

# Primarios

## Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

### Año B, segundo trimestre

EDITOR .....	Falvo Fowler
EDITOR ASOCIADO .....	Audrey Andersson
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
CONSEJERO EDITORIAL .....	Gerhard Pfandl
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA.....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO.....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL.....	Geoffrey G. Mbwana
DISEÑO .....	Bruce A. Fenner
ILUSTRACIONES.....	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Dinorah Rivera
TRADUCCIÓN .....	Gloria Castrejón
DIAGRAMACIÓN .....	M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales  
y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 S.W. 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados son de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,  
*Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Los himnos del *Himnario adventista* se indican utilizando la numeración del himnario antiguo así  
como la del nuevo.

## Los autores:

Emmanuel O. Abbey

Audrey Andersson

Hilary Baatjies

Carlyle Bayne

Jackie Bishop

Iryna Bolotnikov

DeeAnn Bragaw

Linda Porter Carlisle

Verna Chuah

Sarah Coleman Kelnhofer

May-Ellen Colón

James Dittes

René Alexenco Evans

Douglas Hosking

Patricia Humphrey

Nancy Beck Irland

Noelene Johnsson

Birthe Kendle

Bárbara Manspeaker

Vikki Montgomery

Edwina Neely

Lydia Neikours

Rebecca O'Ffill

Carole Smith

Aileen Andres Sox

Miriam Tumangday

Denise Valenzuela

Eileen Dahl Vermeer

June Zeeman

### **iMil gracias!**

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad de La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum **ESLABONES DE LA GRACIA**; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

# Contenido

## COMUNIDAD: Tratamos a los demás como Dios nos trata a nosotros.

1. Setenta veces siete... 8
2. Día de pago en la viña . . . . . 16
3. Amando a los rechazados . . . . . 24
4. El día que Jesús lloró. . . . . 32

## ADORACIÓN: Adoramos al Creador.

5. Una nube los guía. . . . . 40
6. De agua amarga a agua dulce . . . . . 48
7. La elección de Dios . . . . . 56
8. ¿Agua de la roca? . . . . . 64

## GRACIA: La gracia es el don de la vida.

9. Desayuno con las aves. . . . . 72
10. Alimento para uno más . . . . . 80
11. Fuego en el monte . . . . . 88
12. La suave voz de Dios . . . . . 96

## GRACIA EN ACCIÓN

13. Alto y más alto. . . . . 104

## Esta guía de estudio trata sobre lo siguiente...

### Desde la primera hasta la cuarta lección se nos habla de la relación con los demás en el ámbito de la familia de Dios.

- Nos perdonamos unos a otros.
- Tratamos a los demás con justicia y bondad.
- Incluimos entre nosotros a personas que a veces se pasan por alto.
- Los hijos de Dios velan unos por otros.

### Desde la quinta hasta la octava lección se nos ayuda a comprender cómo debemos adorar a Dios.

- Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.
- Adoramos a Dios con alabanzas gozosas.
- Adoramos a Dios al respetar su autoridad.
- Adoramos a Dios cuando confiamos en él.

### Desde la novena hasta la duodécima lección dirigimos nuestra atención al don de la gracia de Dios aplicado a nosotros.

- Dios conoce nuestras necesidades y hace provisión para ellas.
- Sabemos que Dios nos ama aun cuando nos pasen cosas malas.
- Dios nos escucha y responde cuando oramos.
- Escucharemos la voz suave y apacible de Dios.

### La décimotercera lección nos muestra la gracia de Dios en acción.

- La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.

#### Gracia de Dios

- Gracia es una palabra que nos ayuda a explicar el amor de Dios en sus acciones hacia quienes no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios que nos entrega a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
  - Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.

**Por lo tanto bienvenidos a ESLABONES DE GRACIA. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.**



## A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado**, inspirando a los alumnos a estudiarla durante la semana siguiente.

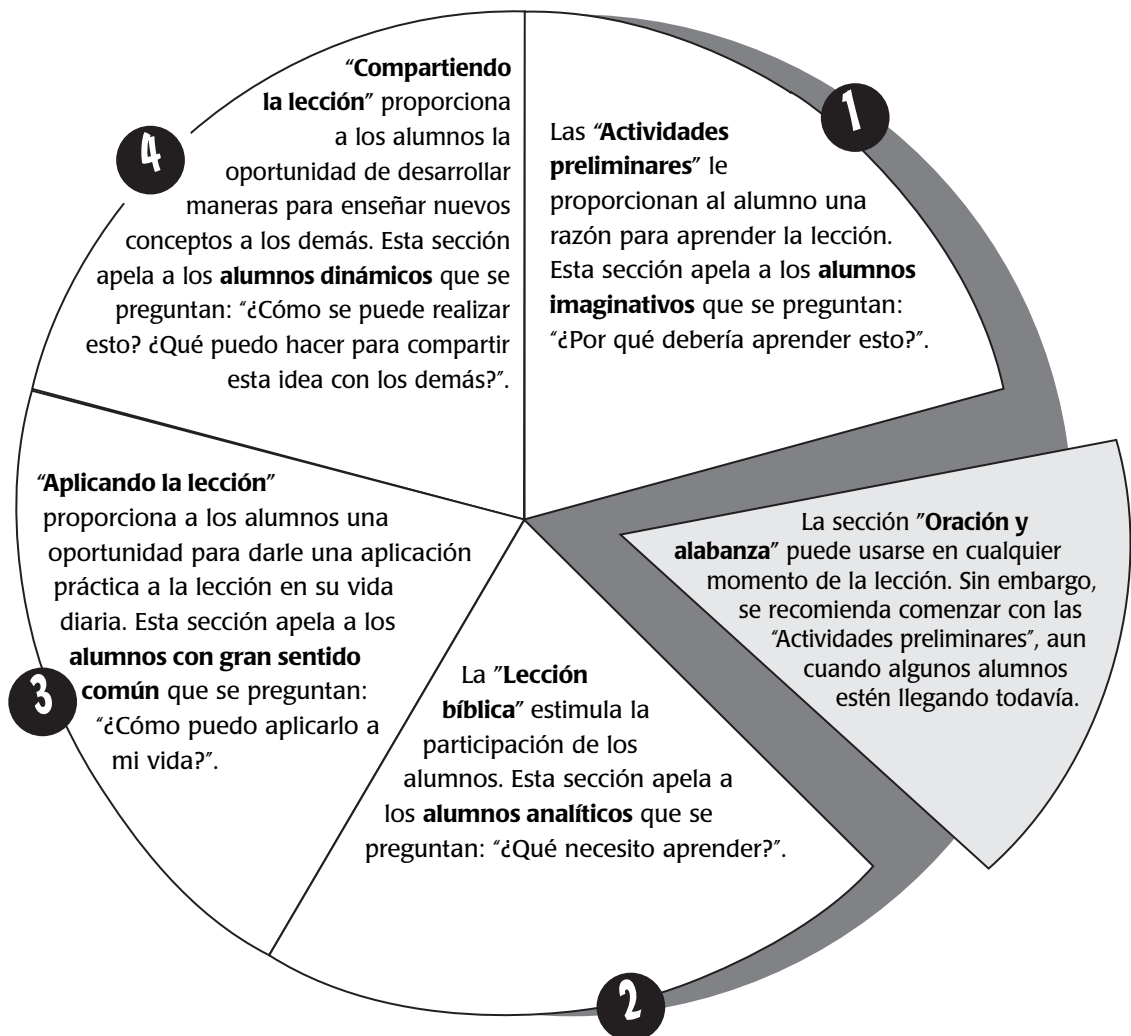
**B. Concentrar la Escuela Sabática en un mensaje** sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros. Asimismo la forma en que la gracia motiva nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje** para que puedan hacer suyas las verdades presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión. En las misiones usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos

para que mediten en lo que han experimentado, para que interpreten esa experiencia y apliquen esa información a su vida.

**D. Alcanzar a cada alumno de la forma en que él o ella aprenda mejor.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

**E. Hacer que los adultos participen de la Escuela Sabática en formas nuevas y dinámicas** Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto mientras que una más grande puede contar con un director y con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo. Esto les concede a los facilitadores del grupo pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de



preparación por parte de los facilitadores.

Una opción creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que



dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

## Cómo usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

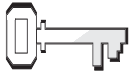
Consulte con anticipación el “Desarrollo del programa” de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

## Tenga siempre a mano materiales de uso habitual como:

- Biblias
- vestimenta de los tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o estambre grueso, camisetas de talla grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, rayado y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, plumas, marcadores, lápices de colores, lápices de colores de cera
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva por ambos lados transparente y no transparente; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijoles u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- estambre de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- ligas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- sellos engomados o láminas de Jesús
- regalos sencillos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrico
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- presillas o sujetadores de papel
- vasos y platos de papel o plástico

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
<b>COMUNIDAD: Tratamos a los demás como Dios nos trata a nosotros.</b>					
Lección 1 6 de abril	Perdonar a otros.	Mat. 18:21-35 <i>PVGM</i> , cap. 19; pp. 193-196	Mateo 18:35	Dios desea que perdone de corazón a los demás.	Ver la p. 9
Lección 2 13 de abril	Parábola de la viña.	Mat. 20:1-16 <i>PVGM</i> , cap. 22; pp. 216-226	Hechos 10:34	Dios desea que tratemos a los demás como él nos trata a nosotros.	Ver la p. 17
Lección 3 20 de abril	María unge a Jesús.	Luc. 7:36-50 <i>DTG</i> , cap. 62; pp. 525-535	1 Pedro 2:17	Dios desea que tome en cuenta a aquellos que son rechazados.	Ver la p. 25
Lección 4 27 de abril	Muerte y resurrección de Lázaro.	Juan 11 <i>DTG</i> , cap. 58; pp. 495-506	Gálatas 6:2	Dios desea que me interese en los demás.	Ver la p. 33
<b>ADORACIÓN: Adoramos al Creador.</b>					
Lección 5 4 de mayo	Moisés en el Mar Rojo.	Éxo. 13:21, 22; 14:19, 20; <i>PP</i> , cap. 25; pp. 253-261	Salmo 119:10	Adoramos a Dios cuando le obedecemos.	Ver la p. 41
Lección 6 11 de mayo	De agua amarga a agua dulce	Éxo. 15:22-27; <i>PP</i> , cap. 26; pp. 263-266	Salmo 9:1	Adoramos a Dios con alegres alabanzas.	Ver la p. 49
Lección 7 18 de mayo	Florece la vara de Aarón.	Núm. 16; 17 <i>PP</i> , cap. 35; p. 377	Apocalipsis 14:7	Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.	Ver la p. 57
Lección 8 25 de mayo	Moisés golpea la roca.	Núm. 20:1-13 <i>PP</i> , cap. 37; pp. 387-396	Isaías 26:4	Adoramos a Dios cuando confiamos en él.	Ver la p. 65
<b>GRACIA: La gracia es el don de la vida.</b>					
Lección 9 1° de junio	Elías alimentado por cuervos.	1 Reyes 17:1-6 <i>PR</i> , cap. 9; pp. 79-84	Isaías 41:10	Dios sabe lo que necesito. Él se preocupa por mí.	Ver la p. 73
Lección 10 8 de junio	Elías y la viuda.	1 Reyes 17:7-24 <i>PR</i> , cap. 10; pp. 85-88	1 Pedro 5:10	Aunque me sucedan cosas malas, yo sé que Dios me ama.	Ver la p. 81
Lección 11 15 de junio	Elías en el monte Carmelo.	1 Reyes 18:1-39 <i>PR</i> , cap. 11; pp. 95-101	Salmo 4:3	Mi Dios escucha y me contesta cuando oro.	Ver la p. 89
Lección 12 22 de junio	La suave voz de Dios.	1 Reyes 19 <i>PR</i> , cap. 13; pp. 111-117	Isaías 30:21	Escucharé la suave y delicada voz de Dios.	Ver la p. 97
<b>LA GRACIA EN ACCIÓN</b>					
Lección 13 29 de junio	Elías es llevado al cielo.	2 Reyes 2:1-15 <i>PR</i> , cap. 17; pp. 145-152	Romanos 6:23	La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.	Ver la p. 107

## Setenta veces siete



### Referencias:

Mateo 18:21-35;  
*Palabras de vida del gran Maestro*,  
cap. 19, pp. 193-196.



### Versículo para memorizar:

“Cada uno  
perdone de corazón  
a su hermano”  
(Mateo 18:35).



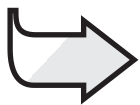
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios desea que tratemos a los demás con la misma misericordia y perdón que él nos ha mostrado.

**Sentirán** deseos de mostrar misericordia y perdón hacia los demás.

**Responderán** estando listos para perdonar a los demás.



### Mensaje:

Dios desea que yo perdone de corazón a los demás.

### Tema del mes

Debemos tratar a los demás como Dios nos trata a nosotros.

### Resumen de la lección

En una parábola que Jesús contó, un rey le perdonó a uno de sus siervos una deuda increíble, más de lo que el siervo habría podido pagar en toda su vida. Sin importarle que le debe su libertad al rey, aquel siervo le exige a un hombre que le pague lo que le debe, una pequeña cantidad, y por ello lo manda a la cárcel.

### *Esta es una lección acerca de la comunidad*

Aun cuando el pueblo de Dios es parte de su familia, las personas todavía siguen siendo humanas. Seguirán cometiendo errores y otros también los lastimarán. Dios desea que sus hijos se perdonen unos a otros incondicional e ilimitadamente, como él los ha perdonado. Aun cuando naturalmente sea difícil perdonar una y otra vez, Dios capacitará a sus hijos para hacerlo.

### Para el maestro

La ley judía requería que una persona perdonara a otra tres veces. (Ver Amós 1:3, 6, 9 y 11; 2:1, 4 y 6.) Pedro probablemente pensó que estaba siendo generoso al sugerir que uno debería perdonar a la otra persona siete veces.

El primer siervo le debía al rey 10,000 talentos (ver Mateo 28:24). Un talento equivalía a 6,000 denarios, así que le debía a su señor 60,000 denarios.

“La deuda del otro siervo era de 100 denarios. Un denario representa el jornal de todo un día de trabajo. Sin embargo, en comparación con la primera deuda, esta era insignificante” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 439).

### Decoración del aula

Coloque al frente del aula las palabras “Debemos tratar a los demás como Dios nos trata a nosotros”. Coloque en el lado izquierdo la ilustración de un niño discutiendo con otro. Haga un “medidor” con una carátula que muestre cifras. Colóquele el letrero: “Medidor de errores”. Prepare una cifra como por ejemplo 450, usando números grandes y colóquelos en el “medidor de errores”.

Muestre los mismos dos niños en la parte derecha del “medidor de errores”, sonriendo y saludándose con la mano. Coloque otras figuras de niños ayudándose unos a otros de diferentes maneras, como visitando a un niño enfermo, ayudando a otro niño con su tarea, etc.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Diez corazones</i>  B. <i>Acróstico del perdón</i>	Diez corazones de cartulina (p. 15)  Pizarrón y tiza, o pliego de papel y marcadores
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Alabanzas  Misionero  Ofrenda  Oración	Himnarios  <i>Misión niños</i>  Recipiente  Pequeñas piezas de papel, lápices/bolígrafos para cada niño
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, "libro de contabilidad" "espadas", "trono" para el rey, "cárcel", hojas pequeñas de papel, estambre, caja pequeña  Biblias  Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Borrados</i>  B. <i>Círculo del perdón</i>	Pizarra metálica o pizarrón y borrador  Ninguno
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Comparte un corazón</i>	Diez corazones de cartulina (p. 15), diamantina o lentejuela, materiales para escribir

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. DIEZ CORAZONES

Coloque las diez figuras de corazón en las cuatro paredes del aula, de la siguiente manera: Un corazón en una, dos corazones en otra, tres corazones en la siguiente y cuatro en la última. Puede funcionar también usando las cuatro esquinas de una mesa grande o un grupo de sillas. Pida a sus alumnos que se coloquen de pie al lado de la pared o esquina que marque cuán difícil piensan que será perdonar cada acción en las siguientes preguntas o situaciones (un corazón, lo más difícil de perdonar; cuatro corazones, más fácil de perdonar):

- Entrar en una fila en el lugar que no le corresponde.
- Mentir respecto a alguien.
- Romper una promesa.
- Hacer a un lado a alguien en un grupo o una fiesta.
- Herir los sentimientos de alguien.
- Robar a alguien.

#### Necesita:

- 10 corazones de cartulina (p. 15)

#### *Para reflexionar:*

Diga a sus alumnos: **El amor de Dios no tiene límites y perdona nuestros pecados una y otra vez. Vamos a leer Salmo 103:1 al 3. ¿Cuántos de nuestros pecados perdona Dios?** (Vea el versículo 3.) **¿Cómo los hace sentir eso?** (Felices, aliviados, agradecidos.) **¿Qué harán en el futuro con la ayuda de Dios, en esas situaciones? ¿Podrá ayudarles Dios a ustedes aun en situaciones difíciles de perdonar?** (Sí y solo podemos perdonar con su ayuda. No es natural que lo hagamos por nosotros mismos.)

### B. ACRÓSTICO DEL PERDÓN

Forme un acróstico con la palabra PERDÓN anotando la palabra verticalmente donde todos puedan verla. Pida a sus alumnos que piensen en algo que necesita perdón que y comience con cada una de las letras de la palabra perdón. Anótelos al lado de esa letra inicial. (Por ejemplo, P, es la primera letra de "Pelear".)

#### *Para reflexionar:*

Pregunte: **¿Por cuántas cosas diferentes necesitamos ser perdonados? ¿Se nos acabarán las cosas por las que necesitamos pedir perdón?** Lea en voz alta Efesios 4:32. **¿Va a dejar Dios de perdonarnos? ¿Qué nos dice eso acerca de cómo debemos perdonar? ¿Cómo te sientes al respecto? ¿Qué significa compadecerse?** (Amar mucho.)

#### Necesita:

- pizarrón
- tiza
- pliego de papel
- marcadores



**DIOS DESEA QUE YO PERDONE DE CORAZÓN A LOS DEMÁS.**

# Oración y alabanza en cualquier momento

## Compañerismo



Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.

## Cantos



“Yo tengo gozo” (*Himnario adventista*, n° 458/351).

“Comprado con sangre por Cristo” (*Himnario adventista*, n° 294/296).

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

## Misiones



Relate una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar el elemento de perdón y compasión dentro de la historia.

## Ofrenda



Recuerde a sus alumnos que mostramos compasión al traer nuestra ofrenda a fin de que personas que ni siquiera conocemos, puedan aprender acerca de Dios.

## Oración



Pida a sus alumnos que piensen en algo malo que alguien les dijo o les hizo recientemente. Recuérdeles que Dios desea que perdonen a los demás. Concédales tiempo para orar en silencio y entonces concluya la oración pidiendo a Dios que les ayude a todos a perdonar a los demás de todo corazón.

## 2

# Lección bíblica

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**Personajes:** Un fariseo, un niño, Pedro, algunos discípulos, Jesús, primer siervo, segundo siervo, tercer siervo, (“siervo” puede incluir la participación de niños o niñas), varios guardias, rey.

**Utilería:** Vestimenta de los tiempos bíblicos (camisetas de tallas grandes, batas, etc.), un libro de contabilidad para el primer siervo, espadas para los guardias (opcional), trono para el rey, celda de prisión (opcional).

### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- “libro de contabilidad”
- “espadas” inofensivas
- “trono” para el rey
- “cárcel”
- hojas pequeñas de papel
- estambre o lana
- caja pequeña

Asigne cada una de las partes y, mientras los ayudantes ayudan a los personajes principales a vestirse, diga al resto de la clase que cada vez que escuchen la palabra *perdonar, perdona, perdón, perdonado*, deben decir: “¡Misericordia!” Practiquen lo anterior. Luego lea en voz alta lo siguiente:

En tiempos de Jesús, los sacerdotes y maestros enseñaban que la persona solamente necesitaba **perdonar** [¡Misericordia!] tres veces. [Llame por señas al fariseo para que se pare junto a usted.] Imagina que vas corriendo a decirle algo a tu amigo [Llame al niño para que venga.] y accidentalmente pisas los dedos del rabino. [El niño simula pisar los dedos al rabino.] ¡Uuuu! Eso duele. Pero el rabino te dice: “Te **perdono** [¡Misericordia!] niño”.

Pero imagínate que no escuchaste lo que dijo el rabino, así que regresas a decirle: “**Perdóneme**” [*Misericordia!*] Pero por error le pisas los dedos de los pies nuevamente. ¡Uuuh! Eso duele aún más. Pero el rabino sabe bien las reglas y dice: “Te **perdono**, [*Misericordia!*] niño”. Y al darte la vuelta para marcharte, lo vuelves a pisar sin querer. ¡Oh, no! El rabino no parece muy feliz ahora. Rápidamente le dices que lo sientes mucho y otra vez te dice: “Te **perdono**, [*Misericordia!*] niño”.

Ahora sí que te sientes verdaderamente avergonzado porque sabes que has alcanzado el límite de **perdón** [*Misericordia!*] por parte del rabino. Todo lo que deseas es irte inmediatamente de allí. Pero al dirigirte a la puerta, mueves el brazo hacia atrás y le pegas sin querer en el estómago. El rabino ya no tiene que **perdonarte** [*Misericordia!*] Así que lo mejor que puedes hacer es salir corriendo, porque el rabino te está persiguiendo. [*Los dos salen corriendo rumbo a sus asientos.*]

Así que cuando Pedro le preguntó a Jesús: “¿Cuántas veces debo **perdonar** [*Misericordia!*] a alguien que peque contra mí?”, él pensaba que siete veces era una cifra muy generosa.

Pero Jesús le dijo: “No siete veces, sino setenta veces siete”. Eso significa 490 veces. Esas son más veces de las que puedes llevar cuenta. Jesús quiso decir con eso que no hay límite para las veces que debes **perdonar** [*Misericordia!*] a alguien.

Jesús contó la siguiente historia para ilustrar lo que quería decir.

Un siervo trabajaba para un rey, administrando su dinero. [*El primer siervo pasa adelante y revisa muy atareado el libro de las cuentas.*]

Un día el rey se sentó a revisar sus cuentas. [*El rey toma el libro y comienza a revisarlo.*] Descubre que este hombre le debe millones. Más de lo que podría pagarle en toda su vida. [*El rey escribe algo en una hoja de papel y se la da al siervo.*]

—¡Guardias! —llama a gritos muy enojado—. ¡Tomen a este hombre, a su esposa, a sus hijos y todo lo que tenga en su casa. Véndanlo para que pague la deuda! [*Los guardias sujetan al hombre.*]

De rodillas, el hombre ruega por misericordia:

—¡Por favor! dame tiempo —le suplica al rey—. Te lo pagaré todo.

El rey sabe que aunque ese hombre ahorre todo lo que gana por el resto de su vida, nunca podría pagarle ni siquiera la mitad de su deuda. Pero siente compasión por él. El rey toma el papel y anota en él: *Deuda cancelada*. El siervo queda libre.

Tan pronto como se aleja el siervo del rey, se

encuentra en su camino a otro siervo que le debe dinero. Lo que este segundo siervo le debe no son más que unos cuantos pesos. El primer siervo sujeta al segundo siervo por el cuello y trata de sofocarlo.

—¡Págame el dinero que me debes! —le exige.

—Por favor, ten paciencia conmigo —le ruega el segundo siervo.

—Págame ahora —le exige el primer siervo negando su perdón y haciendo que lo pongan en la cárcel—. ¡Quédate allí hasta que puedas pagarme! —le grita.

Entonces hace que lo lleven a la cárcel.

Un tercer siervo del rey, que ha visto lo que ha pasado, corre y le informa al rey lo sucedido. [*El tercer siervo susurra al oído del rey y señala al siervo malvado.*]

—¡Tráiganme a ese siervo malvado! —pide el rey. [*El primer siervo viene ante el rey.*]

—¡Tú, siervo malvado! —exclama el rey—. Yo tuve misericordia de ti. Te perdoné los millones que me debías. ¿No podías haber mostrado misericordia para con tu amigo y perdonarle lo poquito que te debía?

Y mandó que pusieran en la cárcel a este siervo malo. [*Los guardias, lo llevan a la cárcel. El rey pasa frente a la puerta de la cárcel y apuntando hacia el hombre, dice:*]

—Allí te vas a quedar hasta que me pagues el último centavo.

—Y eso —dijo Jesús—, es lo que les pasa a quienes no perdonan.

### **Para reflexionar:**

Anote las siguientes preguntas en una hoja pequeña de papel y pegue o ate el papel a una tira de lana de colores. Corte la lana en tiras de diferentes largos dejando uno de los extremos de cada tira colgando fuera de una caja pequeña. Haga que sus alumnos elijan una tira de lana y la saquen. Cada alumno puede leer la pregunta o elegir a alguien que la lea.

1. ¿Desea Dios realmente que contemos las veces que perdonamos?
2. ¿En qué se parece el primer siervo a ti y a mí? (Se le perdonó mucho, se rehusó a perdonar, se olvidó que Dios desea que perdonemos por amor.)
3. ¿Cómo piensas que se sintió el rey después de haber perdonado una deuda tan grande?
4. ¿Perdonó el rey por amor? ¿Cómo lo sabes?

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Diga a sus alumnos: **Este es el versículo de la Biblia que deseamos recordar hoy “Cada uno perdone de corazón a su hermano” (Mateo 18:35)**. Muestre los ademanes para este versículo mientras lo repite nuevamente. Pase la mano derecha sobre la izquierda

y junte las palmas. Diga entonces: **¿Por qué piensan que se usa esta señal para indicar perdón?**  
(Es como borrar algo de la memoria.)

Salmo 85:2  
Colosenses 1:13, 14  
1 Juan 2:12

Efesios 1:7  
1 Juan 1:9  
Colosenses 3:13

## ESTUDIO DE LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **La Biblia tiene muchos versículos que nos dicen que debemos perdonar a quienes nos han hecho mal. Vamos a leer algunos de ellos:** Pida a un colaborador adulto que ayude. Pida a sus alumnos que busquen todos el mismo versículo, de a uno a la vez. Use los siguientes versículos:

**Necesita:**  
• Biblias

Mateo 6:12, 14, 15      Marcos 11:25  
Lucas 6:37                Lucas 17:3, 4

Diga a sus alumnos: **¿Por qué debemos perdonar? Una de las razones es porque Jesús nos ha perdonado a nosotros. Vamos a leer en la Biblia acerca de ello.** Asigne los siguientes versículos y pida a sus alumnos que los lean en voz alta:

## Para reflexionar:

Diga: **Estos versículos nos dicen que Jesús siempre desea perdonarnos cuando hacemos mal, si en verdad estamos arrepentidos. ¿Qué piensan de eso? ¿De qué manera nos afecta saber esto cuando otros nos piden perdón?** (Sabiedo que Jesús nos perdona, se nos hace más fácil perdonar a los demás.) **¿Cuántas veces debemos perdonar?** (Tantas veces como nos lo pidan. Así como Dios no tiene límite para perdonarnos, nosotros tampoco tenemos límite para perdonar.) **Recuerden nuestro mensaje para hoy:**



**DIOS DESEA QUE YO PERDONE DE CORAZÓN A LOS DEMÁS.**

Repítanlo conmigo.

## Ademanos para versículo para memorizar.



"Cada uno perdone



de corazón



a su



hermano"

3

## Aplicando la lección

### A. BORRADOS

Pida a sus alumnos que nombren tantas cosas como puedan de las que un niño de su edad pueda hacer y que necesiten ser perdonadas. Anótelas en una lista en donde todos puedan verlas. Nombre la primera, entonces bórrela y anote la siguiente. Siga anotando y borrando hasta que los niños se cansen de tener que nombrar y borrar.

#### Necesita:

- tiza o marcador
- una pizarra blanca o un pizarrón y borrador
- Biblia

## Para reflexionar:

Cuando sus alumnos comiencen a sentirse frustrados, hable con ellos acerca de la importancia de comenzar con un registro limpio, ser perdonados cada vez que pecan y que sus pecados sean "borrados" una y otra vez. Lean y comenten juntos Isaías 1:18. Repitan conmigo el mensaje:



**DIOS DESEA QUE YO PERDONE DE CORAZÓN A LOS DEMÁS.**

## B. CÍRCULO DEL PERDÓN

Pida a sus alumnos que formen un círculo grande o varios pequeños. Haga que le pidan perdón a la persona que tienen a la derecha por alguna transgresión imaginaria. Por ejemplo. "Siento haberte pateado" o "Lamento haberte gritado". Continúe siguiendo el orden del círculo, hasta que todos los niños hayan tenido dos turnos.

### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando pidieron perdón?** (Extraños, pidiendo perdón por algo que no habían hecho, bien, etc.) **¿Cómo se sintieron cuando fueron perdonados?** (Bien, todo muy bien, etc.) Lea en voz alta Mateo 18:21 y 22.

Pregunte: **¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo "setenta veces siete"? ¿Quiere decir que debemos contar el número de veces que perdonamos a alguien?**

Asegúrese que los niños comprenden lo que Jesús pensaba sobre un espíritu, ilimitado de perdón. **¿Perdonaríamos a alguien y continuaríamos recordando su error?** (No, debemos perdonar de todo corazón, y eso significa perdonar y olvidar.) **Repitamos nuestro mensaje juntos:**



**DIOS DESEA QUE YO PERDONE DE CORAZÓN A LOS DEMÁS.**

Repítanlo conmigo.

# 4

## Compartiendo la lección

### COMPARTE UN CORAZÓN

Pida a sus alumnos que escriban su versículo para memorizar en el corazón y lo decoren. Cuando todos hayan terminado, repitan juntos el versículo para memorizar. Del otro lado del corazón escriban: "Dios nos ama y nos perdona".

Pida entonces a los niños que piensen en una persona con quien les gustaría compartir el corazón de papel.

#### **Necesita:**

- figura de corazón para cada niño (p. 15)
- pegamento
- diamantina o lentejuela
- materiales para escribir

### **Para reflexionar:**

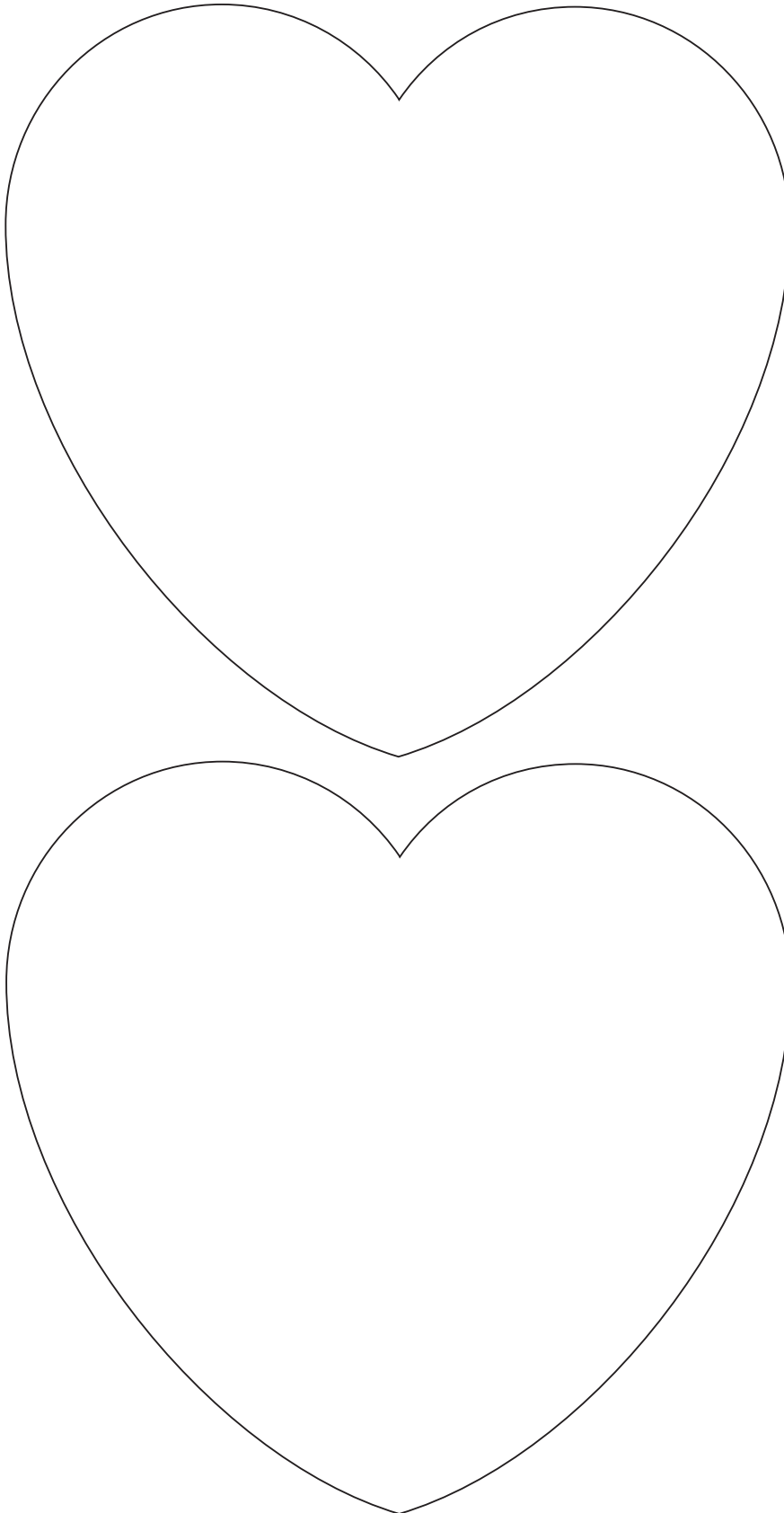
Diga a sus alumnos: **Durante la semana, den el corazón que han decorado a una persona y cuéntenle lo que significa para ustedes el perdón. ¿Decidieron ya a quién darle el corazón con el versículo para memorizar? Alguien de quien necesites el perdón o a quien tú necesites perdonar. Piensen y luego oren por eso. Dios los ayudará. Digamos juntos nuestro mensaje otra vez:**



**DIOS DESEA QUE YO PERDONE DE CORAZÓN A LOS DEMÁS.**

### CLAUSURA

Que los niños formen un círculo. Pida a Dios que los ayude a estar listos para perdonar a otros que le hayan hecho mal y que los ayude a pedir perdón cuando hayan hecho mal a otros. Agradezca a Dios porque siempre nos perdona.



## Día de pago en la viña

### Tema del mes

Debemos tratar a los demás como Dios nos trata a nosotros.

### Resumen de la lección

El dueño de una viña comienza temprano en la mañana a contratar hombres para que trabajen en su viña. Acuerda pagarles un salario justo por un día de trabajo. A diferentes horas del día contrata más trabajadores. Continúa haciendo lo mismo hasta una hora antes del término de la jornada. Al terminar la jornada de trabajo el dueño de la viña le pide al capataz que le pague a los trabajadores, comenzando con los que fueron contratados a lo último. Sin importar cuánto hayan trabajado, se le paga a cada trabajador la misma cantidad. Los trabajadores que trabajaron por más tiempo se quejan. El dueño de la viña les recuerda que les ha pagado a ellos lo que habían convenido.

### *Esta es una lección acerca de la comunidad*

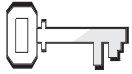
Dios no trata bien a las personas porque lo merezcan. Tampoco tiene favoritos. Es un Dios de amor que trata a las personas mejor de lo que se merecen. En respuesta a su maravillosa gracia, Dios desea que la gente trate a los demás de la manera como él los trata: con amor y aceptación incondicional.

### Para el maestro

La primera hora sería a las 6:00 de la mañana; la tercera hora, a las 9:00 de la mañana; la sexta hora, sería el mediodía; la novena hora, serían las 3:00 de la tarde; la hora undécima, las 5:00 de la tarde. Los trabajadores que se empleaban por un día, se reunían en el mercado. Allí los empleadores iban a contratar trabajadores para un día o parte de él. Esta es todavía una práctica común en algunas partes del mundo.

### Decoración del aula

Ver la lección n° 1.



### Referencias:

Mateo 20:1-16;  
*Palabras de vida del gran Maestro*,  
cap. 22, pp. 357-371.



### Versículo para memorizar:

“Para Dios no hay favoritismos”  
(Hechos 10:34).



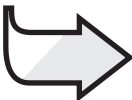
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios no tiene favoritismos.

**Sentirán** alegría de que Dios nos trata mejor de lo que merecemos.

**Responderán** tratando a otros de la manera como Dios nos trata a nosotros.



### Mensaje:

Dios desea que tratemos a los demás como él nos trata a nosotros.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién es más importante?</i>  B. <i>En fila</i>	Revistas usadas, tijeras, pegamento, cinta adhesiva, papel construcción  Regalos pequeños, figuritas autoadhesivas, flores, lápices, Biblia
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo  Misiones  Ofrenda  Oración	Himnario  <i>Misión niños</i>  Sombrero de campesino  Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Sombrero de campesino, hojas de papel con preguntas escritas  Seis globos inflados, marcador  Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¿Justo o injusto?</i>	Biblias
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Hazlo a otros</i>	Papel y lápiz para cada niño, cupones (p. 23)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. ¿QUIÉN ES MÁS IMPORTANTE?

Pida a cada alumno que recorte cinco figuras de personas de alguna revista. Anímelos a encontrar figuras de una amplia variedad de personas (personas sin hogar, niños, ancianos, profesionales, personas famosas, etc.) y a ser creativos al recortarlas y usarlas. Anímelos a poner los recortes, revistas, etc, en el suelo. Deben pegar con pegamento o cinta adhesiva cada figura a una hoja de cartulina y pegarla en la pared o en una puerta. Pida a sus alumnos que le ayuden a acomodar las figuras de cada persona en orden de importancia.

#### Necesita:

- revistas viejas
- pegamento
- cinta adhesiva
- cartulina
- Biblias

#### *Para reflexionar:*

Pregunte a sus alumnos: **¿Dónde pondrían su propia figura dentro de esa galería? ¿Por qué eligieron a ciertas personas como más importantes que otras?** Lea en voz alta Hechos 10:34. **¿Ve Dios a una persona como más importante o más valiosa que otra? ¿Cómo arreglaría Dios estas fotografías?** (Todos son iguales.)

El mensaje de hoy es:



**DIOS DESEA QUE TRATEMOS A LOS DEMÁS COMO ÉL NOS TRATA A NOSOTROS.**

### B. EN FILA

Diga a sus alumnos que se coloquen en fila para recibir una sorpresa. Asegúrese de designar un lugar como cabecera de la fila y permítales luchar un poco por los primeros lugares. Una vez que se hayan formado en fila, comience por la cola de la fila a repartir pequeños regalos. (Figuritas autoadhesivas, flores, lápices, etc.)

#### *Para reflexionar:*

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando la última persona obtuvo su sorpresa primero?** Lea en voz alta Mateo 20:16. **¿Qué significa eso? ¿A quién consideramos generalmente como el que es “el primero”?** (Al de mejor aspecto, al más rico, al más inteligente, etc.) **¿A quién consideramos generalmente como “el último”?** (Al menos atractivo, al más pobre, a los que no son tan brillantes, etc.) **¿Qué nos dice este versículo sobre la forma como debemos tratar a los demás?**

#### Necesita:

- regalos pequeños como figuritas autoadhesivas, flores, lápices
- Biblia



**DIOS DESEA QUE TRATEMOS A LOS DEMÁS COMO ÉL NOS TRATA A NOSOTROS.**

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Mi Dios me ama” (*Himnario adventista*, n° 63/57).

“Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

“Canto el gran amor” (*Alabanzas infantiles*, n° 129).



## Misiones

Relate una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar una situación en que alguien haya recibido más de lo que merecía o tratado a alguien mejor de lo que esa persona merecía.



## Ofrenda

Use un sombrero de campesino para recoger la ofrenda. Recuerde a sus alumnos que todas nuestras bendiciones materiales vienen de Dios. Así como Dios nos trata mejor de lo que merecemos, también nosotros compartimos su amor cuando damos, a fin de que los demás puedan conocerlo.

### Necesita:

- sombrero de campesino



## Oración

Invite a cada alumno a pensar en alguien que no le cae muy bien. Sugiera que oren en silencio por esa persona, pidiendo a Dios que los ayude a tratarla mejor. Conceda tiempo para una oración en silencio. Concluya la oración agradeciendo a Dios porque debido a su gran amor, nos trata mejor de lo que merecemos.

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

#### Para uso del narrador:

Antes de contar la historia, póngase un sombrero de campesino. Llène la corona del sombrero con papeles que tengan preguntas escritas. Al final de la historia, quítese el sombrero y pida a alumnos

voluntarios que vengan a elegir una pregunta. Pueden leer la pregunta o pedir a alguien más que venga a leerla. La persona que lea la pregunta elige un voluntario que la conteste.

Involucre a sus alumnos en la narración interactiva de la historia bíblica, dividiéndolos en tres grupos, como se indica en el cuadro de más abajo. Cada grupo de la columna n° 1 escucha con atención algunas palabras indicadas en la columna n° 2. Cuando escuchen esa frase o esas palabras, dicen la frase indicada en la columna n° 3.

#### Necesita:

- sombrero de campesino
- pequeñas hojas de papel con preguntas escritas

El reino de los cielos es semejante al dueño de una viña muy grande. Todos los días el dueño de la viña iba al mercado. Muchos **trabajadores** [TODOS: *están cavando*] estaban allí buscando trabajo. Y el dueño de la viña, contrataba a los **trabajadores** [TODOS: *están cavando*] para que lo ayudaran.

Un día, el dueño de la viña deseaba preparar jugo con sus uvas maduras, así que se apresuró a ir al mercado a las **6:00 de la mañana**. [MADRUGADORES: *Se ponen de pie y se estiran*].

Así que el dueño de la viña contrató a esos madrugadores a las **6.00 de la mañana**. [MADRUGADORES: *Se ponen de pie y se estiran*] y estuvo de acuerdo en pagarles el sueldo acostumbrado por doce horas de trabajo.

Más tarde, esa mañana, el dueño de la viña regresó al mercado y contrató algunos **trabajadores** más [TODOS: *simulan que están cavando*]. Estuvo de acuerdo en pagarles el salario normal por doce horas de trabajo. Y pronto estuvieron muy ocupados cosechando las uvas del viñedo.

El dueño de la viña fue nuevamente al mercado al **mediodía** [DEL MEDIODÍA: *Simulan que están recogiendo uvas*]. Otra vez encontró **trabajadores** [TODOS: *Simulan que están cavando*] que estaban buscando trabajo. Así que les dijo a los trabajadores que contrató a **mediodía** [DEL MEDIODÍA: *Simulan recoger uvas*]

—Vayan a mi viña y les pagaré lo que es justo.

Y pronto estos también estaban cosechando uvas en su viñedo.

El dueño de la viña regresó al mercado **ya muy tarde** [LOS ÚLTIMOS: *Corren en su lugar*] Todavía encontró **trabajadores** [TODOS: *simulan que están cavando*] que buscaban trabajo.

—Vayan a mi viña y les pagaré lo que es justo —les dijo.

Y pronto estuvieron ocupados cosechando uvas en el viñedo.

A las seis de la tarde, el dueño de la viña tocó la campana que marcaba el fin del día de trabajo. Le dijo a su mayordomo que pagara a los **trabajadores** [TODOS: *simulan que están cavando*] por su día de trabajo, comenzando con aquellos que había contratado a lo último. ¿A qué hora habían comenzado? **Ya muy tarde** [LOS ÚLTIMOS: *corren en su lugar*]. Así que todos los **trabajadores** [TODOS: *simulan que están cavando*] se reunieron para recibir su pago.

Cuando los **madrugadores** [Se levantan y se estiran] vieron que los que vinieron a lo último recibieron el salario de un día completo, se pusieron muy contentos.

—¡Todo ese sueldo por un par de horas! —dijeron—. Cuánto más nos va a pagar a nosotros que hemos trabajado todo el día.

Grupo	Frase identificadora	El grupo se levanta y:
Madrugadores	“6:00 de la mañana”	Se ponen de pie y se estiran.
De mediodía	“Al mediodía”	Simulan recoger uvas.
Los últimos	“Ya muy tarde”	Corren en su lugar.
Todos	“Trabajadores”	Simulan cavar.

Pero cuando el dueño de la viña les pagó, no recibieron nada extra, solamente el salario de un día completo de trabajo que les había prometido.

—Un momento —dijeron—. Esto no es justo. Estos **trabajadores** [TODOS: *simulan que están cavando*] que vinieron a lo último trabajaron solamente dos o tres horas. ¡Y recibieron el salario de todo un día de trabajo!

—¿Estoy siendo injusto con ustedes? —les preguntó el dueño de la viña—. Ustedes estuvieron de acuerdo con el salario normal de un día de trabajo y eso es lo que les estoy pagando. Ahora quiero tratar a estos trabajadores que vinieron a lo último, mejor de lo que merecen. ¿Acaso no puedo hacer eso con mi propio dinero?

Y entonces los trabajadores supieron que Dios trata a todas las personas mejor de lo que merecen. Y no muestra favoritismo.

### **Para reflexionar:**

Al final de la historia, quítese el sombrero y pida a alumnos voluntarios que vengan a elegir una pregunta. Pueden leer la pregunta o pedir a alguien más que venga a leerla. La persona que lea la pregunta elige un voluntario que la conteste.

Diga a sus alumnos: **Vamos a comentar las siguientes preguntas en el orden en que las saquen del sombrero.**

1. ¿Por qué estaban molestos los trabajadores madrugadores con el dueño de la viña?
2. ¿Le pagó el dueño de la viña a alguien menos de lo que merecía?
3. ¿En qué forma actúa Dios igual que el dueño de la viña?
4. ¿Qué hiciste para merecer hoy la luz del día?
5. Nombra otros regalos de Dios que no hiciste nada para merecer.

### **Clave de respuestas:**

1. Porque le pagó mucho a los que vinieron a trabajar a lo último.
2. No, cada uno recibió aquello que fue acordado, o más.
3. Dios trata a los personas mejor de lo que merecen.
4. Nada.
5. Acepte cualquier respuesta razonable.

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **Si Dios nos trata mejor de lo que merecemos, ¿CÓMO DEBERÍAMOS TRATAR A LOS DEMÁS? Recordemos el mensaje de hoy:**



**DIOS DESEA QUE TRATEMOS A LOS DEMÁS COMO EL NOS TRATA A NOSOTROS.**

## **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lea Hechos 10:34. Diga a sus alumnos: **Algunas veces Dios trata a alguien mejor de lo que pensamos que esa persona merece y nos quejamos que Dios no es justo. Pero cuando comprendemos que Dios nos trata a todos mejor de lo que merecemos, eso nos ayuda a comprender que Dios no muestra favoritismos.**

### **Necesita:**

- diez globos inflados
- marcador

Anote cada palabra del versículo para memorizar ("Para Dios no hay favoritismos") en un globo inflado. Anote la cita bíblica completa en uno de los globos. Los alumnos se formarán en fila. El niño con el primer globo dice la palabra escrita en el globo y lo lanza al aire. El segundo niño dice la segunda palabra, lanza el globo al aire, captura el primer globo y se coloca al final de la fila. El tercer niño hace lo mismo. Se continúa así hasta que se han dicho todas las palabras. Si un niño no logra capturar el globo, regresa y lo hace de nuevo. Para mayor diversión, use dos equipos.

(Adaptado de Bárbara Manspeaker, compiladora. *Quick access; Children – Ideas for ministry*. Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1999, p. 2.)

## **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Ayude a sus alumnos a encontrar en su Biblia Mateo 20:1 al 16. Forme tres grupos de alumnos que ya puedan leer. Pida a un grupo que lea al unísono la narración, a otro que lea al unísono lo que dice el dueño de la viña y al otro grupo que lea al unísono lo que dicen los trabajadores. Los alumnos que aun no pueden leer pueden escuchar, o tratar de seguir la lectura en su Biblia. Este pasaje debe presentarse así como está escrito, con la participación de los grupos.

### **Necesita:**

- Biblias

### **Para reflexionar:**

Dé tiempo para que respondan.

**¿Qué le habrían dicho al dueño del viñedo si hubieran sido del grupo de “madrugadores”? ¿Estaba mostrando favoritismo el dueño de la viña?** (No, pero los estaba tratando mejor de lo que merecían.) **Algunas veces cuando Dios trata a alguien mejor de lo que nosotros creemos que él o ella merece, nos quejamos de que Dios no es justo. Dios nos ama a todos igual y no muestra favoritismos. Dios nos trata mejor de lo que merecemos, ¿Cómo deberíamos tratar a los demás?** (De la misma manera.) **Repitamos nuestro mensaje:**



**DIOS DESEA QUE TRATEMOS A LOS DEMÁS COMO EL NOS TRATA A NOSOTROS.**

## 3

## Aplicando la lección

### A. ¿JUSTO O INJUSTO?

Lea los siguientes escenarios, uno a la vez. Después de cada uno, pregunte: ¿Es justo o injusto? ¿Cómo se sentirían en esa situación?

#### Necesita:

- Biblias

1. Te dejan fuera del equipo de fútbol porque no juegas los sábados.
2. Haz estado ahorrando por mucho tiempo y finalmente pudiste comprarte un CD. Luego alguien compra un CD idéntico y se lo regala a tu hermano o hermana.
3. Algunos ganaron un juego que estaban jugando en tu clase. Tú sabes que hicieron trampa.
4. En una carrera tú fuiste el que llegó primero, pero a todos los que corrieron les dieron el mismo premio.
5. A ti y a tu hermano(a) les han pedido que corten el césped y limpien el patio. Tú cortas el césped pero tu hermano(a) juega mientras tanto con sus amigos. Tu padre les da las gracias a ambos por hacer el trabajo.

6. Se supone que tú y tu hermano(a) se van a la cama a las 8:00 de la noche. Tu hermano(a) juega con sus amigos en lugar de hacer las tareas de la escuela. Tú haces tu tarea y luego juegas. Cuando llega la hora de irse a acostar, a tu hermano(a) le dan permiso de acostarse más tarde para que haga su tarea escolar.

#### Para reflexionar:

Conceda tiempo para que respondan a sus preguntas: **¿Cómo quiere Dios que nos tratemos unos a otros cuando las cosas parecen ser injustas?** Déjelos que lean juntos Mateo 5:43 al 48. **Si debemos tratar a los demás como Dios los trataría, ¿qué debemos hacer en estas situaciones?** (Tratar a las personas mejor de lo que merecen.)

¿No es bueno saber que Dios nos ama y nos trata de la misma manera aun cuando las cosas que pasan parecen ser injustas? Recordemos nuestro mensaje. Repítanlo conmigo:



**DIOS DESEA QUE TRATEMOS A LOS DEMÁS COMO EL NOS TRATA A NOSOTROS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### HAZLO A OTROS

Diga: **Hoy hemos hablado acerca de algunas cosas que parecen ser injustas y de la forma que Dios quiere que tratemos a los demás. Parece injusto que te pidan que hagas las tareas que se espera que otro miembro de tu familia haga; o que tengas que ceder algo para que otro lo pueda tener.**

**Piensa en una situación semejante. Tal vez alguno de tus padres necesita hacer algo o quizá alguno de tus hermanos necesita algo. Piensa en la forma como puedes tratarlos de acuerdo a lo que Dios quiere que hagas, luego llena este cupón. (Ver p. 23.)**

#### Necesita:

- lápiz y papel para cada alumno
- cupones (p. 23)

#### Para reflexionar:

Forme parejas y que los niños se cuenten entre sí lo que harán y practiquen lo que dirán cuando den su cupón a un miembro de su familia. Que le cuenten lo que han aprendido hoy y cómo quieren tratar a otros. Compartan el mensaje con ellos. **Recuerden:**



**DIOS DESEA QUE TRATEMOS A LOS DEMÁS COMO EL NOS TRATA A NOSOTROS.**

#### CLAUSURA:

En la oración de clausura, pida a Dios que bendiga a los niños mientras están tratando de actuar con los demás igual que él.

Lección nº 2, "Compartiendo la lección", página 22.

Quiero tratarte como Dios lo hace. Este cupón te servirá para que me pidas que haga lo siguiente por ti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Quiero tratarte como Dios lo hace. Este cupón te servirá para que me pidas que haga lo siguiente por ti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Firma: \_\_\_\_\_

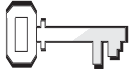
Fecha: \_\_\_\_\_

Quiero tratarte como Dios lo hace. Este cupón te servirá para que me pidas que haga lo siguiente por ti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Amando a los rechazados



### Referencias:

Lucas 7:36-50;  
*El Deseado*  
*de todas las gentes*,  
cap. 62; pp. 525-535.



### Versículo para memorizar:

"Den a todos el debido respeto: amen a los hermanos" (1 Pedro 2:17).



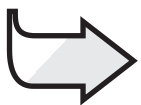
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que en la familia de Dios nos tratamos unos a otros con respeto.

**Sentirán** disposición para respetar aun a los menos agradables.

**Responderán** incluyendo intencionalmente a aquellos que son rechazados.



### Mensaje:

Dios desea que tome en cuenta a aquellos que son rechazados.

### Tema del mes

Tratamos a los demás como Dios nos trata a nosotros.

### Resumen de la lección

Simón el fariseo está teniendo una fiesta en su casa. Jesús y sus discípulos han sido invitados. Durante la cena, María, una mujer a la que no han invitado a la fiesta, que no es bienvenida porque ha vivido una vida de pecado, viene y llora a los pies de Jesús. Moja con sus lágrimas los pies de Jesús y los seca con sus cabellos. Entonces vacía sobre los pies de Jesús el perfume que trae en un vaso de alabastro. Simón y otros están inconformes por esto. Jesús defiende a María al decir a todos que a María se le ha perdonado mucho, y por eso ama mucho a Jesús.

### *Esta es una lección acerca de la comunidad*

Jesús trató a María con respeto y la incluyó en su círculo de amigos, aun cuando los demás la rechazaban y se burlaban de ella. Sus seguidores harán lo mismo aun con las personas poco agradables.

### Para el maestro

Cuando un invitado, especialmente un rabino, entraba a una casa para asistir a una fiesta, se hacían tres cosas. El anfitrión colocaba su mano en el hombro del invitado y le daba el beso de paz, se vaciaba agua fresca sobre los pies del invitado para limpiarlos y refrescarlos y entonces se quemaba un poco de incienso o se ponía una gota de esencia de rosas sobre su cabeza. En esta ocasión no se llevó a cabo ninguna de estas tres cosas. (William Barclay, *The Gospel of Luke* [Westminster Press, 1975], p. 94.)

"Los invitados a una fiesta solían quitarse las sandalias antes de la comida, y se reclinaban sobre el costado izquierdo en divanes que estaban a tres lados de la mesa, apoyando el codo izquierdo en ella y los pies en el extremo inferior del diván, alejados de la mesa. De este modo resultaba relativamente fácil que María pudiese "ungir" los pies de Jesús sin que fuera vista hasta que el aroma del perfume llenó la habitación" (*Comentario bíblico adventista*, p. 743).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Por fuera</i> B. <i>La nariz sabe</i>	Ninguno Frascos pequeños como los de comida de bebé, bolitas de algodón, Algodón, materiales aromáticos como extracto de vainilla, canela molida, clavo de olor, jugo de limón, jugo de naranja, chocolate
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Tazón fino Ninguno
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, cojines, pan árabe en una canasta, fuente con fruta, tazones vacíos, canastas de frutas artificiales, vasijas para lavarse, cántaro de agua, frasco de perfume, peluca de cabello largo (opcional)  Biblia, himnario Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Mano ayudadora</i> B. <i>¿Quién es el líder?</i>	Objeto liviano, objeto pesado Ninguno
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Recipientes especiales para personas especiales</i>	Recipientes pequeños para decorar, materiales especiales de arte, pequeños regalos como una flor, una golosina, o algo sencillo con una nota que diga: "Jesús te ama", bolígrafos, lápices, Biblias

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.



## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. MIRANDO DESDE AFUERA

Forme grupos de cinco o más alumnos. Pida a todos, excepto a un alumno de cada grupo, que formen un círculo cerrado y cierren todo espacio a fin de que nadie pueda entrar dentro del círculo. Pida entonces al niño que quedó afuera, que trate de entrar al círculo. Pida a los que forman el círculo que no lo dejen entrar. Después de dos minutos haga un alto y elija otro niño para quedarse fuera del círculo. Repita la actividad hasta que todos hayan tenido una oportunidad dentro y fuera del círculo.

#### **Para reflexionar:**

Diga a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al quedar afuera del círculo?** (Nada divertido, confundido, triste, dejado a un lado.) **¿Cómo se sintieron al dejar a otros afuera del círculo?** (Quería dejarlos afuera, quería dejarlos entrar, no me importó.) **¿Se han sentido alguna vez dejados afuera de un grupo o actividad? ¿Qué hicieron? ¿Qué pueden hacer cuando ven que alguien es dejado afuera?** (Invitarlos, hacerlos parte del grupo, pedirles que trabajen con ustedes, compartir con ellos.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS DESEA QUE TOME EN CUENTA A AQUELLOS QUE SON RECHAZADOS.**

### B. LA NARIZ SABE

Arregle una colección de aromas, donde los alumnos puedan probar sus habilidades de reconocimiento de aromas. Coloque en fila los recipientes pequeños, usando bolitas de algodón para que sus alumnos no puedan ver adentro. Coloque en cada frasco un material aromático (ver la lista). Coloque otra bolita de algodón sobre el material aromático, de manera que sus alumnos no puedan verlo (o pida a sus alumnos que cierren los ojos y coloquen el recipiente bajo la nariz). La idea es ver cuántos aromas pueden reconocer.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué son importantes los olores?** (Nos ayudan a saborear los alimentos, nos dan una clave de lo que hay a nuestro alrededor, simplemente huelen bien.) **Estamos hablando hoy acerca de olores, porque nuestra historia bíblica de hoy trata de una mujer que hizo algo muy importante con un perfume muy costoso.**

#### **Necesita:**

- recipientes pequeños
- bolitas de algodón
- materiales aromáticos tales como pétalos de flores, perfume, extracto de vainilla, canela molida, clavos de olor, jugo de limón, jugo de naranja, chocolate

# Oración alabanza

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Traían en silencio presentes al Señor” (*Himnario adventista*, n° 485/524).

“Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

“Siempre hagamos bien a todos” (*Alabanzas infantiles*, n° 106).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión niños*, u otra historia disponible.



## Ofrenda

Recoja la ofrenda en una fuente o recipiente muy bello.



## Oración

Pida a cada alumno que piense en alguien a quien debe mostrarle más respeto. Pídales que piensen en esa persona mientras usted le pide a Dios que le ayude a cada uno a tratar a los demás con amor y respeto.

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga participar a sus alumnos en la historia. Vista a algunos con vestimenta de los tiempos bíblicos para que representen la historia. No espere que los alumnos digan su parte. Actuarán cuando usted les indique mientras narra la historia. A fin de tener una experiencia inolvidable, haga a un lado las sillas y use gran cantidad de cojines y almohadas de manera que todos puedan participar en la fiesta.

**Personajes:** Un rabino, padre, madre, niño, siervo, Jesús, Marta, María, Simón, discípulos, invitados.

#### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- cojines
- pan árabe en una canasta
- fuente con fruta
- tazones vacíos
- canastas de frutas artificiales
- vasija para lavarse
- cántaro de agua
- frasco grande de perfume o colonia
- peluca de cabello largo (opcional)

En una casa judía de los tiempos de Jesús, al escuchar que alguien toca a la puerta *[haga una pausa para escuchar el toque]*, el niño corre a abrirla. El rabino, quien es un maestro honorable, ha venido a visitarlos. Así que el niño invita al rabino a entrar a la casa y dice cortésmente:

—Papi, mami, es el rabino.

Inmediatamente el padre del niño se adelanta y dice:

—Bienvenido —y coloca su mano derecha en el hombro del rabino y le da el beso de paz. *[Pida al "Padre" que bese al rabino en la frente.]*

Mientras el padre le ofrece al rabino un cojín para que se siente, la madre le pide a un siervo que traiga una toalla, una vasija y un cántaro con agua. El siervo vacía agua sobre los pies del rabino y entonces los seca con una toalla. *[Pida al "siervo" que simule lavar los pies del rabino.]* El padre entonces coloca un poco de aceite aromático en la frente y los pies del rabino. *[Haga una pausa mientras el "padre" pone un poquito de perfume en la frente y los pies del "rabino".]* Estos tres rituales se practicaban siempre para mostrar respeto por un rabino. *[Salen el padre, la madre, el hijo, el siervo y el rabino.]*

*[Entran Simón y Marta.]*

Simón se está preparando para ofrecer una fiesta. Marta lo ayuda. Simón cuenta para ver si tiene suficientes cojines. Marta se asegura de que la comida esté lista. Simón planifica dónde va a sentarse cada invitado.

Entonces comienzan a llegar los invitados. Simón saluda a cada uno. *[Entran uno por uno los discípulos e invitados y se sientan en los cojines.]* Después de que se han quitado las sandalias, se sientan, reclinándose en los cojines con los pies extendidos frente a ellos. *[Haga una pausa hasta que se sienten todos los invitados, incluyendo Jesús.]*

Simón le da la bienvenida a todos sus invitados y ora por los alimentos. *[Espere hasta que ore "Simón".]* Marta está ocupada pasando las fuentes con frutas y el pan. Se asegura de que todos tienen alimento.

Durante la cena, María se acerca y se arrodilla a los pies de Jesús. Todos están comiendo y hablando. No se dan cuenta de la presencia de María mientras ella está llorando. Tal vez se siente muy mal porque Simón no honró a Jesús con el beso de paz ni le lavó los pies. Las lágrimas de María caen sobre los pies de Jesús y los mojan. Entonces abre un frasco de alabastro que contiene aceite perfumado y lo vacía sobre los pies de Jesús. *[Pida a "María" que abra un frasco de perfume y haga como que lo vacía sobre los pies de Jesús.]* Cuando el aire se llena del perfume, los otros invitados miran a su alrededor. ¿Qué está haciendo María?, se preguntan. Simón no está contento. Él es uno de los dirigentes judíos. Jesús lo había sanado de la lepra y para mostrarle su agradecimiento, Simón ha organizado esta fiesta en su honor y ha invitado a mucha gente importante.

Todos saben que María ha sido una mujer pecadora. No es parte de la gente importante. Ni siquiera ha sido invitada a la fiesta. Simón deseaba que no hubiera venido.

Pero María no está pensando en ninguna otra cosa sino en lo mucho que ama a Jesús. Sus lágrimas de amor y agradecimiento caen en el ungüento aromático y se arrodilla y seca los pies de Jesús con su largo cabello. *[Pida a "María" que haga como que le seca los pies a Jesús con su cabello.]*

Mientras se llena la sala con el perfume, la gente comienza a comentar. *[Que los "invitados" simulen hablar unos con otros en voz baja.]*

—Ese perfume es muy caro —murmuran—. Cuesta el

salario de todo un año. Debería haberse vendido y el dinero darlo a los pobres. ¡Qué desperdicio!

Simón se pregunta por qué Jesús permite que una persona de tan baja importancia lo toque. Jesús sabe lo que Simón está pensando. Sabe también lo que está sintiendo María.

—Déjala en paz —dice—, ella ha hecho algo hermoso. Cuando entré a tu casa no me lavaste los pies, no pusiste aceite en mi cabeza ni me diste el beso de paz. A esta mujer se le ha perdonado mucho y por eso me ama mucho.

Entonces Jesús promete que la gente de todas partes escuchará la historia de María. Esta historia ayudaría a comprender que Dios acepta e incluye a toda persona, aun a aquellos que son dejados a un lado.

### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué imaginan que estaba pensando María mientras lloraba y vaciaba ese perfume tan costoso sobre los pies de Jesús?**

(Probablemente lo mala, triste y solitaria que era su vida y lo agradecida que estaba a Jesús por aceptarla y hacerla ahora feliz.) **¿Qué estaban pensando las**

**personas orgullosas de la historia?** (Probablemente acerca de lo mala y despilfarradora que era María y que Jesús no debería haberla dejado que lo tocara.)

**¿Qué estaba pensando Jesús?** (Acerca de cuánto amaba a María y cuán agradecido estaba por su acto de amor al usar en él tan costoso perfume.)

**¿Qué harías si estuvieras en un grupo de personas y de pronto sintieras un fuerte olor a perfume?** (Miraría para ver de dónde procedía.)

Lea en voz alta Juan 12:3.

**¿Piensas que fue fácil para María hacer eso sin ser**

**notada?** (No, el perfume llenó toda la casa.) **¿Cómo piensas que se sintió cuando todos se dieron vuelta**

**para mirarla?** (Avergonzada.) **Si tú hubieras estado ese**

**día en esa sala llena del perfume, ¿qué hubieras**

**pensado? ¿Si vieras a alguien que está avergonzado, ¿qué harías?**

Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:



**DIOS DESEA QUE TOMA EN CUENTA A AQUELLOS QUE SON RECHAZADOS.**

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lea en voz alta 1 Pedro 2:17 y comenten su significado.

Cantar "Cuídense unos a otros" (*Alabanzas infantiles*, nº 104).

**Necesita:**

• Biblias

### **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga a sus alumnos: **La historia de la fiesta de Simón se encuentra en cuatro diferentes libros de la Biblia. Estos cuatro libros son Mateo, Marcos, Lucas y Juan, y son llamados "los Evangelios".**

**Vamos a leer la misma historia en esos cuatro lugares.**

(Pida a ayudantes adultos si es necesario, ayuden a los niños a encontrar los siguientes textos. Elija cuatro lectores, que lean un texto cada uno.)

Mateo 26:6-13

Marcos 14:3-9

Lucas 7:36-39

Juan 12:1-8

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué aprendimos acerca de Simón en estos versículos?** (Que había estado leproso y Jesús lo sanó.)

**¿Quién criticó a María?** (Judas y algunos de los fariseos.)

**¿Qué pensó Simón de los actos de María?** (Pensó que Jesús no podía ser profeta si no sabía que María era una "terrible pecadora".)

**¿Qué pensó Jesús de las acciones de María?** (Que le estaba mostrando agradecimiento por haberle perdonado sus pecados.)

**¿Tenemos a veces pensamientos poco bondadosos con respecto a algunas personas? (Sí.) Después de esta historia, ¿qué debemos hacer con esto?** (Tratar de incluir a todos, especialmente a las personas que son maltratadas o puestas a un lado.)

**¿Qué dice nuestro mensaje?**



**DIOS DESEA QUE TOMA EN CUENTA A AQUELLOS QUE SON RECHAZADOS.**

## Aplicando la lección

### A. MANOS AYUDADORAS

Entregue a un alumno algo muy liviano para que lo cargue y pídale que camine con él por el aula. A la mitad del camino ofrézcale a este alumno ayudarle a llevar el paquete. (El alumno le entrega a usted el paquete y le da las gracias sin mucho entusiasmo.)

#### Necesita:

- objeto liviano, tal como una carta
- mochila u otro recipiente lleno de objetos pesados

Dé a otro alumno una mochila sumamente pesada, u otro paquete similar e insístale en que debe llevarlo por el frente del aula. Deje que el alumno luche un poco al tratar de cargarlo. Venga hasta donde está el alumno y ofrézcase a llevar su mochila. El alumno debe decir entusiastamente: "¡GRACIAS!"

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál de los dos alumnos se sentía más agradecido por mi ayuda? Jesús le contó a Simón una historia acerca de esta idea.** Lean juntos Lucas 7:40 al 48 y 50, y diga entonces: **Jesús aceptaba y amaba a todas las personas, aun a aquellas como María, que había hecho lo malo. María había recibido mucha ayuda, así que amaba mucho a Jesús. ¿Conoces a alguien como María? ¿Alguien que tiene problemas y que tal vez no sea aceptado o aceptada entre tus amigos? ¿Puedes elegir amar y aceptar a esa persona en esta semana?** (Haga una pausa para dejar que sus alumnos piensen en alguien. No deben decir de quién se trata.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



**DIOS DESEA QUE TOME EN CUENTA A AQUELLOS QUE SON RECHAZADOS.**

### B. ¿QUIÉN ES LÍDER?

Pida un voluntario que salga del salón. Haga que el resto de los niños se pongan de pie y formen un círculo. escoja una persona para ser el líder y dirija las acciones que el resto de los niños van a seguir. Luego pida al voluntario que regrese al salón y se pare en el centro del círculo. El líder cambiará las acciones cuando el voluntario no está mirándolo. Cambie de líder varias veces y que varios niños tengan la oportunidad de adivinar quién es el líder.

#### Para reflexionar:

Conceda tiempo para que respondan: **¿Qué se siente al tratar de adivinar quién es el que dirige al grupo? ¿Qué pensaron cuando no podían saber quién era el líder?**

**Algunas veces muchos de nuestros amigos están haciendo algo y nosotros no somos incluidos. ¿Qué se siente al ser dejado fuera del juego? Cuando eso sucede, ¿qué puedes hacer?**

**¿Cómo puedes incluir a otros en tus actividades?** (Invitándolos a unirse al grupo; escogiéndolos en tu equipo; compartiendo con ellos; pidiéndoles que te ayuden; etc.)

Recordemos nuestro mensaje de hoy:



**DIOS DESEA QUE TOME EN CUENTA A AQUELLOS QUE SON RECHAZADOS.**

Repítanlo conmigo.

## Compartiendo la lección

### RECIPIENTES ESPECIALES PARA PERSONAS ESPECIALES

Pida a cada alumno que elija y decore la caja o bolsa. Pídales que pongan adentro, un pequeño regalo, como por ejemplo una flor, una golosina o algo similar, juntamente con una nota que diga: "Jesús te ama". Invítelos a buscar a la persona que tiene pocos amigos y darle esa caja o bolsa decorada, diciéndole: "Hice esto para ti".

#### Necesita:

- recipientes pequeños para decorar, como cajas de regalo
- materiales artísticos para decorar los recipientes
- un regalo sencillo, tal como una flor (debe caber en el recipiente)
- una nota que diga: "Jesús te ama"

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántos de ustedes tienen a alguien en mente para entregarle el regalo?** Dé tiempo para que comenten. Anime a los niños a decir el nombre. Si no saben, ayúdelos a pensar en alguien de la familia de la iglesia.

Diga: **Al entregarlo a esa persona especial, piensen en lo que dijo Jesús en Mateo 25:40.** (Los adultos pueden ayudar a encontrar el texto.) Todos los que pueden leer, leen juntos: **"Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí".**

Repitamos juntos el mensaje de hoy:

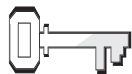


**DIOS DESEA QUE TOME EN CUENTA A AQUELLOS QUE SON RECHAZADOS.**

### CLAUSURA

Reúna a los niños en un círculo, que nadie quede afuera. Ofrezca una tranquila oración de agradecimiento a Dios por cada uno de los niños y pídale que ayude a los niños a recordar de incluir a aquellos que los rodean que tal vez sean puestos a un lado.

## El día que Jesús lloró



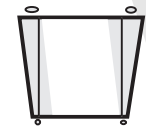
### Referencias:

Juan 11; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 58; pp. 495-506.



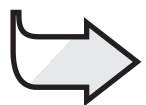
### Versículo para memorizar:

“Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas” (Gálatas 6:2).



### Objetivos:

Los niños...  
**Sabrán** que compartimos las alegrías y las tristezas de los demás. **Sentirán** tristeza por el dolor o la pérdida que otros experimentan. **Responderán** encontrando formas de interesarse en los demás.



### Mensaje:

Dios desea que me interese en los demás.

### Tema del mes

Tratamos a los demás como Dios nos trata a nosotros.

### Resumen de la lección

Lázaro está enfermo. Sus hermanas, María y Marta, llaman a Jesús. Antes de que llegue Jesús, Lázaro muere y es sepultado. Para cuando Jesús llega, ya ha estado en la tumba durante cuatro días. Jesús llora con la familia y entonces caminan hacia la tumba. Jesús llama: “¡Lázaro, ven fuera!” Lázaro vuelve a la vida y se reúne con su familia.

### *Esta es una lección acerca de la comunidad*

Antes de que Jesús venga otra vez, la gente experimentará tristeza, muerte y desilusión. Habrá muchas oportunidades para que sus hijos muestren interés, empatía y simpatía durante esos momentos difíciles. Dios desea que los miembros de su familia abiertamente muestren interés por otros, de la misma manera como hizo Jesús cuando murió Lázaro.

### Para el maestro

Por causa del clima, en Palestina normalmente se sepultaba lo antes posible a quienes morían. Se usaban las más finas especias y ungüentos para ungir el cuerpo. Había ciertas costumbres en relación con la casa donde había luto. Mientras el cuerpo permaneciera en la casa, se prohibía a sus habitantes comer carne o beber vino. No se permitía estudiar. No se podía preparar comida en la casa ni comerla en presencia del cadáver: Todos los muebles eran sacados fuera o se les daba vuelta y los dolientes se sentaban en el suelo o en bancos pequeños. Una semana de gran duelo era seguida por treinta días de duelo menor. (William Barclay, *The Gospel of John*, t. 2 [Filadelfia, The Westminster Press, 1975, pp. 88, 89].)

“Si Cristo hubiese estado en la pieza del enfermo, Lázaro no habría muerto; porque Satanás no hubiera tenido poder sobre él. La muerte no podría haber lanzado su dardo contra Lázaro en presencia del Dador de la vida. Por lo tanto, Cristo permaneció lejos. Dejó que el enemigo ejerciese su poder, para luego hacerlo retroceder como enemigo vencido. Permitted que Lázaro pasase bajo el dominio de la muerte; y las hermanas apenas vieron a su hermano puesto en la tumba” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 58, p. 499).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Círculo de amistad</i> B. <i>Tradiciones de cumpleaños</i>	Biblia Recipiente con tallarines cocidos, almohada pequeña, algunos bocadillos como galletas saladas o dulces; sombreros de fiesta, platos
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Canasta con un pañuelo grande Ninguno
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizra Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, papel higiénico, cinta adhesiva, sábana o cobija sobre una mesa para formar una "tumba"  Tira larga de papel, marcador Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Llevando cargas</i> B. <i>Ponlo en práctica</i>	Piedras, ladrillos o libros, canasta Biblia
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Canasta de ayuda</i>  B. <i>Llora y alégrate</i>	Canasta llena de libros, libros para colorear, juegos, activides  Periódicos recientes, papel o pizarrón, material para escribir

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. CÍRCULO DE AMISTAD

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. (En clases muy grandes se pueden formar grupos pequeños de seis a ocho alumnos.) Comenzando con el maestro, y siguiendo el orden del círculo, pida a cada persona que diga algo que le gusta de la persona que tiene a su derecha. Cuando el alumno diga algo acerca de esa persona, el maestro debe añadir algo más, de tal manera que cada alumno reciba dos expresiones de ánimo. Si algunos de los alumnos no desean participar, pida a ayudantes adultos que nombren a alguien más que diga algo bueno de la persona, o que ellos mismos lo digan, de manera que nadie se quede sin un mensaje de aliento.

#### **Para reflexionar:**

¿Cómo te sientes cuando alguien dice buenas cosas acerca de ti? (Me hace sentir bien, me gusta, etc.) Lea en voz alta la primera parte de Hebreos 3:13. ¿Qué nos dice acerca de la forma como debemos tratarnos unos a otros? (Debemos animarnos unos a otros cada día.)



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

### B. TRADICIONES DE CUMPLEAÑOS

Muestre a sus alumnos cómo se celebran los cumpleaños en diferentes partes del mundo. Traiga a la clase un recipiente con tallarines cocidos y dé un tallarín a cada alumno. Diga a sus alumnos: **En China la gente come tallarines largos en su cumpleaños para simbolizar una larga vida.**

Entregue una almohada pequeña a un niño y pídale que se recueste en el suelo y actúe como si estuviera dormido o dormida. Pida a los demás que se reúnan a su alrededor y lo “despierten” cantándole “Las mañanitas”. Diga: **En México se despierta a la persona que cumple años cantándole “Las mañanitas”, que es un canto de cumpleaños.** [Adáptelo a las costumbres de su país.]

Dé a otro niño la almohada y pídale que se recueste y haga lo mismo que el anterior. Pida a los demás que lo “despierten” ofreciéndole bocadillos, tales como galletas saladas o dulces, etc. Diga a sus alumnos: **En Suiza sus amigos los despertarían muy temprano ofreciéndoles mucha comida.**

Distribuya entre sus alumnos los gorros o sombreros de fiesta, así como los platos. Dé a cada alumno un poco de los bocadillos. Diga a sus alumnos: **En los Estados Unidos de Norteamérica se acostumbra hacer una fiesta e invitar a los amigos.**

#### **Necesita:**

- recipiente con tallarines cocidos
- almohada pequeña
- bocadillos, tales como galletas dulces o saladas.
- gorros o sombreros de fiesta
- plato para cada niño

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo celebran los cumpleaños en su familia?** (Conceda tiempo para respuestas.) **¿Qué preparan para celebrar los cumpleaños?** (Regalos, buena comida, juegos, diversiones, etc.) **¿Cuáles son otras celebraciones que hacemos en la familia?** (Fiesta de Navidad, de Pascua, etc.) **Ser parte de una familia significa que compartimos tanto los buenos momentos como los no tan buenos. Nos gusta celebrar juntos pero también estamos juntos cuando tenemos momentos tristes. ¿Qué hacemos cuando pasan cosas tristes?** (Nos cuidamos y consolamos mutuamente.) **Vamos a leer Romanos 12:15 juntos.** Dé tiempo. **En nuestra lección de hoy una familia**

estaba triste porque uno de sus miembros falleció. Nosotros formamos parte de la familia que vive en nuestro hogar, y somos parte también de la familia de Dios. Algunas personas en la familia de Dios necesitan ayuda cuando pasan algunas cosas tristes.

Repitamos juntos nuestro mensaje:



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

## Oración y alabanza en cualquier momento

### Compañerismo



Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.

### Cantos



“Es el amor divino” (*Himnario adventista*, n° 519/602).

“Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

### Misiones



Relate una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar dentro de esa historia, el concepto relacionado a interesarse en los demás.

### Ofrenda



Recoja la ofrenda en una canasta que tenga un pañuelo grande. El pañuelo simboliza el acto de secar las lágrimas. Señale que mostramos nuestro interés por los demás al traer nuestras ofrendas para ayudarlos a conocer a Dios.

#### Necesita:

- canasta forrada con un pañuelo grande de tela

### Oración



La oración puede hacerse al estilo “palomitas” o “rosetas de maíz”. Pida a sus alumnos que cierren los ojos y digan el nombre de las personas que necesitan ayuda. Pero en vez de hacerlo siguiendo el orden del círculo, pídales que las vayan mencionando en cualquier orden, como cuando revienta el maíz desde diferentes partes. Deles también la oportunidad de añadir sus propias peticiones siguiendo el mismo estilo. Para cerrar la oración, el maestro puede agradecer a Dios por todas las personas en torno a nuestra vida que se preocupan por nosotros y pedirle a Dios que nos ayude a estar pendientes de las personas que necesitan nuestra ayuda.

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga participar a sus alumnos actuando de la siguiente historia mientras usted la narra. Cada vez que diga cualquier palabra relacionada con “llorar”, “lloro”, “lamento”, etc., los alumnos deben producir esos sonidos. Esto hará que sus alumnos participen y capten más fácilmente el ambiente de la historia.

#### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- papel higiénico
- cinta adhesiva
- sábana o cobija cubriendo una mesa para formar una “tumba”

**Personajes:** María, Marta, Lázaro, discípulos, mensajero, Jesús.

**Utillería:** Vestimenta de tiempos bíblicos (camisetas de tallas grandes, batas, etc.), papel higiénico y cinta adhesiva, “tumba” (sábana o cobija cubriendo una mesa).

**Escenario:** Betania, la ciudad y la tumba. Al frente, por un lado, María y Marta sentadas, llorando junto a una cama; al otro lado, al frente, la “tumba”. Jesús y sus discípulos están agrupados a cierta distancia de la tumba (cerca de la puerta, o en el otro lado del aula).

*[Señale hacia Jesús y sus discípulos.]* Un día, Jesús estaba con sus discípulos enseñando y sanando a la gente, cuando llegó corriendo un mensajero de Betania. *[El mensajero corre desde su asiento en la clase, hasta donde está Jesús.]*

—Ven rápido —le rogó el mensajero—. Tu amigo Lázaro está muy enfermo. María y Marta te necesitan.

—Iré pronto —le dijo Jesús al mensajero. *[El mensajero se aleja.]*

Pero Jesús no se apresura. Se queda donde está otros dos días y luego comienza a viajar rumbo a Betania.

*[Señale a las hermanas.]* Mientras tanto, María y Marta están sentadas ansiosamente junto a la cama de Lázaro. Cómo desean que Jesús esté allí. Pero Jesús no llega y Lázaro muere. Las hermanas ven con mucha tristeza cómo preparan el cuerpo de Lázaro para la

sepultura. *[Pida a Lázaro que se coloque de pie, de manera que toda la clase pueda participar envolviéndolo en tiras de papel higiénico. Use cinta adhesiva para sujetar el papel. Mientras sus alumnos lo hacen, explique que las personas envolvían el cuerpo con tela impregnada de ungüentos a base de flores y hierbas aromáticas. Toda la clase entonces sigue a Lázaro hasta la tumba y se coloca la “piedra” para cubrir la entrada.]*

María y Marta regresan a la casa junto con las plañideras o personas del cortejo fúnebre y **lloran y lamentan** durante cuatro días por la muerte de Lázaro. Finalmente el mensajero le dice a Marta:

—Jesús ya viene de camino.

Marta corre a encontrarse con Jesús, dejando a María con las plañideras *[llantos y lamentos.]* Al fin Marta encuentra a Jesús ya en las afueras de Betania.

—Si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto —le dice a Jesús—. Yo sé que aun ahora Dios puede darte cualquier cosa que le pidas. Tú eres el Cristo, el Hijo de Dios.

Y con esa nueva fe en su corazón corre a llamar a su hermana.

—Ya está aquí Jesús —le dice a María—, y quiere verte.

María corre rápidamente a encontrarse con Jesús. Se tira a sus pies y le dice llorando:

—Señor, si hubieras estado aquí mi hermano no habría muerto. Jesús mira a las dos **llorosas** mujeres *[llantos y lamentos.]* Jesús entiende su dolor y su tristeza; su corazón amante se conmueve por el dolor de ellas y **llora** él también *[llantos y lamentos.]*

Entonces se dirigen hacia la tumba y Jesús llama: “Lázaro, ven fuera”. Se escucha que algo se mueve adentro de la tumba y de pronto aparece Lázaro. Rápidamente la gente le quita las vendas mortuorias. Jesús les ha quitado a todos la pesada carga de tristeza y dolor. Ya no hay más lágrimas, excepto lágrimas de gozo. De la misma manera como Jesús entendió y llevó la carga de sus amigos, también nosotros podemos mostrar nuestro interés y cuidados cuando otros están sufriendo.

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántos de ustedes han estado en un lugar en donde alguien está muy enfermo, o han estado en un funeral?** (Deje que respondan.) **¿Les hizo recordar esa ocasión la historia**

de hoy? ¿Cómo mostró Jesús que se interesaba y preocupaba por ellos cuando estuvo con los familiares y amigos entristecidos de Lázaro? (Vino a visitarlos, lloró con ellos, resucitó a Lázaro.)

Jesús mostró que se preocupaba por Lázaro, María y Marta. Él quiere que sigamos su ejemplo y nos preocupemos por los demás.

¿Qué puedes hacer para mostrar que te preocupas por alguien que está triste? (Visitarlo, ofrecerle ayuda, orar con esa persona, traerle o enviarle flores, escribirle una nota, etc.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Lea Gálatas 6:2, primera parte (“Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas”).

Anote el versículo para memorizar en una tira grande de papel, usando letras grandes. Pida a dos alumnos que sostengan la tira de manera que todos la vean.

Señale las palabras mientras sus alumnos las leen.

Lance una pelota diciendo al mismo tiempo la primera palabra “ayúdense”. La persona que recibe la pelota dice la siguiente palabra y lanza la pelota rápidamente a otro y así sucesivamente. El objetivo es decir el versículo sin que falte una sola palabra.

“Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas” (Gálatas 6:2).

#### Necesita:

- tira larga de papel
- marcador
- pelota de goma o de papel enrollado

### ESTUDIO DE LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **La Biblia tiene muchos versículos que le dan esperanza a quien está triste o preocupado. Vamos a encontrar en nuestra Biblia algunos de esos versículos. Tal vez puedan compartir con alguien que lo necesita, algunos de estos versículos.** Pida a algunos colaboradores adultos que ayuden si es necesario. Pida a todos sus alumnos que encuentren el mismo versículo, a menos que haya más de doce a quince niños. Pida que se lean los versículos en voz alta:

Mateo 11:28

1 Pedro 5:7

Filipenses 4:6, 7, 19

Salmo 68:19

Isaías 41:10

Apocalipsis. 21:4

#### Necesita:

- Biblias

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando escuchan palabras de ánimo?** (Con más esperanza, mejor, me ayuda, etc.) **¿Cómo pueden usar estos versículos para animar a otros?**

**Recuerden nuestro mensaje para hoy:**



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

**Repítanlo conmigo.**

## Aplicando la lección

### A. LLEVANDO CARGAS

Traiga a la clase suficientes piedras o ladrillos para hacer una carga pesada para un niño. Coloque en una esquina del aula, donde puedan verla sus alumnos, una canasta con piedras o ladrillos. Pida a un alumno que le traiga la canasta. Hable acerca de varios tipos de cargas: dolor, tristeza, enfermedad, pérdida de trabajo, malas calificaciones escolares, amistades rotas, poco dinero, falta de alimento. Al mencionarlas, coloque más piedras en la canasta. Pida a sus alumnos que sugieran más cargas que llevan las personas y continúe colocando más piedras en la canasta. Cuando esté demasiado pesada como para que la cargue un niño, pida al alumno que la trajo que la lleve otra vez a su lugar. Cuando se rinda o diga que no puede llevarla, pregunte si alguien más puede hacerlo. Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos ayudar a aliviar la carga de nuestro compañero?** Deje que sus alumnos piensen en cómo llevarla con más ayuda.

#### Necesita:

- piedras o ladrillos para hacer una carga pesada
- canasta grande para llevar varias piedras o ladrillos

#### Para reflexionar:

Lean juntos Gálatas 6:2. Pregunte: **Aunque puedan ayudarle a alguien a llevar una carga pesada, ¿pueden realmente llevar la carga de dolor, tristeza o enfermedad de otra persona? ¿Cómo pueden llevar algunas de esas cargas?** (Simpatizando con ellos, dándoles versículos de esperanza o de resurrección, orando.) **¿Cómo se sienten al ayudar a otros?** (Escuche las respuestas y entonces pida a sus alumnos que repitan junto con usted el mensaje.)



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

### B. PONLO EN PRÁCTICA

Lea en voz alta Colosenses 2:2 y 3 y Salmo 68:19. Pregunte a sus alumnos cómo reaccionarían ante las siguientes situaciones:

1. El padre de alguien que conoces en la escuela, perdió su trabajo.
2. Una nueva vecina tuvo un bebé.
3. Operaron a uno de los amigos de tu papá.
4. Murió la abuelita de tu amigo.

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Podemos realmente experimentar el dolor y la pérdida que otra persona siente? ¿Lo puede hacer Jesús?** Lean juntos Isaías 9:4; 1 Pedro 5:7; Salmo 55:22 y Mateo 11:28 al 30. Pida entonces a sus alumnos que repitan el mensaje juntamente con usted.



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

## Compartiendo la lección

### A. CANASTA DE AYUDA

Traiga a la clase una canasta con el letrero “Canasta de ayuda”. Puede llenarla con libros, libros para pintar, juegos y actividades para que los use un niño de la clase que esté enfermo y no haya podido venir a la Escuela Sabática. Esa canasta se puede llevar a la casa de ese alumno, el cuál la traerá nuevamente el sábado siguiente o cuando se sienta bien para regresar a la Escuela Sabática. Pida a sus alumnos que traigan artículos para poner en la canasta y déjela en el aula de Escuela Sabática hasta que se necesite otra vez.

#### Necesita:

- letrero para canasta: “Canasta de ayuda”
- libros, cuaderno para colorear, juegos, actividades para poner en la canasta

#### Para reflexionar:

Lean juntos Mateo 25:34 al 39. Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se sentirá Jesús al ver la “Canasta de ayuda”? ¿Pueden pensar en cualquier otra actividad que pueda ayudar a otras personas cuando estén enfermas o tristes?** Escuche las respuestas. Pida entonces a sus alumnos que repitan juntos el mensaje:



**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

### B. LLORA Y ALÉGRATE

Cita: “[Jesús] llora con los que lloran y se regocija con los que se regocian” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 58, p. 503).

Traiga a la clase algunos periódicos recientes o noticias de la comunidad. Pida a sus alumnos que busquen noticias de personas que están tristes o felices. Pídeles que formen dos columnas, una bajo el título de “Gozo” y la otra bajo “Llanto” y que anoten en las columnas el nombre de las personas que encuentran en los periódicos. Por ejemplo, alguien que sufrió un accidente puede anotarse bajo “Llanto” y alguien que celebra una boda o aniversario bajo “Gozo”.

#### Necesita:

- periódicos recientes o noticias de la comunidad
- papel o pizarrón y materiales para escribir

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos qué pueden decir o hacer para consolar o felicitar a esas personas. Anímelos a buscar personas a las que pueden consolar o regocijarse con ellas durante la siguiente semana. Pida entonces a sus alumnos que repitan juntos el mensaje:

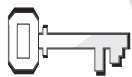


**DIOS DESEA QUE ME INTERESE EN LOS DEMÁS.**

### CLAUSURA

En la oración de clausura, ore por los nombres que los niños pusieron en la lista, o por alguien en su iglesia o clase que está enfermo. Pida a Dios que ayude a los niños para que siempre se interesen por los demás.

## Una nube los guía



### Referencias:

Éxodo 13:21, 22;  
14:19, 20; *Patriarcas y profetas*, cap. 25;  
pp. 253-261.



### Versículo para memorizar:

"Yo te busco con todo el corazón; no dejes que me desvíe de tus mandamientos" (Salmo 119:10).



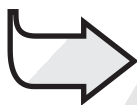
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que honran y adoran a Dios cuando lo obedecen.

**Sentirán** el deseo de que Dios los ayude a obedecer.

**Responderán** pidiendo a Dios, que los ayude a obedecer.



### Mensaje:

Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

### Tema del mes

Adorarnos al Creador.

### Resumen de la lección

Después que los israelitas abandonan Egipto, y marchan hacia la tierra prometida, Dios envía una columna de nube durante el día y una columna de fuego durante la noche para protegerlos, guiarlos y proveerles luz y calor. El ejército de faraón viene tras ellos y la nube se coloca entonces entre los israelitas y los egipcios. Dios aparta las aguas del Mar Rojo, los israelitas avanzan sobre terreno seco y entonces las aguas vuelven a su lugar y ahogan a los egipcios. Los israelitas adoran a Dios por haberlos salvado.

### *Esta es una lección acerca de la adoración.*

Adorar a Dios implica respeto y disposición a obedecer lo que él dice. Si decimos que adoramos y respetamos a Dios, pero no nos guiamos por él, ni obedecemos sus mandamientos, no lo estamos adorando. Los israelitas estaban adorando a Dios cuando se dejaron guiar por él al salir de Egipto y atravesar el Mar Rojo.

### Para el maestro

El Señor le habló frecuentemente a Israel desde la nube (Números 12:5, 6; Deuteronomio 31:15, 16; Salmo 99:7). "En uno de los pasajes más hermosos y consoladores de la profecía de Isaías, se hace referencia a la columna de nube y de fuego para indicar cómo custodiará Dios a su pueblo en la gran lucha final con los poderes del mal (Isaías 4:5, 6).

Faraón reunió sus fuerzas, se llevó consigo seiscientos de los mejores carros y todos los carros de Egipto, cada uno de ellos bajo el mando de un oficial" (*Patriarcas y profetas*, cap. 25; p. 255).

### Decoración del aula

Se pueden colocar en varias partes del aula, objetos tales como los siguientes: láminas de desiertos o arena de verdad y plantas del desierto colocadas en una caja, o en el suelo, sobre una manta; algo que represente la partición del Mar Rojo, un mapa de la ruta de los israelitas, desde Egipto a Canaán, tiendas de campaña y algo que represente a la columna o nube, la vara de Aarón que floreció y una lámina o ilustración de una peña grande de la que brota agua.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Sigue la cuerda</i> B. <i>Nudo de gente</i>	Cuerda larga, sillas, mesas, bocadillos o premios sencillos Ninguno
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Pandero o canasta o tazón Canto
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Sábana blanca, linterna potente, nubes de papel rojo, nubes de papel blanco Cuadros o dibujos de ojos, lentes o vinoculares, corazones de papel, señal de tráfico, perro sobre una cuerda, tablas de piedra, Biblia Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Piensa, únete, comparte</i> B. <i>Escenarios de obediencia</i>	Ninguno Biblias
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Pídeme</i>	Marcadores, lápices, crayones, cartulina, fotocopias de colgante para puerta (p. 47)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad que sea más apropiada.

### A. SIGUE LA CUERDA

Antes de iniciar la clase, coloque una cuerda en el suelo y pásela en torno a sillas, mesas, y si es apropiado, hasta fuera del aula y a través de otras partes del edificio. Pida a sus alumnos que sigan la cuerda hasta su extremo final. (Puede pedirle a sus alumnos que se quiten los zapatos y caminen sobre la cuerda.) Al llegar al otro extremo, sorpréndalos con un bocadillo, fruta u otra recompensa.

#### Necesita:

- cuerda larga
- sillas y mesas
- bocadillos, trozos de fruta u otro premio sencillo

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Habrías obtenido la recompensa si no hubieras seguido la cuerda?** (No.) Lea en voz alta Éxodo 13:21. **¿Qué habría pasado si los israelitas no hubieran seguido la columna de nube?** (Se habrían perdido. Habrían muerto en el desierto.) **¿Qué nos dice lo anterior con respecto a seguir los mandamientos de Dios?** (Dios sabe lo que es mejor para nosotros.) **Y eso nos hace recordar nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO OBEDECEMOS.**

### B. NUDO DE GENTE

Pida a sus alumnos que se paren formando un círculo. En grupos muy grandes se pueden formar grupos pequeños de ocho a diez alumnos. Los alumnos deben cruzar el círculo y tomarse de las manos con otro alumno. Cuando todas las manos estén unidas y los brazos formen un gran nudo en el centro, pida a sus alumnos que salgan del nudo sin soltarse de la mano de su compañero. Al no poder lograrlo, comience a ayudarlos a desenredarse dándoles instrucciones tales como: "Carolina, pasa tu brazo derecho sobre la cabeza de Daniel. Daniel, pasa por debajo de los brazos de Vasti", etc., hasta que todos los alumnos se hayan desenredado.

#### Necesita:

- Biblias

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué les parece que yo podía ayudarlos a desenredarse y ustedes no podían hacerlo solos?** (Está más alto o alta, está fuera del círculo, puede ver lo que nosotros no podemos ver y saber lo que nosotros no podemos saber.) Lea en voz alta Jeremías 33:3. **¿Qué nos dice este versículo acerca de las instrucciones que Dios nos ha dado?** (Dios ve cosas que nosotros no podemos ver y sabe cosas que nosotros no sabemos. Él sabe lo que es mejor para nosotros. Sus instrucciones pueden ayudarnos a no "enredarnos" o nos ayudan a "desenredarnos".) **Repitan conmigo el mensaje.**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO OBEDECEMOS.**

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Paso a paso Dios me guía” (*Himnario adventista*, n° 429/468).

“Al andar con Jesús” (*Himnario adventista*, n° 238/441).

“Oigo del Señor la voz llamando” (*Himnario adventista*, n° 441/561).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar el concepto de obediencia dentro de esa historia y en qué forma glorifica el nombre de Dios.



## Ofrenda

Si usa una canasta para recoger la ofrenda, diga lo siguiente: **Los israelitas adoraron a Dios al celebrar con música y alabanzas el milagro que Dios hizo en el Mar Rojo. También lo adoraron al obedecer sus mandamientos a cada paso del camino.** Mientras se recoge la ofrenda, pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma traer una ofrenda muestra obediencia a Dios?**

### Necesita:

- tazón o canasta para recoger la ofrenda



## Oración

Pregunte a sus alumnos si tienen peticiones especiales y las razones por las cuales darle gracias a Dios. Pídales que nombren algunas cosas que Dios pide que hagamos. (Ser bondadosos, perdonar, ayudar a otros, estudiar la Biblia, cuidar nuestra salud, ir a la iglesia, etc.) Durante la oración pida a Dios que los ayude a obedecer y que les dé la disposición para hacer lo que desea que hagamos. Termine la oración cantando “Oración por poder” (*Alabanzas infantiles*, n° 40).

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Cubra con una sábana blanca a uno de los niños para que no lo vean los demás. Entréguele la linterna o reflector y que se pare en un lugar donde todos puedan ver durante la historia y prenda la linterna cuando el narrador hable de la columna de fuego o de luz.

#### Necesita:

- sábana blanca
- lámpara o linterna con luz brillante
- “nube” de papel rojo para cada niño
- “nube” de papel blanco para cada niño

<b>Cuando diga:</b>	<b>Los niños:</b>
<b>Dios</b>	Señalan hacia arriba.
<b>Nube</b>	Levantán su nube blanca.
<b>Luz</b>	Se harán sombra sobre los ojos.
<b>Columna de fuego</b>	Levantán su nube roja.

Hace muchos años, en los tiempos bíblicos, los israelitas vivían como esclavos en la tierra de Egipto. Pero los Egipcios eran malos con ellos. Tan mal los trataron, que los israelitas clamaron a **Dios** [señalar hacia arriba] Y **Dios** [señalar hacia arriba] levantó un gran dirigente israelita llamado Moisés.

**Dios** [señalar hacia arriba] trajo problemas a Egipto hasta que el Faraón ordenó a los israelitas que abandonaran inmediatamente Egipto. Moisés había instruido a los israelitas para que estuvieran listos con todo empacado, a fin de que pudieran salir en poco tiempo juntamente con su familia sus rebaños y ganados, **Dios** [señalar hacia arriba] guió al pueblo de Israel hacia la tierra prometida.

Siendo que los israelitas iban muy cargados con sus posesiones y llevaban sus rebaños y ganados, no podían viajar demasiado rápido. Así que Moisés los instó a seguir adelante de día y de noche. **Dios** [señalar hacia arriba] envió una gran columna de **nube** [levantar la nube blanca]. La nube iba delante de la gente, protegiéndolos del sol durante el día. Durante la noche se convertía en una **columna de fuego** [levantar la nube

roja] que iluminaba el campo como si fuera de día. Qué gran consuelo poder mirar hacia arriba y saber que **Dios** [señalar hacia arriba] estaba cuidando tan bien. La **nube** [levantar la nube blanca], era la forma como **Dios** [señalar hacia arriba] les mostraba su cuidado amoroso.

El faraón se arrepintió de haber dejado ir a los israelitas, ¿quién iba a hacer ahora el trabajo? Así que el ejército egipcio se lanzó al desierto tras ellos. Los israelitas estaban acampando a la orilla del mar cuando vieron una nube de polvo en el horizonte.

—¡Faraón y sus carros! —gritó alguien—. ¡Vámonos de aquí!

Pero no podían seguir adelante, porque el mar estaba en su camino y se ahogaban. Tampoco podían regresar a Egipto porque los egipcios venían por ese camino. No podían ir hacia el otro lado porque estaba bloqueado por las montañas. Estaban atrapados y aterrizados.

—No tengan miedo —les dijo Moisés—. Estén firmes y verán hoy la liberación del Señor.

Al acercarse el ejército egipcio. La columna de **nube** [levantar la nube blanca] hizo algo asombroso. Se levantó por encima de los israelitas y se colocó entre ellos y el ejército de los egipcios. De un lado la nube les trajo oscuridad a los egipcios y del otro lado les dio **luz** [cubrirse los ojos] a los israelitas. La nube mantuvo seguro al pueblo toda la noche.

—Dile a los israelitas que avancen —dijo **Dios** [señalar hacia arriba] a Moisés.

Aun cuando no había nada delante de ellos, sino el Mar Rojo, los israelitas obedecieron y avanzaron hacia el agua.

—Alza tu vara y extiende tu mano sobre el mar —ordenó **Dios** [señalar hacia arriba].

Moisés obedeció, y un fuerte viento comenzó a soplar para formar un sendero de terreno seco en medio del mar. Toda la noche la **columna de fuego** [levantar la nube roja] les proveyó **luz** [cubrirse los ojos] y los israelitas caminaron a través del Mar Rojo por un camino seco, con una pared de agua retenida a su derecha y otra pared igual a su izquierda.

Los egipcios los siguieron, pero tan pronto como el último de los israelitas llegó sano y salvo a la otra orilla, el Señor le dijo a Moisés:

—Extiende tu mano sobre el mar para que las aguas vuelvan a juntarse.

Nuevamente Moisés obedeció y todo el ejército de

los egipcios se ahogó en el Mar Rojo cuando las aguas se juntaron de nuevo.

Que gran celebración tuvieron los israelitas esa mañana en la otra orilla del Mar Rojo. Cantaban diciendo: "Cantaré al **Señor** [señalar hacia arriba]. El **Señor** [señalar hacia arriba] es mi fuerza y mi cántico; él es mi salvación". Esa mañana los israelitas supieron con seguridad que el Señor los amaba y que ellos amaban a **Dios** [señalar hacia arriba]. Deseaban adorarlo con cantos y alabanzas. Los israelitas tal vez no lo sabían, pero habían estado adorando a **Dios** [señalar hacia arriba] toda la noche, porque cuando obedecemos a **Dios** [señalar hacia arriba], lo estamos adorando.

### Para reflexionar:

Diga a sus alumnos: **Imaginen que se encuentran entre la multitud de israelitas cuando los egipcios los están persiguiendo. ¿Cómo piensan que se sentirían?** (Asustados, aterrorizados.) **Dios le dijo a Moisés y a los israelitas que avanzaran hacia el Mar Rojo para escapar de los egipcios. ¿Qué sucedió?** (Los israelitas hicieron lo que Dios les dijo y el mar se abrió para que ellos pasaran. Llegaron con toda seguridad a la otra orilla.) **Cuando siguen las instrucciones de Dios, ¿cuál será el resultado?** (Estarán felices y seguros.) **Los israelitas estaban tan felices que tuvieron una gran fiesta de adoración y alabanza. Hacemos feliz a Dios al adorarlo cuando lo obedecemos. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO OBEDECEMOS.**

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Lea en voz alta Salmo 119:10. Diga entonces: **No podemos ver la nube, pero si buscamos a Dios cuando oramos y si leemos la Biblia cada día, él nos mostrará el camino que debemos seguir. Vamos a aprender este versículo de manera que nunca olvidemos a Dios.**

Use tarjetas con las palabras que se indican más abajo. Ayude a sus alumnos a leer el versículo leyendo las palabras. Reemplace entonces la primera tarjeta con la ilustración apropiada y lea el versículo. Repita este paso hasta que puedan decir todo el versículo usando las ilustraciones. Pídales finalmente que cierren los ojos y digan el versículo recordando las ilustraciones.

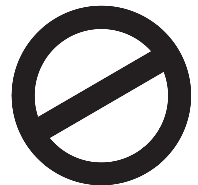
#### Necesita:

- Biblias
- cuadros o dibujos de ojos, lentes o binoculares
- corazón de papel
- señal de tránsito
- perro con correa
- tablas de piedra

### Frase del versículo ..... Ilustración dibujada o recordada:

"Yo te busco .....ojos, anteojos o binoculares con todo el corazón; .....corazón no dejes .....señal de tránsito: círculo tachado que me desvíe .....perro con correa o niño de la mano de un adulto de tus mandamientos" ...tablas de piedra

Concluya diciendo: **Tal vez deseamos obedecer a Dios, pero algunas veces nos desviamos del camino de Dios. Dios nos ayuda a no desviarnos si se lo pedimos.**



### ESTUDIO DE LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **Vamos a leer en la Biblia las partes de nuestra historia de hoy que muestran que Moisés y los israelitas obedecieron a Dios.** Pida a sus colaboradores adultos que ayuden si se necesita. Pida a todos sus alumnos que encuentren el mismo versículo, a menos que cuente con más de doce a quince alumnos. Léanse los versículos en voz alta:

Éxodo 13:21

Éxodo 14:15, 16, 21, 22

Éxodo 14:1-4

Éxodo 14:26, 27

#### Necesita:

- Biblia

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué pasó cuando los israelitas obedecieron a Dios?** (Dios los salvó del ejército egipcio.) **¿Sabían ellos cómo resolvería Dios sus problemas?** (No, pero de todas maneras obedecieron y confiaron en Dios.) **¿Qué piensas que pasa cuando obedecemos a Dios aun cuando tenemos miedo o no podemos ver la solución?** (Dios nos ayudará como ayudó a los israelitas.) **¿Por qué podemos estar seguros de que Dios nos ayudará?** (Porque en la Biblia está escrito cómo ayudó a las personas en el pasado. Porque Dios nunca cambia.) **Obedecer a Dios es una de las formas como podemos adorarlo. Vamos a decir nuestro mensaje juntos:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO OBEDECEMOS.**

## Aplicando la lección

### A. PIENSA, ÚNETE, COMPARTE

Pida a sus alumnos que piensen en la historia bíblica. (Haga una pausa.) Pida entonces que cada uno elija una pareja y le pida que responda a las preguntas que usted haga. Pregunte: **¿Qué puedes saber con seguridad acerca de Dios a través de esta historia?** (Nos ama, cuida de nosotros, etc.) **¿Qué te dice esta historia con respecto a la adoración?** (Que debemos adorar a Dios; que cuando obedecemos a Dios lo estamos adorando; que Dios es tan bueno que queremos adorarlo; que alabar a Dios es adorarlo, que adorar a Dios es mostrarle nuestro amor, etc.)

**¿De qué estás seguro en cuanto a tu relación con Dios?** (Me ama; deseo adorarlo, etc.)

Cuente entonces la siguiente historia y para terminar diríjales preguntas sobre la obediencia y de cómo adoramos a Dios al obedecerle.

### B. ESCENARIO DE OBEDIENCIA

Mirta está guardando sus juguetes y arreglando su cuarto.

—¿Qué estás haciendo, Mirta? —le preguntas.

—Le estoy mostrando a mamá lo mucho que la quiero —dice Mirta mientras continúa trabajando.

En ese momento su mamá la llama. Mirta no desea ir porque está muy ocupada.

—Pero Mirta —le dices—, ¿no deseabas mostrarle a tu mamá cuanto la amas?

—Claro —contesta desde el ropero—. Por eso estoy haciendo esto, para mostrarle mi amor.

#### *Para reflexionar:*

Pregunte a sus alumnos: **¿Si Mirta no viene cuando la llama su mamá, ¿qué pensará su mamá?** (Que Mirta no la ama suficiente como para venir rápidamente.)

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué aprendieron en la historia bíblica de hoy que podría ayudar a Mirta?** (Se muestra amor cuando se obedece.)

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué piensan que debe hacer Mirta?** (Ir cuando su mamá la llama y terminar más tarde de limpiar y arreglar su cuarto.)

**¿Pueden recordar una ocasión cuando les pareció muy difícil obedecer? ¿Por qué era difícil? Cuando les parezca difícil obedecer pidan a Dios que los ayude.**  
Recuerden:



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO OBEDECEMOS.**

## Compartiendo la lección

### PÍDEME

Los alumnos harán distintivos para colgarlos del picaporte de la puerta, que digan: "Pídemelo". Deben colorear, decorar y recortar los distintivos y colgarlos en la puerta de su habitación. Mientras sus alumnos estén trabajando en este proyecto, vaya con cada niño y repitan representando, el siguiente diálogo:

#### Necesita:

- marcadores, crayones, lápices
- cartulina
- fotocopias de colgante (p. 47)

**Maestro:** Toc, toc, (nombre)

**Alumno:** ¿Qué desea?

**Maestro:** ¿Cuál es tu petición?

**Alumno:** "Yo te busco con todo el corazón; no dejes que me desvíe de tus mandamientos" (Salmo 119:10).

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué les dice este texto en cuanto a la adoración?** (Que cuando obedecemos a Dios, lo estamos adorando.) **¿Cómo van a usar esta semana el distintivo que colgarán de la manija de la puerta de su habitación, para ayudar a alguien a obedecer y adorar a Dios? ¿Cómo te ayudará tu colgante de puerta a obedecer aunque no parezca?**  
Vamos a repetir nuestro mensaje:



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO OBEDECEMOS.**

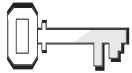
### CLAUSURA

En una breve oración, pida a Dios que dirija a los alumnos como lo hizo con los israelitas guiando sus pensamientos y acciones. Pídale que ayude a cada uno a seguirlo y adorarlo mientras lo obedecen a él y a sus padres.



P  
Í  
D  
E  
M  
E

## De agua amarga a agua dulce



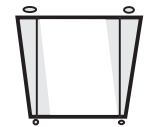
### Referencias:

Exodo 15:22-27;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 26; pp. 263-266.



### Versículo para memorizar:

“Quiero alabarte, Señor,  
con todo el corazón”  
(Salmo 9:1).

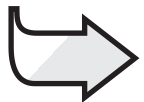


### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que adoramos a Dios cuando lo alabamos.

**Sentirán** gozo al alabar a Dios. **Responderán** alabando alegremente a Dios.



### Mensaje:

Adoramos a Dios con alegres alabanzas.

### Tema del mes

Adoramos al Creador.

### Resumen de la lección

La columna de nube guió a los israelitas desde el Mar Rojo hasta el desierto. Como su reserva de agua se ha terminado, se alegran al llegar al manantial de Mara. Al encontrar que las aguas son amargas, se quejan ante Moisés quien le pide ayuda a Dios, Dios entonces le indica a Moisés que arroje un árbol al agua amarga y el agua se vuelve dulce.

### *Esta es una lección acerca de la adoración*

Los israelitas no podían vivir sin agua, así que puede decirse que el agua dulce fue su “salvación”. Jesús es nuestra salvación. Nos trae gozo, así como el agua les trajo gozo en el desierto. Debemos adorarlo y alabarlo por darnos el gozo de ser salvos.

### Para el maestro

Mara se encontraba a una distancia de tres días de camino desde el Mar Rojo y el pueblo de Israel había viajado sin agua, lo cual era una experiencia peligrosa, especialmente en medio del desierto. Aproximadamente unos 600.000 hombres (a pie), además de las mujeres y los niños, dejaron Egipto. Si calculamos la misma cantidad de mujeres y otra cantidad mayor de niños, pudo haber sido un total de dos millones de personas las que abandonaron Egipto. Su clamor por agua debe haber sido potente. Todavía en la actualidad Mara significa “amarga”, por causa de esta experiencia.

### Decoración del aula

Ver la lección n° 5.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Cuán seco soy</i>  B. <i>Hazme reír</i>	Varias cosas secas, tales como papel de lija, algodón, arroz sin cocinar, maíz, bolsa de papel  Bocadillos salados, como galletas saladas, dulces, maní o cacahuates, maíz revantado
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo  Misiones  Ofrenda  Oración	Himnario  <i>Misión niños</i>  Vaso de agua o taza  Taza de agua (recortar para cada niño, p. 55)
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia    Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, recipiente con agua salada, vasos pequeños de papel, recipiente grande lleno de agua potable, silueta de nube atada a una vara, recipiente o cubeta vacía, baja lenguas en bolsa de plástico limpia  Biblias  Biblias
<b>3</b>	Aplicación de la lección	Hasta 15	<i>Cosas agradables</i>	Ninguno
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Fiesta para Dios</i>  B. <i>Alabanzas gozosas</i>	Ninguno  Ninguno

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. CUÁN SECO SOY

Traiga a la clase varias cosas secas dentro de bolsas de papel, de manera que sus alumnos no puedan ver lo que está adentro. (Sugerencias: papel de lija, algodón, arena, arroz seco, maíz reventado). Pídales que introduzcan su mano en las diferentes bolsas y traten de adivinar lo que están sintiendo.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué tienen en común todas estas cosas?** (Están secas.) **Nuestra historia de hoy trata acerca de un lugar muy, pero muy seco y de algo que le sucedió allí al pueblo de Dios que los hizo muy felices. ¿Qué piensas que hicieron para mostrar a Dios cuán felices estaban?** (Corrobore sus respuestas.) **Una de las formas es alabando a Dios. Nuestro mensaje para hoy es:**



**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

Repítanlo conmigo.

#### **Necesita:**

- cosas secas, tales como papel de lija, algodón, arroz seco, maíz reventado (palomitas de maíz)
- bolsas de papel

### B. HAZME REÍR

(Uno de los propósitos importantes de esta actividad es hacer que sus alumnos sientan sed a fin de que puedan apreciar mejor la historia bíblica.)

Pida a sus alumnos que formen parejas. Cada persona en cada pareja debe tratar de hacer reír a la otra. Cuando lo logre, se le da un bocadillo salado como galletas, palitos salados, palomitas de maíz, cacahuets, mencionados en la lista de materiales.

Debe hacerse lo mismo con el otro alumno. Repita la actividad varias veces de manera que cada alumno reciba varios bocadillos salados. (Recuerde que la idea es que estén sedientos.)

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al reír?** **¿Les gustó ese sentimiento?** **¿Qué palabra usamos para describir ese sentimiento?** (Alegría.) Lea en voz alta Salmo 138:1. **¿Qué se siente al alabar a Dios?** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. **Eso me hace recordar nuestro mensaje de hoy.** Diga el mensaje.



**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

Repítanlo conmigo.

#### **Necesita:**

- bocadillos salados, tales como galletas saladas, maní o cacahuete, maíz reventado (palomitas de maíz)

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Cantad alegres al Señor” (*Himnario adventista*, n° 1/1).

“Yo tengo gozo” (*Himnario adventista*, n° 458/351).

“Canto a mi Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 3).



## Misiones

Cuenta una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar algo que causó alegría o gozosa alabanza en esa historia.



## Ofrenda

Mientras recogen la ofrenda en el vaso para agua, diga a sus alumnos: **Los israelitas adoraron a Dios por convertir las aguas amargas en aguas dulces, buenas para beber. Podemos alabar a Dios por las bendiciones que nos ha dado y compartir esas bendiciones para que otros puedan conocerlo también.**

### Necesita:

- un vaso o taza para agua



## Oración

Diga a sus alumnos: **Cada uno de ustedes tiene una silueta de un vaso. Esto les recordará las bendiciones del agua fresca que Dios les dio a los israelitas en el desierto. Esta bendición les trajo mucho gozo. Piensen en algo en su vida que les trae mucho gozo.** (Mascotas, familia, amigos, bendiciones materiales, etc.) **Anótenlo o dibújelo en su silueta del vaso. Vamos a formar un círculo de oración y oraremos por turno para dar gracias a Dios por lo que está escrito o dibujado en el vaso.** Pida a uno de los maestros que cierre la sesión de oración cuando hayan orado todos los que han querido hacerlo.

### Necesita:

- recortar una figura de un vaso para cada niño (p. 55)
- lápices
- marcadores

# Lección bíblica

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Vista a los niños como israelitas.

**Personajes:** Maestro vestido de Moisés, padres, madres y niños

**Efectos especiales:** Pida a alguien que sirva agua salada en vasos pequeños de papel y colóquelos frente al recipiente con agua fresca mientras el grupo está fuera del aula.

**Utilería:** Una silueta de nube atada a una vara que sostiene Moisés. Una jarra con agua salada, pequeños vasos de papel, un recipiente grande con agua fresca para beber, un tazón o balde vacío para vaciar agua en él, vestimenta de los tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.) para “Moisés” y los niños, un palito esterilizado de paleta colocado en una bolsa de plástico limpia.

### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- recipiente con agua salada
- vasos de papel pequeños
- recipiente grande con agua fresca para beber
- silueta de nube atada a una vara
- recipiente o cubeta vacía
- paleta en una bolsa limpia de plástico

*[Un hombre adulto vestido como Moisés cuenta la historia.]*

Hola. Me llamo Moisés. Gracias por unirse a nosotros en nuestro viaje a la tierra prometida. *[Levante la nube que tiene en su mano]* La nube de la presencia de Dios se está moviendo. *[Dé unos cuantos pasos.]* Vengan con nosotros; la nube de Dios nos mostrará el camino.

*[Desplácese por el aula. Asegúrese de que sus alumnos lo siguen.]*

*[Continúe caminando por el aula o camine por los alrededores del templo o en el área de estacionamiento. Imaginen que ven plantas y animales del desierto señalándolos y describiéndolos como si fueran reales. Mencione el terreno arenoso del desierto. En el camino de regreso hable de cuán sediento se siente y cuánto necesita agua después de tres días en el desierto. Pregunte si a alguien le ha quedado un poco de agua. Haga esta caminata lo suficientemente larga como para que les dé sed a sus alumnos. Cuando se acerque al aula, reúna consigo a sus alumnos y continúe la historia.]*

Miren allí enfrente. *[Señale hacia el aula.]* Allí está Mara. ¿Lo pueden ver a la distancia? He escuchado que hay un manantial en Mara. Así que no se desanimen, pronto tendremos agua para beber. Yo estuve pastoreando ovejas en este desierto durante 40 años cuando era joven. Recuerdo este lugar llamado Mara.

*[Al entrar en el aula]* Allí está, tal como lo esperaba: el manantial de Mara. ¡Agua! *[Anime a sus alumnos a acercarse y beber un poco de agua. Los vasos deben tener solamente un trago de agua salada en cada uno. Sus alumnos pronto se quejarán y la escupen.]*

¿Qué pasa? Ustedes deseaban agua y aquí está. Bébanla. *[Anime a sus alumnos a obtener el agua. Beba un poco usted misma.]*

¡Oh, un momento! ¡no puedo beber esto! ¿Qué pasa con esta agua? *[Pruebe el agua nuevamente.]* Está amarga. ¿Estaba amarga el agua de ustedes? ¿Es esa la razón por la que no la beben? Algunos de ustedes se han enojado. No se enojen conmigo. Confíen en Dios. Recuerden que hace tres días el Señor hizo un milagro en el Mar Rojo. ¿Qué sucedió? *[Hizo un sendero en medio del mar.]* ¿No creen entonces que puede encontrar agua para nosotros en este seco desierto?

Escuchen, cuando necesiten algo, no se quejen. Acudan a Dios. Cuéntenle el problema y vean lo que él hará por ustedes. *[Haga una pausa y cierre los ojos. Incline la cabeza un par de veces.]* Amén.

Dios dice que lance una vara al agua. ¿Pueden ver algún trozo de madera aquí? *[Deje que sus alumnos encuentren la paleta. Colóquelo en el recipiente.]* Mueva el agua y comience a llenar los vasos de sus alumnos.

*[Pueden vaciar en el balde el resto del agua salada, cuando todos tengan agua fresca, llene su propio vaso y camine entre sus alumnos.]*

Recuerden siempre lo que ha sucedido hoy. En muy poco tiempo Dios convirtió en alegría nuestra tristeza, nuestra sed y nuestro cansancio. Cuando pensábamos que moriríamos de sed, Dios nos dio agua para beber. Él nos salva y nos hace alegrar nuevamente. Dios siempre nos da nuevas razones para alabarlo. ¡Qué Dios tan maravilloso!

### Para reflexionar:

Mientras sus alumnos beben el agua, pregúnteles: **¿Cómo se sintieron al ver el agua cuando entramos al aula?** (Felices, aliviados, emocionados.) **¿Cómo se sintieron cuando la probaron?** (Desilusionados,

molestos.) **¿Cómo se sintieron cuando tuvieron agua fresca y buena?** (Más felices que la primera vez, alegres.) Lea en voz alta Isaías 12:3. **¿Cómo nos da Dios alegría?** (Al suplir nuestras necesidades, al salvarnos del pecado, al resolver nuestros problemas, cuando salimos a la naturaleza y aprendemos acerca de las criaturas que él creó, etc.) **¿Ya alabaron a Dios hoy por toda la alegría que ha traído a su vida? Repitamos juntos nuestro mensaje:**



**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lea en voz alta Salmo 138:1 y anime a sus alumnos a hacer los siguientes ademanes:

**Versículo para memorizar:**

.....**Ademanes:**

“Señor .....Levantar las manos hacia Dios.

quiero .....Señalarse a sí mismo.

alabarte .....Levantar las manos hacia afuera, con los codos a los lados del cuerpo.

de .....Bajar las manos.

todo .....Abrir los brazos en forma abarcante.

corazón” .....Mano izquierda sobre el corazón.

Cántese un canto de alabanza.

**ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga a sus alumnos: **Vamos a leer en la Biblia la historia del agua amarga que se convirtió en dulce.** (Los colaboradores adultos deben ayudar si es necesario.)

Pida a sus alumnos que encuentren en su Biblia Éxodo 15:22 al 25. Pida a cuatro alumnos que lean cada uno un versículo del pasaje. Diga entonces: **La Biblia tiene muchos versículos de alabanza que hablan de las buenas cosas que Dios hace por nosotros. Vamos a leer tres de ellos.** Ayude a sus alumnos a encontrar los siguientes versículos:

Salmo 106:1, 2

Salmo 117:1, 2

Isaías 12:2, 3

**Necesita:**  
• Biblias

**Para reflexionar:**

Conceda tiempo para que respondan: **¿Por qué podemos alabar a Dios hoy? ¿Cómo se sienten cuando alaban a Dios?** (Felices, gozosos, contentos.) **Cuando pensamos en todas las cosas que Dios nos ha dado, nos sentimos bien y felices. Alabar a Dios es una de las maneras como todos podemos adorarlo a él. Digamos nuestro mensaje juntos:**



**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

## 3

## Aplicando la lección

### COSAS AGRADABLES

Lo siguiente es un ritmo con palmadas que les da a los alumnos la oportunidad de nombrar cosas que les traen alegría a su vida diaria. El grupo se sienta formando un círculo, aprende el ritmo y continúa dando palmadas a través del ejercicio hasta que cada alumno nombre un alimento, un lugar y un día que lo hace feliz.

Comience nombrando una categoría (alimento, lugar, día). Pueden dar entonces dos golpes con los pies(XX) y dos palmadas con las manos(XX) al decir: "Alabo a Dios por las cosas buenas". "La felicidad de (elija una comida, un lugar, un día) nos hace cantar".

Continúe las palmadas rítmicas alrededor del círculo permitiendo que cada alumno tenga su turno. Luego permita que cada uno mencione algo dentro de la categoría elegida. (Ejemplo: la primera vez todos dicen:

#### Necesita:

- Biblias

"Alabo a Dios por cosas buenas" y el maestro continúa diciendo: "La comida buena me hace cantar". Entonces todos dicen: "Alabo a Dios por cosas buenas". El siguiente alumno dice: "Las uvas dulces me hacen cantar".) Continúe de la misma manera hasta que cada alumno haya tenido la oportunidad de nombrar un alimento, lugar y día que lo hace feliz.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Mostramos mucho gozo y entusiasmo por Dios cuando tenemos nuestras comidas favoritas, lugares favoritos o días favoritos? ¿Cómo pueden expresar con su cuerpo las alabanzas a Dios?** Lea en voz alta Proverbios 15:13 y 17:22. **Cada día, de cualquier manera podemos alabar a Dios con alegría. Repitan el mensaje para hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### A. FIESTA PARA DIOS

Pida a sus alumnos que planifiquen una "fiesta para Dios". Debe ser algo que pueden hacer durante la semana, tal vez durante el culto familiar, donde alabarán alegremente a Dios.

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Dónde y cuándo se hará la fiesta? ¿Quiénes asistirán? ¿Qué cosas necesitan? ¿A quién invitarán para que los ayude a alabar a Dios? ¿Por qué lo alabarán? ¿Qué van a hacer para la fiesta?**

Lea en voz alta el Salmo 149:1 al 5. Asegúrese de que los niños entienden el significado de esta porción del salmo. **Repitamos nuestro mensaje juntos:**



**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

### B. ALABANZAS GOZOSAS

Haga arreglos con anticipación para que los niños visiten a otra clase de niños de la Escuela Sabática para cantar sus cantos favoritos.

Antes de que los niños comiencen a cantar diga: **Cuando alabamos a Dios, lo hacemos sentirse feliz, y cuando hacemos felices a otros también lo hacemos feliz a él. Hoy tenemos la oportunidad de compartir la felicidad que Dios nos ha dado con (decir el nombre del grupo).**

Después de que hayan cantado, vuelvan a su salón para reflexionar.

#### Para reflexionar:

Conceda tiempo para que respondan cuando les pregunta: **¿Cómo creen que se siente Dios cuando escucha nuestros cantos de alabanza a él? ¿Cómo se**

sintieron al compartir sus alabanzas a Dios con otros?  
¿Pueden compartir algún canto de alabanza con alguien en casa durante esta semana?

Piensen en alguien que se alegrará al unirse en alabanza a Dios con ustedes y compartan el canto esta semana.

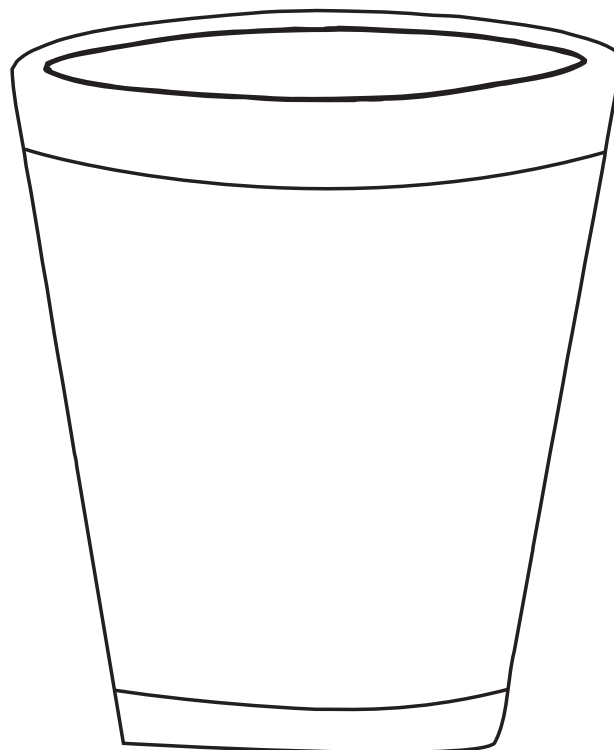
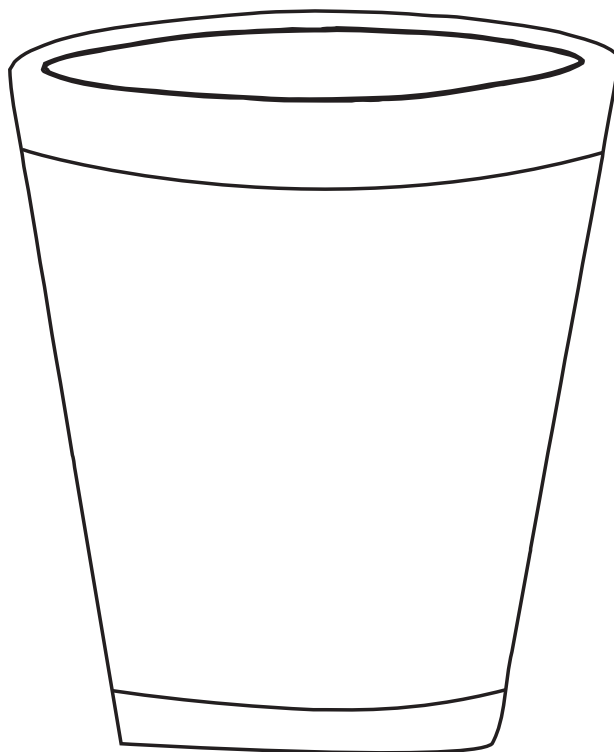
Recuerden, Dios siempre está feliz cuando lo alabamos. Él está especialmente feliz cuando sus hijos lo alaban. Repitamos nuestro mensaje:



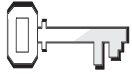
**ADORAMOS A DIOS CON ALEGRES ALABANZAS.**

### CLAUSURA

Invite a los niños a formar un círculo, puestos de pie. Termine con una oración. Pida a Dios que los ayude a encontrar nuevas formas de alabarlo durante la próxima semana.



## La elección de Dios



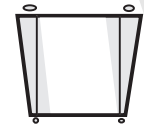
### Referencias:

Números 16, 17;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 35; p. 377.



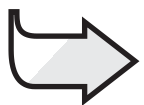
### Versículo para memorizar:

"Adoren al que hizo el  
cielo y la tierra,  
el mar y los  
manantiales"  
(Apocalipsis 14:7).



### Objetivos:

Los niños...  
**Sabrán** que adoramos  
a Dios cuando  
respetamos su  
autoridad **Sentirán** el  
deseo  
de aceptar la  
autoridad de Dios.  
**Responderán**  
mostrando respeto  
hacia Dios.



### Mensaje:

Adoramos a Dios  
cuando respetamos su  
autoridad.

### Tema del mes

Adoramos al Creador.

### Resumen de la lección

Coré, Datán y Abirán, además de 250 hombres que los apoyan, encabezan una rebelión contra Moisés y Aarón. Dios destruye a los rebeldes. Pero las quejas continúan, así que Dios le dice a Moisés que le pida al dirigente de cada una de las doce tribus que traiga una vara al tabernáculo. Moisés escribe el nombre de cada dirigente en su propia vara. Se anota el nombre de Aarón en la vara de la tribu de Leví. Se dejan allí las varas toda la noche. Al siguiente día, la vara de Aarón ha florecido y ha producido almendras, probando con ello que Dios lo ha elegido a él como sacerdote.

### *Esta es una lección acerca de la adoración*

Coré, Datán y Abiram y sus 250 seguidores en realidad se estaban rebelando contra la autoridad de Dios cuando se rebelaron contra Moisés y Aarón. Estaban alejando a Israel de la adoración de Dios al rechazar su autoridad. La adoración y el respeto van juntos. Es un asunto muy serio mostrar respeto a Dios como parte de nuestra adoración.

### Para el maestro

"Coré y sus compañeros en la conspiración habían sido favorecidos con manifestaciones especiales del poder y de la grandeza de Dios. Perteneían al grupo que acompañó a Moisés en el ascenso al monte y presenció la gloria divina. Pero habían albergado una tentación [que] [...] se había fortalecido al ser alentada [...] hasta que sus mentes quedaron dominadas por Satanás. Lograron conquistar a doscientos cincuenta príncipes, que eran hombres de mucho renombre en la congregación [...] Decidieron que todos sus desastres eran imputables a él [Moisés] y que su exclusión de Canaán se debía por lo tanto a la mala administración y dirección de Moisés y Aarón" (*Patriarcas y profetas*, cap. 35; p. 371).

La vara de Aarón que floreció fue puesta en el arca, juntamente con el recipiente de maná y las tablas de la ley de Moisés, que representaban la provisión temporal de Dios durante el tiempo en que los israelitas caminaron por el desierto.

### Decoración del aula:

Ver la lección n° 5.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Lo hice yo mismo</i> B. <i>¿Quién soy?</i>	Bloques, plastilina u otros materiales para crear algo Pizarra, tiza
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Recipiente para la ofrenda Biblia
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Trece varas o palos largos, flores artificiales blancas con hojas verdes, almendras, bolas de algodón, cinta adhesiva doble  Biblia, bolsa con semillas  Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Respetando a los demás</i> B. <i>Respeto por la iglesia</i>	Ninguno Tablero, hojas de papel con escenarios
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Respetuosamente suyo</i>	Almendras, paño o red, listón, letrero con las palabras: "Respetuosamente suyo"

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad que sea más apropiada.

### A. ¡LO HICE YO MISMO!

Tenga disponibles bloques, plastilina u otros materiales con los que los alumnos puedan imitar algo que Dios ha creado. Después que sus alumnos hayan terminado de hacerlo, invítelos a mostrar y describir su creación a los demás.

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten respecto a lo que han hecho?** (Me gusta, estoy orgulloso de ello, etc.) **¿Cómo se sentirían si su hermano, su hermana o alguien más se los arruinara?** (Me enojaría, no me gustaría, etc.) **¿Cómo piensan que se siente Dios cuando nos ve que arruinamos algunas de las cosas que ha hecho? ¿Cómo arruinamos nuestro mundo? ¿Nuestro cuerpo? ¿A otras personas?** Lea en voz alta Apocalipsis 14:7. **Dios tiene autoridad sobre el mundo porque él lo creó. Repitan conmigo el mensaje de hoy:**

#### Necesita:

- bloques, plastilina u otros materiales con los que los alumnos puedan crear algo



**ADORAMOS A DIOS CUANDO RESPETAMOS SU AUTORIDAD.**

### B. ¿QUIÉN SOY?

Tal vez desee dividir la clase en grupos pequeños. Una persona de cada grupo vendrá a buscar una palabra y a representarla con movimientos o a dibujarla donde todo el grupo la pueda ver. Diga al grupo que la categoría de las palabras pertenece a "personas con autoridad". Las palabras que debe decir al oído del participante son:

policía  
entrenador

soldado  
abuelos

padres  
maestro

niñera  
amigos de los padres

#### Necesita:

- pizarrón y tiza o bien, pliegos grandes de papel y marcadores

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo le mostramos respeto a cada una de estas personas?** (Obedeciendo la ley, haciendo lo que nos piden, hablándoles con cortesía, etc.) **¿En qué se parece la autoridad de estas personas a la autoridad de Dios? ¿En qué es diferente? ¿Cómo se sienten cuando se les pide que muestren respeto?** (Me siento obligado; deseo mostrar respeto.) **¿Cómo le mostramos respeto a Dios?** Lea en voz alta Apocalipsis 14:7 y pida a sus alumnos que lo repitan con usted. **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO RESPETAMOS SU AUTORIDAD.**

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Loámoste, ¡oh Dios!” (*Himnario adventista*, n° 19/15).

“Canto a mi Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

“Te amo mi Señor Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 14).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión niños*, Ayude a sus alumnos a identificar a una persona o situación que implique respeto por la autoridad.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Respetamos a Dios como el dueño del universo cuando le traemos regalos cada sábado. Vamos a darle ahora nuestros regalos.** Recoja ahora la ofrenda.

### Necesita:

- recipiente para ofrenda



## Oración

Pida a alguien que lea Salmo 95:6 y a alguien más que lea Habacuc 2:20. Explique que podemos orar en cualquier posición que estemos, pero que somos reverentes durante la oración y la adoración mostrando respeto por la autoridad de Dios. Arrodíllense reverentemente y pida a Dios ayuda para respetarlo y para respetar también a aquellas personas que ha colocado como autoridades.

### Necesita:

- Biblia

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Cuando la historia mencione que la vara floreció, utilice la cinta adhesiva de doble faz para pegar las flores y algunas almendras a la vara.

Instruya a los niños con lo siguiente:

<b>Cuando diga:</b>	<b>Los niños:</b>
<b>Coré</b> .....	Sacuden la cabeza.
<b>Datán</b> .....	Mueven sus dedos con gesto negativo.
<b>Abirán</b> .....	Poner los pulgares hacia abajo.

Había problemas en el campamento. A un hombre llamado **Coré** [*sacudir la cabeza*] le pareció que era injusto que solamente los de la familia de Aarón fueran sacerdotes. Antes de que salieran de Egipto **Coré** [*sacudir la cabeza*] era el sacerdote de su familia. En este tiempo solamente Aarón y sus hijos podían sacrificar el cordero en favor de **Coré** [*sacudir la cabeza*] y su familia. Esa no era la única razón por la que **Coré** [*sacudir la cabeza*] estaba enojado. No le gustaba la forma en que Moisés guiaba al pueblo. Cuanto más lo pensaba, más injusto le parecía.

**Coré** [*sacudir la cabeza*] encontró muy pronto a otros que estaban de acuerdo con él. Dos hombres, uno de ellos llamado **Datán** [*negar con los dedos*] y el otro **Abirán** [*dedos pulgares hacia abajo*], pensaron que ellos deberían dirigir a la gente. Después de todo, ellos eran hijos de Rubén, el hijo mayor de Jacob, y el hijo mayor era siempre el dirigente en la familia. Así que **Coré** [*sacudir la cabeza*], **Datán** [*negar con los dedos*] y **Abirán** [*dedos pulgares hacia abajo*], comenzaron a tramar un plan contra Moisés y Aarón.

Pero se olvidaron de algo muy importante. Moisés no había pedido el trabajo de dirigente del pueblo, Dios lo había elegido a él. Tampoco Aarón y sus hijos pidieron ser sacerdotes. Dios los escogió. Así que cuando **Coré** [*sacudir la cabeza*], **Datán** [*negar con los dedos*] y **Abirán** [*dedos pulgares hacia abajo*], comenzaron a quejarse contra los dirigentes, no se estaban quejando contra Moisés y Aarón, sino contra Dios.

### Necesita:

- 13 varas o palos largos
- 2 ó 3 flores artificiales blancas con hojas verdes
- unas pocas almendras
- caja grande o bolsa de papel para poner las varas o bastones
- almendras
- cinta adhesiva doble
- taza o tazón
- baja lenguas o palos para manualidades

Muy pronto 250 hombres estuvieron de acuerdo con **Coré** [*sacudir la cabeza*], **Datán** [*negar con los dedos*] y **Abirán** [*dedos pulgares hacia abajo*], vinieron en grupo a ver a Moisés y le dijeron:

—¿Por qué te pones por encima del pueblo de Dios?

—Es contra Dios que tú y tus seguidores se han unido —trató de advertirles Moisés.

Pero ellos no quisieron escuchar. Estos hombres se negaron a aceptar a los dirigentes que Dios había elegido. Se rehusaron a seguir las instrucciones que Dios había dado. Y cuando trataron de hacerse sacerdotes en contra de las órdenes que Dios había dado. Dios no tuvo más remedio que destruirlos.

Pero las quejas continuaron. Había muchos israelitas descontentos. Dios sabía que el pueblo no podía llegar sano y salvo a la tierra prometida, a menos que escucharan a sus dirigentes. Así que Dios le dijo a Moisés lo que debía hacer.

Moisés le pidió al dirigente de cada tribu que trajera una vara, el bastón que usaban para caminar. [*Muestre las varas. Haga como que escribe el nombre de cada tribu en ellas.*] El nombre de Aarón fue escrito en la vara de la tribu de Leví. Dios le dijo a Moisés que colocara las doce varas en el tabernáculo durante la noche. [*Coloque todas las varas en una bolsa de papel.*]

—La vara que pertenezca al hombre que he escogido, florecerá —dijo Dios—, y con ello me libraré de estas quejas constantes contra ti.

A la mañana siguiente, Moisés y todo el pueblo fueron al tabernáculo a ver qué había sucedido con las varas. Cuando Moisés trajo la vara de Aarón [*muestre la vara decorada*], todos se sorprendieron de ver que la vara no solamente había florecido, sino que había producido almendras. Una vara completamente seca y

muerta había revivido. Cuando Moisés les mostró las varas a la gente, todos se quedaron en silencio en un momento de adoración. Sabían que Aarón estaba prestando sus servicios bajo la autoridad de Dios. Y supieron que debían mostrar respeto por Aarón. Sabían lo que hemos aprendido hoy. Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.

Moisés puso la vara de Aarón en el tabernáculo como un recordatorio del respeto a la autoridad de Dios y a aquellos que Dios pone en posiciones de autoridad sobre nosotros.

### **Para reflexionar:**

Tenga listos varios baja lenguas u otros palos de madera, con una pregunta de la siguiente lista pegada con cinta adhesiva. Coloque los palitos en un vaso u otro recipiente e invite a sus alumnos a elegir uno de ellos. Haga las preguntas en orden, llamando por número. Cada alumno puede elegir a alguien más para que lea el texto o lo puede leer él mismo. Deben también elegir si contestan la pregunta o si se la pasan a otros.

1. ¿Por qué estaba enojado Coré?
2. ¿Por qué estaban enojados Datán y Abirán?
3. ¿Cuántos líderes del pueblo se unieron a Coré, Datán y Abirán en murmuración contra la autoridad de Moisés y Aarón?
4. Explica la razón por la que no debemos murmurar en contra de personas que tienen autoridad sobre nosotros.
5. Menciona a algunas personas que tienen autoridad sobre ti. ¿Cómo vas a actuar bajo su autoridad?
6. ¿Cómo te sientes con respecto a la historia de hoy?

**Clave de respuestas:** 1. Solamente Aarón y su familia podían ser sacerdotes. 2. El liderazgo de Moisés. 3. Doscientos cincuenta. 4. Cuando murmuras contra la autoridad de una persona, estás murmurando contra la persona que la puso en autoridad, Dios. 5. Padres, maestros, ancianos, pastores, niñera, líderes de la comunidad, etc. (la respuesta puede ser variada). 6. La respuesta puede ser variada.

**Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO RESPETAMOS SU AUTORIDAD.**

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lea Apocalipsis 14:7. Repita el versículo para memorizar, levantando un dedo por cada uno de los siguientes elementos:

1. “El cielo”
2. “La tierra”
3. “El mar”
4. “Los manantiales”

Lance una bolsita con granos de frijol. Los alumnos recibirán la bolsita y dirán la palabra siguiente del versículo para memorizar, tratando de mantener el ritmo de las palabras. Repetir hasta aprender el versículo.

### **Necesita:**

- Biblias
- bolsa rellena con semillas o granos de frijol

### **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga a sus alumnos: **Vamos a leer en nuestra Biblia la historia de la vara de Aarón. Se encuentra en Números 17:1 al 11.** Los colaboradores adultos pueden ayudar si es necesario. Forme dos grupos de alumnos. Un grupo leerá lo que el Señor le dijo a Moisés y el otro grupo leerá la narración de lo sucedido. Lea los versículos en orden:

#### **El Señor le dijo a Moisés:**

versículos 1-5  
versículo 10

#### **Narración:**

versículos 6-9  
versículo 11

Diga a sus alumnos: **¿Qué aprendieron en estos versículos con respecto al respeto que se debe a Dios?** (Moisés siguió exactamente las instrucciones de Dios [versículo 11]. Dios le mostró claramente a los israelitas a quién le había dado autoridad sobre ellos [versículos 5-9]. Los israelitas mostraron falta de respeto a Dios cuando no respetaron a quienes Dios dio autoridad sobre ellos [versículo 10].)

Pregunte: **¿Por qué estaban Coré, Datán, y Abirán enojados con Moisés y Aarón?** (Ellos querían ser los líderes de Israel.) **¿Por qué estaba mal que ellos murmuraran?** (Dios no los había elegido a ellos para que fueran líderes; había elegido a Moisés y Aarón. Cuando se quejaron, ellos estaban murmurando contra Dios.) **¿Quiénes son algunos líderes hoy?** (Los padres, maestros, guardianes, pastores, policías, y otros tabajadores de la comunidad.) **¿Cómo debiéramos tratarlos?** (Debiéramos tratarlos con respeto.) **¿Cómo podemos mostrarles respeto?** (Escuchándolos, haciendo lo que nos piden, obedeciendo sus leyes, etc.) **¿Cómo podemos mostrar respeto por la autoridad de Dios?** (La respuesta puede ser variada pero debe indicar atención y obediencia.)

**Vamos a repetir nuevamente el mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO RESPETAMOS SU AUTORIDAD.**

## Aplicando la lección

### A. RESPETANDO A LOS DEMÁS

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo muestran respeto por las personas con autoridad?**

Recuerde a sus alumnos la importancia de lo siguiente:

- Voz:           cuán suave o fuerte hablan
- Contacto visual:   al saludar (depende de la costumbre o la cultura)
- Vestido:      bien arreglados, vestidos apropiadamente para la ocasión
- Gestos:       formalidades particulares

Lea y ayude a sus alumnos a representar las siguientes situaciones:

1. **Tus padres han invitado a algunas personas a tu casa. Tú no deseas que vengan hoy. Tu mamá te pide que abras la puerta y los recibas.**
2. **Tu director de escuela te pide que vayas a su oficina para hablar sobre tus calificaciones escolares.**
3. **Te han invitado a comer con el jefe de tu papá o tu mamá.**
4. **El pastor viene a tu casa a visitar a tu familia.**
5. **Estás jugando en casa de tu amigo y su mamá te pide que no hagas ruido.**
6. **Estás jugando y tu maestra te dice que es hora de suspender el juego.**

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué obedecemos a estas personas?** (Dios u otras personas les han dado autoridad sobre nosotros.) **¿Cómo te sientes cuando alguien con autoridad te dice lo que debes hacer?** (Molesto, porque lo más natural es hacer las cosas a nuestra manera; no me gusta que lo haga; lo acepto,

etc.) **¿Piensas que esas personas desean que seamos felices o infelices?** (Felices.) **¿Te dicen eso por tu bien?** (Sí.)

**¿Qué vas a hacer cuando te corrijan?** (Escucharlos y cooperar.) **¿En qué se asemeja lo anterior a tratar a Dios con respeto?** (Dios les ha dado autoridad sobre nosotros.) **Recordemos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO RESPETAMOS SU AUTORIDAD.**

### B. RESPETO POR LA IGLESIA

Dibuje con anticipación en un pliego de cartulina el frente de una iglesia y recorte las puertas de manera que se abran. Pida a sus alumnos que saquen hojas de papel con situaciones escritas, a través de la puerta del frente. Sus alumnos deben opinar si el hacer esa acción en la iglesia muestra respeto por la misma. Después de que han leído, pregunte: **¿Es posible hacer esto en una forma irrespetuosa?** (A veces cantamos u oramos, y si no estamos pensando en lo que estamos haciendo, esto es tan irrespetuoso como correr o gritar en la iglesia.)

#### **Necesita:**

- cartulina
- hojas pequeñas de papel con situaciones o escenarios anotados en ellas

#### **Para reflexionar:**

Repase y asegúrese de que se discutan los siguientes puntos. Somos respetuosos en la iglesia cuando:

- Cantamos (pensar en las palabras del canto que se canta)
- Oramos
- Escuchamos
- Nos vestimos apropiadamente
- Hablamos en el momento oportuno
- Participamos

## Compartiendo la lección

### RESPETUOSAMENTE SUYO

Entregue a sus alumnos algunas almendras o nueces para que las lleven a casa y las regalen a otros miembros de la familia. Coloque varias almendras en papel de envolver o tela. Añada un mensaje que diga "Respetuosamente suyo" y ate todo con una cinta. Pida a sus alumnos que le den las almendras a alguien que respeten, explicándole la historia bíblica y diciéndole la razón por la que respeta a las personas que tienen autoridad. Pueden ponerse las almendras o nueces simplemente en una servilleta o vaso de papel.

#### Necesita:

- almendras u otras nueces
- papel de envolver o tela tal como tul
- listón
- etiqueta con las palabras "Respetuosamente suyo"

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Ya eligieron a la persona a la quien le darán sus almendras? ¿Por qué eligieron a esa persona? ¿Qué le van a decir?** Conceda tiempo a sus alumnos para que contesten. **Recuerden nuestro mensaje:**

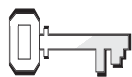


**ADORAMOS A DIOS CUANDO RESPETAMOS SU AUTORIDAD.**

### CLAUSURA

Diga: **Dios eligió a Aarón y a su familia para ser sacerdotes. Los israelitas tuvieron que elegir a quién querían seguir. Nosotros también tenemos que hacer esa elección. Mientras oramos, levanten su mano si eligen estar de parte de Dios.** Haga una oración sencilla pidiendo ayuda a Dios para que los niños hagan buenas elecciones.

## ¿Agua de la roca?



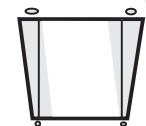
### Referencias:

Números 20:1-13;  
*Patriarcas y profetas*, cap.  
37; pp. 387-396.



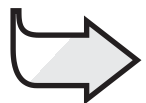
### Versículo para memorizar:

“Confíen en el Señor  
para siempre,  
porque el Señor  
es una roca eterna”  
(Isaías 26:4).



### Objetivos:

Los niños...  
**Sabrán** que adoramos  
a Dios cuando  
confiamos en él.  
**Sentirán** el deseo  
de confiar en Dios.  
**Responderán** pidiendo  
a Dios  
que los ayude  
a confiar en él.



### Mensaje:

Adoramos a Dios  
cuando confiamos  
en él.

### Tema del mes

Adoramos al Creador.

### Resumen de la lección

Los israelitas llegan al desierto de Sin y nuevamente les falta agua. Se quejan y culpan a Moisés y Aarón. Dios le dice a Moisés que hable a una gran roca y el agua brotará. Moisés está enojado con la gente por murmurar y en vez de hablar a la roca, la golpea dos veces con su vara. Dios les dice a Moisés y a Aarón que no introducirán a los israelitas a la tierra prometida porque no lo honraron delante del pueblo.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Confiar en Dios es un acto de adoración. Con frecuencia las personas tratan de resolver sus problemas ellas mismas, sin llevarlos a Dios o sin seguir sus indicaciones dadas en las Escrituras. Confían en ellos mismos más de lo que confían en Dios. Quienes confían en Dios y en su Palabra por encima de sus propias ideas, son más felices ya que están honrando y alabando a Dios.

### Para el maestro

La Roca que proveyó agua para los israelitas en medio del desierto, representaba a Cristo (1 Corintios 10:4). Este incidente tuvo lugar al final de vagar durante cuarenta años por el desierto. “Precisamente antes de que la hueste hebrea llegara a Cades, dejó de fluir el arroyo de agua viva que por tantos años había brotado y corrido a un lado del campamento. El Señor quería probar de nuevo a su pueblo [...]”

“Tenían ahora a la vista las colinas de Canaán. Unos pocos días de camino los llevarían a las fronteras de la tierra prometida” (*Patriarcas y profetas*, cap. 37; p. 390).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 5.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Salta la silla</i> B. <i>Camino de confianza</i>	Silla Sillas, mesas, etc., para un camino con obstáculos; venda para los ojos para la mitad del grupo
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Canasta para ofrenda, roca tamaño mediano Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	"Pared de piedra" hecha de fardos de forraje o bolsas de plástico rellenas de paja o periódicos, bañera para bebé o piscina inflable, bolsas de residuos grandes, manguera conectada a una llave de agua o cántaro con agua, vestimenta de los tiempos bíblicos, vara o bastón grande  Biblia Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Imanes</i>  B. <i>Escenarios</i>  C. <i>Confianza en la "Roca"</i>	Imanes, sujetadores de papel o tren de juguete con vagones que se unan a través de imanes  Ninguno Piedra del recipiente de la ofrenda
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Versículo en la roca</i>	Roca grande y lisa para cada alumno, marcadores de colores brillantes y permanentes

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. SALTA LA SILLA

Coloque una silla en medio del aula y pida a un voluntario que salte sobre ella. Cuando no haya ningún voluntario, elija a un alumno y dígame: **Piensas que no puedes saltar por encima de la silla, pero si confías en mí, te voy a ayudar a hacerlo.** Colóquese usted y otro adulto a ambos lados del alumno, levántenlo por encima de la silla mientras este trata de saltar. Repita el ejercicio con cuantos alumnos deseen intentarlo.

**Necesita:**  
• una silla

#### **Para reflexionar:**

Diga a sus alumnos: **¿No podían saltar solos sobre la silla, ¿no es cierto? Pero lo pudieron hacer cuando confiaron en mí.** Lea en voz alta Isaías 26:4. **¿Qué quiere decir el texto cuando señala que Dios es una Roca?** (Es fuerte, es sólido, no se va a otra parte, etc.) **¿Qué nos dice este texto en cuanto a confiar en Dios?** (Él desea que confiemos siempre en él. Podemos poner nuestra confianza en él.) **Y eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy.**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO CONFIAMOS EN ÉL**

### B. CAMINO DE CONFIANZA

Diseñe un camino de obstáculos o laberinto, usando sillas, mesas, etc. Pida a sus alumnos que se formen en parejas. Venda los ojos de uno de los alumnos en cada pareja y pídale que intenten cruzar una senda de obstáculos sin ninguna ayuda. Después de que choquen con algunas cosas, pídale que comiencen de nuevo, esta vez dirigidos por las instrucciones de su pareja. Cambie ahora los papeles en cada pareja de alumnos y repita el ejercicio.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue más fácil cruzar el camino de obstáculos solos o con las instrucciones de tu compañero? ¿Fue fácil confiar en las instrucciones que les dio su compañero? ¿En qué se parece lo anterior a confiar en Dios?** Lea en voz alta Proverbios 3:5 y 6. **¿Hasta cuándo debíamos de confiar en Dios?** Lea en voz alta Isaías 26:4. Repitan entonces el mensaje.

#### **Necesita:**

- sillas y mesas, etc., para formar un camino de obstáculos
- vendas para los ojos de la mitad del grupo



**ADORAMOS A DIOS CUANDO CONFIAMOS EN ÉL**

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

"Al andar con Jesús" (*Himnario adventista*, n° 238/488).

"Amo al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 10).

"Contigo quiero andar" (*Himnario adventista*, n° 433/452).



## Misiones

Use *Misión niños* u otra historia.



## Ofrenda

Recoja la ofrenda en una canasta que tenga una piedra de tamaño mediano en el fondo. Diga a sus alumnos: **Nuestra historia bíblica de hoy trata de una piedra o roca que nos enseña a confiar siempre en Dios. Damos nuestras ofrendas para agradecerle a Dios por cuidar de nosotros. Cooperamos para que Dios ayude a que otras personas confíen en él.**

### Necesita:

- canasta con piedra de tamaño mediano en su interior



## Oración

Que cada niño haga un dibujo de algo por lo cual agradece a Dios. Pídales que vengan y coloquen el dibujo en la roca y formen un círculo alrededor de ella, pida a Dios que acepte su agradecimiento, alabanza y confianza en él.

### Necesita:

- piedra
- marcadores
- papeles con pegamento

# 2

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**Efectos especiales:** Puede hacer inolvidable esta lección encontrando la manera para que brote agua inesperadamente cuando Moisés le pegue a la “roca”. Puede colocar en el suelo una bañera de bebé o una piscina inflable y fardos de forraje o bolsas para la basura llenas de paja o periódicos, para formar con ello una pared rocosa. Cubra todo con bolsas de plástico, Haga arreglos con anticipación para que alguien que está escondido entre las rocas, active una manguera que esté escondida entre los fardos o las bolsas. O pida a alguien que vacíe una vasija de agua. Opciones: Puede salir afuera a contar la historia en algún lugar más accesible para usar la manguera y donde pueda esconderse mejor. O cuente la historia en torno a una mesa de arena. El agua puede proceder de una botella que esté escondida y que se accione para dejar salir el agua.

#### Necesita:

- fardos de forraje o bolsas para basura llenas de paja o periódicos
- bañera de bebé o piscina inflable
- bolsas de papel o de plástico
- recipiente con agua o manguera conectada a una llave de agua
- vestimenta de tiempos bíblicos
- vara o bastón grande
- 6 piedras

**Vestimenta:** Vista a los alumnos como en los tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.) a fin de que puedan vivir la historia.

**Personajes:** Moisés, Aarón, el pueblo (use a toda la clase).

**Utilería:** Bolsas para basura llenas de periódicos, para representar piedras; bañera de bebé o piscina inflable para recoger el agua, una vara o bastón para Moisés.

**Elemento de interacción:** Cada vez que sus alumnos escuchen ciertas palabras deben responder como se indica a continuación:

**Cuando diga:** ..... **Los alumnos:**

**Agua** ..... Harán un sonido como sorbiendo agua.

**queja, murmurar** ..... Dirán: “tengo sed” con voz quejosa.

Nuevamente les faltó **agua** [sonido de sorbo] a los israelitas. Así que comenzaron a **murmurar** [iTengo sed!] ante Moisés.

—¿Por qué nos sacaste de Egipto para morir en el desierto —se **quejaron** [iTengo sed!]. No hay nada bueno para comer aquí y no hay **agua** [sonido de sarbo] para beber.

No refunfuñaron una o dos veces esta **queja** [iTengo sed!], sino una y otra vez y cada vez más fuerte.

¿Cuántas veces había escuchado eso Moisés? De hecho, la gente se había **quejado** [iTengo sed!] pidiendo **agua** [sonido de sorbo] en ese mismo lugar hacía 40 años. En aquella ocasión Dios le había dicho a Moisés que golpeará la roca y había brotado **agua** [sonido de sorbo]. Litros y litros de **agua** [sonido de sorbo]. Y siguió saliendo de la roca mientras el pueblo estuvo en ese lugar.

Y aquí estaban otra vez con un problema de **agua** [sonido de sorbo]. En vez de confiar que Dios supliría sus necesidades, murmuraron y se **quejaron** [iTengo sed!]. Y Moisés, como era su costumbre cuando tenía un problema, se dirigió a Dios en busca de ayuda. Dios le dijo a Moisés que tomara su vara, llamara a su hermano Aarón y reuniera al pueblo.

—Ordénale a la roca que les dé **agua** [sonido de sorbo] —dijo Dios—, y verás que de la roca brotará **agua** [sonido de sorbo] (Números 20:6-8).

Moisés había sido paciente por mucho, mucho tiempo. Pero después de 40 años de escuchar las **quejas** [iTengo sed!] de los israelitas, se cansó. Estaba enojado. Estaba cansado. Seguramente estaba también hambriento y sediento. Cualquiera haya sido la razón, olvidó lo paciente que había sido Dios con él todos los años de su vida. Olvidó que Dios había sido perdonador y tierno y que había estado pendiente de sus necesidades.

Moisés se sintió bien con su enojo. No estaba listo para mostrar la bondad con que Dios le había ordenado que tratara a la gente y especialmente a hablarle a la roca. Tal vez hasta sintió deseos de gritarle y patearla.

—Escuchen, rebeldes, ¿acaso tendremos que sacar **agua** [sonido de sorbo] de esta roca? —le gritó Moisés a la gente.

Entonces levantó el brazo y golpeó dos veces en la roca con su vara. Y efectivamente brotó **agua** [sonido de

sorbo] inmediatamente. La gente se puso feliz y se apresuró a acercarse al **agua** [sonido de sorbo].

Pero casi enseguida Dios le habló suavemente a Moisés.

“Moisés, no confiaste en mí. Tampoco me honraste ante los israelitas —le dijo—. No meterás a este pueblo a la tierra que les he dado”.

Entonces Moisés se dio cuenta de lo que había hecho. Había olvidado confiar en Dios, como lo habían hecho los israelitas. Había olvidado la gracia salvadora de Dios, su paciencia, su amor y su perdón. Hasta se había olvidado por un momento que era Dios el que enviaba el **agua** [sonido de sorbo] y que él, Moisés, era solo su ayudante.

Después de 40 años de luchas y de espera, Moisés y Aarón perdieron la oportunidad de ver la tierra prometida y gozar de su descanso. Hemos aprendido que adoramos a Dios cuando lo honramos, cuando lo obedecemos y cuando lo alabamos. Dios desea también que recordemos que adoramos a Dios cuando confiarnos en él.

### **Para reflexionar:**

Coloque en una canasta ocho piedras lisas (o conchas), cada una con un número diferente escrito en ellas, el cual representará una pregunta de las siguientes. Los alumnos escucharán la pregunta correspondiente a su número y le pedirán a alguien que la conteste o la contestarán ellos mismos.

1. ¿Por qué se quejaba la gente?
2. ¿Permitió Dios que alguien muriera de sed?
3. Si Dios siempre atendía sus necesidades, ¿por qué se quejaban?
4. ¿Cómo hizo la gente que se sintiera Moisés con sus quejas?
5. ¿Por qué no se le permitió a Moisés entrar en la tierra prometida?
6. ¿Qué sucedió cuando Moisés golpeó la roca?

**Clave de respuestas:** 1. No había agua. 2. No. 3. Se olvidaron de lo bueno que había sido Dios con ellos. 4. Hicieron enojar a Moisés. 5. Porque no confió en Dios; no honró a Dios delante del pueblo; desobedeció a Dios. 6. Brotó agua.

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten cuando se acuerdan de confiar en Dios?** (En paz, felices, sin temor, etc.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO  
CONFIAMOS EN ÉL.**

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lea en voz alta Isaías 26:4: “Confíen siempre en el Señor, porque el Señor es una roca eterna”. Luego aprenderán el versículo jugando a través de “ecos bíblicos”.

*Ecos bíblicos:* Usted repite las palabras y frases del versículo y sus alumnos hacen el eco de las mismas. (“Confíen [confíen] siempre [siempre] en el Señor [en el Señor], porque el Señor [porque el Señor] es una roca eterna [es una roca eterna]”).

### **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar en la Biblia algunos otros versículos que hablan de confiar en Dios.** Los ayudantes adultos prestan ayuda si es necesario.

Todos los alumnos buscan el mismo versículo, a menos que tenga más de 12 a 15 alumnos:

Salmo 56:3

Salmo 62:8

Proverbios 3:5

Isaías 12:2

Isaías 26:3

**Necesita:**

• Biblia

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo sabemos que podemos confiar en Dios?** (Él ha prometido estar con nosotros. Nos ha mostrado su cuidado. Hemos leído en la Biblia como cuidó a otras personas. Hemos experimentado su cuidado en algún miembro en nuestra familia.) **¿Qué piensan al saber que Dios los cuida y que pueden confiar en él en toda situación?** (Bien, agradecido, feliz.) **Confiar en Dios es otra forma de adorarlo y es lo que nuestro mensaje de hoy nos enseña:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO  
CONFIAMOS EN ÉL.**

**Necesita:**

• Biblias

## Aplicando la lección

### A. IMANES

Prepare una cadena de sujetadores de papel (“clips” de metal) y una uno de sus extremos a un imán. Tome otro imán y diga a sus alumnos que quiere mover el imán al que tiene unida la cadena de sujetadores. Coloque los imanes en la posición en la cual se rechacen, en vez de que se unan. Pida a sus alumnos que den sugerencias y entonces hágalo en la forma correcta.

#### Necesita:

- imanes
- sujetadores de papel
- Biblia

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **Si alguna vez han sido desobedientes, ¿desean estar cerca de la persona a la que han desobedecido? ¿Los motiva la obediencia a Dios a estar en su presencia, adorándolo?** Lea en voz alta Proverbios 3:5 y 6. **Si tenemos una relación estrecha con Dios es más fácil confiar en él. ¿Cómo podemos desarrollar esa estrecha relación con Dios?**

### B. ESCENARIOS

Pida a sus alumnos que representen o comenten los siguientes escenarios o situaciones:

1. Deseas aprender las palabras de un canto nuevo. Las lees solamente una vez y decides practicarlo mañana. Pasa una semana antes de que te acuerdes del canto. Lo cantas una vez y luego sales a jugar. Dos semanas más tarde lees todas las palabras del canto una sola vez y luego hablas por teléfono con tu amiga. Al día siguiente le dices a una amiga que vas a cantar el canto junto con ella y no puedes recordar las palabras!

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál fue el error?** (No te concentrate en aprender el canto.)

**¿Qué piensas que habría funcionado en este caso?** (Continuar practicando hasta aprenderlo.)

**¿Qué piensas que pasaría si solamente nos comunicamos con Dios de vez en cuando?** (No lo conoceríamos bien y probablemente no aprenderíamos a confiar en él.)

2. Tus abuelos te piden que vayas con ellos a hacer algunas compras y a visitar a su amigo que está enfermo. Tú realmente no deseas ir, así que dices que tienes que hacer algo. Te das cuenta más tarde que ellos sabían que eso no era cierto.

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo te sentirías la próxima vez que vieras a tus abuelos?** (Avergonzado, no querría hablar, etc.) **Si tuvieras una relación muy cercana con tus abuelos, ¿se te haría más fácil hablar con ellos?** (Sí.) **¿Cómo te sentirías respecto a hablar con Dios después de haber hecho algo malo si no te sientes cerca de él?** (Sin confianza en él, no querría hablar con él.)

**Confiar es importante en todas nuestras relaciones, pero especialmente respecto a Dios. Confiar en Dios es una forma de adorarlo. Repitamos juntos nuestro mensaje:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO CONFIAMOS EN ÉL.**

### C. CONFIANDO EN LA “ROCA”

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Lea en voz alta Isaías 26:4. Saque la piedra de la canasta de la ofrenda y pásela por el círculo de alumnos. Cuando cada alumno reciba la piedra, invítelo a decir algo con respecto a su confianza en Dios (por ejemplo: “Confío en que Dios me dará alimento”).

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué se necesita para confiar en alguien?** (Buenas experiencias pasadas con esa persona.) **¿Qué nos asegura que podemos confiar en Dios?** (La Biblia nos cuenta muchas historias que muestran que podemos confiar en Dios; nuestras experiencias personales, etc.)

## Compartiendo la lección

### VERSÍCULO EN LA ROCA

Entregue a cada alumno una piedra grande y lisa y un marcador de color brillante. Pida a sus alumnos que escriban el versículo para memorizar en la piedra. (Pida ayuda a sus colaboradores si es necesario.) Si queda espacio en la piedra, anime a sus alumnos a decorarla. Los alumnos pueden llevarse la piedra a su casa.

#### Necesita:

- piedra grande y lisa para cada alumno
- marcadores de colores brillantes
- Isaías 26:4

Más tarde pueden entregarla a alguien como obsequio. Dígales que al hacerlo, repitan el versículo para memorizar (Isaías 26:4) a la persona a la que se la den. Deben decirle también que ese regalo es un recordativo de que deben confiar en la "Roca".

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué quiere decir el versículo para memorizar al referirse al Señor como una "Roca eterna"?** (Dios es fuerte; no cambia; puede sostenernos, etc.) **¿Qué haces cuando estás preocupado por algo?** (Hablar con la Roca (Dios) y pedirle su ayuda.)

### CLAUSURA

Invite a cada niño a venir a derramar un poco de agua en un recipiente mientras menciona alguna bendición que ha recibido. Cuando todos hayan tenido oportunidad, colóquense en círculo para agradecer por las bendiciones y pedir a Dios que ayude a los niños a continuar confiando en que él los colmará de bendiciones cada día.

#### Necesita:

- recipiente vacío
- jarra con agua

## Desayuno con las aves

### Tema del mes

La gracia es el don de la vida.

### Resumen de la lección

El malvado rey Acab y la reina Jezabel reinan sobre el pueblo de Israel, Dios envía a Elías al palacio del rey en Samaria para dar un mensaje expresando el juicio de Dios sobre Israel por sus maldades. Elías anuncia al rey Acab que no habría lluvia ni rocío durante los siguientes años, excepto por su palabra. Elías se aleja rápidamente y se esconde cerca del arroyo de Querit. Dios envía regularmente cuervos para alimentar a Elías y él se siente seguro en las manos de Dios.

### Esta es una lección acerca de la gracia

Aun cuando a nuestro alrededor pasen cosas malas por causa del pecado, Dios todavía tiene el control de este mundo. Puede obrar a través de la naturaleza, las personas y las circunstancias a fin de suplir nuestras necesidades, a pesar de las terribles situaciones.

### Para el maestro

“Baal era adorado como la fuente de vida y bendiciones, como el gran Dios de las tormentas que daban humedad a la tierra y la hacían producir. Ahora Israel había de aprender que Baal no podía proporcionar esas bendiciones” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 813).

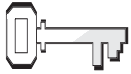
Acab está unido en matrimonio a la princesa fenicia Jezabel. Aquel matrimonio fue arreglado políticamente para abrirle a Israel los puertos marítimos en el Mediterráneo.

### Decoración del salón

Coloque algunas plantas secas y árboles alrededor del salón. En un espacio, represente el arroyo con algunos “cuervos” con pedazos de pan en sus picos. Quizá en algún otro lugar coloque una pequeña pila de leña, una vasija pequeña con aceite y otra con harina. Si es posible ponga algo parecido a una cueva en el escenario.

### Referencias:

1 Reyes 17:1-6;  
*Profetas y reyes*,  
cap. 9; pp. 79-84.



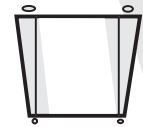
### Versículo para memorizar:

"Yo soy tu Dios,  
te fortaleceré  
y te ayudaré"  
(Isaías 41:10).



### Objetivos:

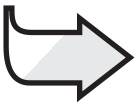
Los niños...  
**Sabrán** que  
Dios conoce y  
suple nuestras  
necesidades. **Sentirán**  
seguridad  
por el cuidado  
de Dios.



**Responderán** llevando  
directamente a Dios sus  
problemas.

### Mensaje:

Dios sabe lo que  
necesito;  
él se preocupa  
por mí.



## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Prueba de sabores</i>  B. <i>Señal de tránsito, ¡Alto!</i>	Bolsa de plástico con tajadas de limón, bolsa con golosinas o bocadillos, venda para los ojos de cada alumno  Señal de alto de dos caras, fijadas a un listón o pedazo de madera
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo  Misiones  Ofrenda  Oración	Himnario  <i>Misión niños</i>  Recipiente con la forma de ave o tazón recubierto con recortes de pájaros  Libreta de apuntes y materiales de escritura
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia    Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Camisetas de talla grande, batas de casa, dos coronas, cinta para la cabeza, chales grandes, delantal de piel, bolsa de piel, tela negra, trono, pan árabe, papeles con preguntas    Biblias  Biblias
<b>3</b>	Aplicación de la lección	Hasta 15	<i>Personificaciones</i>	Bolsa de papel con clavos, tornillos, tuercas; otra bolsa de papel con semillas, tierra, recipiente con agua
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Collage de alimentos</i>	Biblias, cartulina, revistas usadas, tijeras, pegamento

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. PRUEBA DE SABORES

Traiga a la clase una bolsa de plástico con rodajas de limón u otro alimento ácido y una bolsa con golosinas o bocadillos. Muestre ambas bolsas y diga a sus alumnos que confíen en usted al darles a probar uno o una de ellas. Usted decidirá de cuál bolsa darles. Vende los ojos de sus alumnos y pídale que abran la boca para la prueba de sabores. Dele a cada uno la golosina o bocadillo. (A fin de tenerlos más en suspenso, tal vez desee exprimir algunas de las tajadas de limón para esparcir el aroma.)

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Les fue difícil confiar? ¿Están contentos de haberlo hecho? ¿Qué han aprendido acerca de confiar en Dios?** Lea en voz alta Nahúm 1:7. **¿En qué es igual o diferente el ejercicio que hemos hecho a la confianza puesta en Dios?** (Dios es bueno. Tenemos que confiar en que Dios sabe lo que es mejor para nosotros.) **Y nuestro mensaje de hoy es:**

 **DIOS SABE LO QUE NECESITO. ÉL SE PREOCUPA POR MÍ.**

#### **Necesita:**

- tajadas de limón en bolsa plástica
- golosina o bocadillo para cada alumno
- venda para los ojos de cada alumno
- Biblia


### B. SEÑAL DE TRÁNSITO, ¡ALTO!

Los alumnos deben formar cuatro líneas, imitando el patrón de tránsito en una intersección urbana. Un alumno se para en medio como policía de tránsito. Al indicar cierta dirección con la señal de ALTO, los alumnos en las líneas de ida y venida en esa dirección, hacen un alto. Los alumnos de las otras dos líneas pasan rápidamente y se dan vuelta al final para regresar ahora en la otra dirección. El policía de tránsito se vuelve entonces en la otra dirección, haciendo que se paren las otras dos líneas. El policía de tránsito puede voltear la dirección de la señal cuando lo desee. Varios alumnos pueden turnarse para actuar como policía de tránsito.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Funcionó este juego? ¿Por qué sí o por qué no?** (Sí, todos pararon cuando tenían que hacerlo. No. Algunos no pararon y hubo choques.) **¿Por qué no tenemos más accidentes cuando vamos en nuestro automóvil?** (Porque la mayoría de las personas obedecen las señales de tránsito.) **¿Cómo sabemos que los demás van a obedecer las leyes de tránsito?** (No lo sabemos, pero confiamos que lo harán.) **¿Podemos confiar siempre en los demás? ¿Hay personas en las que pueden confiar más que en otras?** **¿Cómo se sienten en cuanto a confiar en Dios?** (Otras personas pueden defraudarnos, pero no Dios.) **Podemos confiar siempre en que Dios cuidará de nosotros.** Lea en voz alta el versículo para memorizar: "Yo soy tu Dios, te fortaleceré y te ayudaré" (Isaías 41:10).

Diga entonces. **Eso me hace recordar nuestro mensaje de hoy:**

 **DIOS SABE LO QUE NECESITO. ÉL SE PREOCUPA POR MÍ.**

#### **Necesita:**

- señal de ALTO de doble vista unida a un asa de madera (palo para mezclar pintura o cuchara grande de madera)
- Biblia

# Oración y alabanza en cualquier momento

## Compañerismo



Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.

## Cantos



“A cualquiera parte” (*Himnario adventista*, n° 239/404).  
“Te amo mi Señor Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 14).  
“Cristo nunca falla” (*Alabanzas infantiles*, n° 52).

## Misiones



Utilice la historia misionera de *Misión niños*.

## Ofrenda



Recoja la ofrenda en el recipiente en forma de ave para hacerles recordar a sus alumnos que las ofrendas serán usadas como los cuervos de Elías, para suplir las necesidades de alguna persona. Diga a sus alumnos que la historia bíblica de hoy explicará más acerca de los cuervos de Elías.

### Necesita:

- recipiente en forma de ave o, recipiente adornado con el dibujo o recortes de una cabeza y alas de ave de color negro

## Oración



Prepare un “cuaderno de oración”. Anote en una página las palabras: “Bendiciones de Dios”. En otra, escriba: “Petición de oración”. Lea en voz alta Filipenses 4:19 y pida a sus alumnos que mencionen algunas ocasiones en las que Dios les ha mostrado su cuidado. Registre en la página apropiada el nombre del alumno y su experiencia. Pida entonces peticiones de oración y anótelas. Forme un círculo de oración e invite a sus alumnos a ofrecer su gratitud o sus peticiones al orar.

### Necesita:

- cuaderno y materiales para escribir

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Al relatar la historia, pida a sus alumnos que la dramaticen.

**Personajes:** Elías, guardias, rey Acab, reina Jezabel, profetas de Baal, cuervos.

**Utilería:** Camisetas de talla grande, batas de casa, etc., para los guardias y profetas; coronas para el rey y la reina, cintas para la cabeza de los profetas de Baal, blusa grande para Jezabel, delantal y bolsa de piel para Elías, tela negra para los cuervos (se sujetan las esquinas en la mano y se mueven como las alas), pan árabe u otro pan sin esponjar, trono para Acab.

**Escenario:** Coloque un trono al lado del aula donde se sentará Acab. Sus guardias deben pararse a un lado. En el otro extremo del aula, la reina Jezabel y los profetas de Baal caminan de un lado a otro. Si es posible, tenga adultos que jueguen el papel de Jezabel y los profetas. Asigne a alguien para que quite el trono cuando se mencione por primera vez el arroyo de Querit. Ese lugar del trono se convertirá más tarde en el arroyo de Querit.

Vayamos a los tiempos del Antiguo Testamento. Imaginen que vivimos en los tiempos bíblicos. El malvado rey Acab reina sobre Israel. *[Acab viene y se sienta en su trono. Tiene guardias a su lado.]* El rey Acab hace más cosas malas a los ojos de Dios que ningún otro rey.

La malvada reina Jezabel es la esposa del rey Acab. *[Jezabel lanza una mirada de enojo y comienza a caminar orgullosamente de un lado a otro del aula.]* Acab y Jezabel adoran ídolos y conducen a todo el pueblo de Israel a la idolatría. Animan a la gente a desobedecer los mandamientos de Dios.

Jezabel nombra profetas de Baal. *[Haga una señal para que los profetas de Baal se unan a Jezabel caminando orgullosamente de un lado al otro del aula.]* Los profetas de

Baal matan a los profetas de Dios. *[Jezabel y los profetas miran amenazadores a la clase.]*

Pero Dios tiene un profeta. *[Entra Elías desde la parte de atrás del aula, caminando despacio por el corredor del centro y se para a mitad del corredor.]* Se llama Elías y es de Tisbe, en Galaad. Elías es un devoto siervo de Dios *[Elías junta sus manos y levanta su vista al cielo.]*

Les enseña a otros a adorar al verdadero Dios. Vean su ropa sencilla y la bolsa de cuero que lleva.

Elías está preocupado por la adoración a los ídolos que se practica en la nación. Los sacrificios a los dioses paganos le disgustan.

Los sacerdotes de Baal le enseñan al pueblo que es Baal el que envía la lluvia y el rocío, y el que controla los ríos y los arroyos. *[Los sacerdotes de Baal asienten con la cabeza y se golpean el pecho en señal de orgullo.]* Esto es más de lo que Elías puede soportar. *[Elías mueve su cabeza negativamente y levanta nuevamente las manos al cielo.]* Le ruega a Dios que le enseñe una lección al pueblo de Israel. Así que Dios le pide a Elías que vaya a Samaria a darle un mensaje al rey Acab.

Elías sabe que Acab no quiere un mensaje de Dios y se pregunta qué pasará con los guardias del palacio. *[Señale hacia los guardias; los guardias fruncen el ceño.]* ¿Lo arrestarán y lo entregarán a la malvada reina Jezabel y a sus sacerdotes de Baal? *[Los sacerdotes hacen guiños y se frotan las manos.]* Pero a pesar de los peligros, Elías no tiene miedo. Recuerda la forma como Dios cuidó de Moisés y Aarón. Sabe que Dios cuida de su pueblo.

Así que Elías llega hasta el palacio en Samaria. *[Elías se acerca al rey Acab.]* Y sin ser detenido por los guardias, se dirige directamente al rey y le da el mensaje que Dios le envía.

—Juro por el Señor, Dios de Israel, a quien sirvo, que en estos años no lloverá, ni caerá rocío hasta que yo lo diga —clama Elías ante Acab.

El rey se queda pasmado de asombro. Los guardias se quedan mirando con los ojos grandes. Y antes de que se den cuenta realmente de lo que está pasando, ya Elías se ha ido. *[Sale rápidamente.]*

—Vete de aquí inmediatamente —le dice Dios a Elías—. Ve hacia el este y escóndete en el arroyo de Querit. *[Elías camina en círculo hasta llegar al frente. Mientras tanto, Acab, los guardias, Jezabel y los sacerdotes regresan a sus asientos.]*

—Beberás agua del arroyo —le dice ahora Dios—. Y he ordenado a los cuervos que te alimenten.

Elías encuentra un lugar seguro junto al arroyo. Bebe agua del arroyo. Entonces escucha un revoloteo de alas. [Introduzca las aves con alimento en el pico para que lo tome Elías. Luego salen.]

Elías está sorprendido y emocionado. Se da cuenta de que Dios conoce su necesidad, su hambre. Y Dios envía esas aves con alimento justamente a tiempo. Elías se siente seguro bajo el cuidado de Dios. Cada vez que los cuervos descienden con alimento para Elías, el profeta recuerda que la gracia de Dios le da el don de la vida. Elías sabe que su vida es muy valiosa para Dios.

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Por qué mandó Dios a Elías ante rey Acab?** (Él y Jezabel no estaban obedeciendo a Dios; enseñaban a la gente a adorar a Baal.) **¿Cómo piensas que se sintió Elías cuando Dios le dijo que fuera a hablar con el rey?** (Temeroso, nervioso, etc.) **¿Qué animó a Elías para presentarse ante rey?** (Él sabía que Dios estaría con él; sabía que podía confiar en que Dios lo cuidaría.) **¿Cómo cuidó Dios a Elías?** (Envío cuervos para alimentarlo; lo envió a un lugar donde había agua.) **¿Conoce Dios nuestras necesidades? ¿Se preocupa por ustedes?** (Conceda tiempo para respuestas.) **Nuestro mensaje nos dice:**



**DIOS SABE LO QUE NECESITO.  
EL SE PREOCUPA POR MI.**

Repítanlo conmigo.

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Ayude a sus alumnos a encontrar y leer en voz alta el versículo para memorizar: "Yo soy tu Dios, te fortaleceré y te ayudaré" (Isaías 41:10). Comente brevemente las maneras en que Dios nos fortalece y ayuda. Forme tres grupos y asigne una frase a cada grupo de la siguiente manera:

**Necesita:**  
• Biblias

**Grupo 1** "Yo soy tu Dios,

**Grupo 2** te fortaleceré

**Grupo 3** y te ayudaré"

Pida a los grupos que repitan su frase en orden. Repetir. Rote las frases y pida que las repitan dos veces más. Pida a todos que repitan juntos el versículo completo.

### **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga: **Dios envió a los cuervos para que a diario alimentaran a Elías. Él también tenía agua del arroyo para beber. Leamos algunas promesas que hizo Jesús para atender nuestras necesidades:**

Mateo 10:29, 30

Mateo 6:25-34

**Necesita:**  
• Biblias

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué son más gloriosas que Salomón?** (Las flores.) **¿Quién hace crecer las flores? ¿Qué dijo Jesús acerca del vestido?** (No se preocupen, si él puede vestir el campo, puede vestirlos a ustedes.) **¿Por qué no debemos preocuparnos por la comida?** (Si Jesús alimenta a las aves, nos puede alimentar a nosotros.) **¿Alguno sabe cuántos cabellos tiene en su cabeza?** (Podemos adivinar, pero no lo sabemos con seguridad.)

**Si Dios conoce tanto de nosotros, debe amarnos y cuidar de nosotros.**

Repitamos juntos nuestro mensaje:



**DIOS SABE LO QUE NECESITO.  
EL SE PREOCUPA POR MI.**

## Aplicando la lección

### PERSONIFICACIONES

Lea en voz alta: **Un padre le da a su hijo una bolsa con su merienda. El hijo la abre y encuentra solo clavos, tornillos y destornilladores. El hijo piensa en voz alta: “no me puedo comer esto de almuerzo”.**

—Oh, lo siento mucho —le dice el padre—, ¿qué te gustaría comer?

—Oh, pues comida —dice el niño.

El padre le trae ahora otra bolsa de merienda. Cuando la abre, encuentra solamente semillas, tierra y un pequeño recipiente con agua. El niño dice:

—Tampoco me puedo comer esto.

—Oh, pero con esto puedes sembrar algo para comer, ¿no es cierto? —le dice el padre.

#### Necesita:

- Biblias
- bolsa con clavos, tornillos, destornillador, etc.
- bolsa con semillas
- tierra
- recipiente pequeño con agua

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué está mal en esta situación?** (El padre no está proveyendo para suplir la necesidad del hijo.) **¿Deben proveer los padres para sus hijos?** (Sí.) **¿Pueden los padres proveer todo lo que necesitan?** (No.) **¿Quién puede hacerlo?** (Dios.) **Vamos a leer 1 Timoteo 6:17 para comprender lo que Dios nos ha provisto en su amor** (Todo en abundancia para que disfrutemos, incluyendo nuestros padres.)

Lea en voz alta la primera parte de Salmo 115:5. Diga a sus alumnos: **¿Qué provee Dios para que puedan crecer las plantas que nos dan alimento?** (Agua, aire, luz del sol.) **El agua, el alimento y la luz del sol son pruebas del amor de Dios para nosotros. ¿Se acuerdan de agradecerle a Dios frecuentemente por cuidarlos tan bien? ¿Cuándo lo hacen?** (A la hora de comer, en el culto familiar, en la iglesia, en otras horas durante el día, etc.) **Vamos a hacer un alto ahora para agradecerle a Dios por cuidar de nosotros.** Después de una breve oración pida a sus alumnos que repitan el mensaje juntamente con usted:



**DIOS SABE LO QUE NECESITO.  
EL SE PREOCUPA POR MI**

## Compartiendo la lección

### COLLAGE DE ALIMENTOS

Pregunte a sus alumnos:

**¿Cómo ayudó y fortaleció Dios a Elías?** (Envió aves para que lo alimentaran.) **¿Cómo nos ayuda y fortalece Dios a nosotros hoy?**

Dé tiempo a sus alumnos para que contesten. Forme entonces grupos de cinco o seis alumnos, con un ayudante adulto en cada uno. Provea revistas usadas, tijeras, pegamento y cartulina para cada alumno. Pídales que corten y peguen láminas de alimentos para formar un collage. Anoten el versículo para memorizar en el collage.

Sugiera a sus alumnos que le muestren el collage a un amigo o familiar adulto.

#### Necesita:

- Biblias
- revistas usadas
- tijeras
- pegamento
- cartulina

### Para reflexionar:

Diga: **Levanten su collage para poder verlo. ¿Quién quiere contarnos por qué eligió esas figuras?** Deles tiempo.

**Piensen en alguien con quien quieren compartir su collage y hablarle de Elías y los cuervos.** Asegúrese de que los niños mencionen por nombre a la persona. **Le podrán decir también nuestro mensaje; digámoslo juntos:**

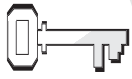


**DIOS SABE LO QUE NECESITO.  
EL SE PREOCUPA POR MI.**

### CLAUSURA

Formen un círculo y mencionen una cosa que Dios les da siempre (aire, agua, sol, comida, padres, familia, etc.). Cierren con una oración agradeciendo a Dios por suplir todas sus necesidades.

## Alimento para uno más



### Referencias:

1 Reyes 17:7-24;  
*Profetas y reyes*,  
cap. 10; pp. 85-88.



### Versículo para memorizar:

"El Dios de toda gracia  
[...] los restaurará y los  
hará fuertes, firmes  
y estables"  
(1 Pedro 5:10).



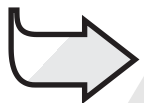
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que  
la vida es muy  
valiosa para Dios.

**Sentirán**  
la seguridad  
de que Dios  
se preocupa por  
lo que les pasa.

**Responderán**  
confiando en que Dios  
los cuidará aun cuando  
sucedan cosas malas.



### Mensaje:

Aunque me sucedan  
cosas malas,  
yo sé que Dios  
me ama.

### Tema del mes

La gracia es el don de la vida.

### Resumen de la lección

Dios le dice a Elías que vaya a Sarepta en donde una viuda lo va a alimentar. Elías encuentra a la viuda mientras ella está juntando leña para hacer un fuego. Le pide alimento y le dice que no se preocupe, pues habrá harina y aceite para preparar una comida. Le promete que no se le acabará ni el aceite, ni la harina hasta que llueva nuevamente. Ella comparte lo que tiene y Dios provee para sus necesidades. Cuando muere su hijo, piensa que Dios la está castigando por sus pecados pasados. Elías le muestra el amor de Dios cuando toma al muchacho, ora por él y el muchacho resucita.

### *Esta es una lección acerca de la gracia*

Dios no envía las cosas malas; estas vienen del enemigo. ("Esto es obra de un enemigo", Mateo 13:24-30.) Dios usa frecuentemente situaciones malas como oportunidades para mostrar su gracia, amor y poder. Algunas veces tenemos que esperar hasta que se resuelven, pero Dios se encargará de ellas a su tiempo.

### Para el maestro

En tiempos de Elías, Sarepta estaba situada en el centro de Fenicia, el país gobernado por reyes que adoraban a Baal. Acab nunca buscaría al profeta en ese lugar. En la actualidad, Sarepta es un pequeño pueblo en la costa del Mediterráneo, conocido como Sarafand.

La sequía duró un total de tres años y medio. Elías pasó varios meses junto al arroyo de Querit, pero aun tomando eso en cuenta, el aceite y la harina de la viuda probablemente duraron por lo menos dos años y medio.

### Decoración del aula

Ver la lección n° 9.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>La vida es muy valiosa</i>  B. <i>Receta de pan</i>	Agua en un vaso de papel, piedra, planta, animal vivo tal como pez, ave, etc.  Recipiente con harina integral y sal marcador, bolsa con cierre para cada niño
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo  Misiones  Ofrenda  Oración	Himnario  <i>Misión niños</i>  Frasco etiquetado con "aceite"  "Cuaderno de oración" utilizado la última semana
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos, leña, pan árabe, recipiente para mezclar harina, aceite, agua  Biblia  Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Agradando a Dios</i>  B. <i>Malos versus buenos</i>	Ninguno  Ninguno
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Cupones de gracia</i>	Cupones de gracia (p. 87), lápices o bolígrafos

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. LA VIDA ES MUY VALIOSA

Pida a sus alumnos que no respiren por un momento. Pregúnteles: **¿Quién puede dejar de respirar por más tiempo?** ¡Asegúrese de que no se ponen morados! Cuento despacio. **¿Por cuánto tiempo pueden vivir sin aire?** (Por tres o cuatro minutos.) Dé a cada niño un poco de agua en un vaso de papel. **¿Por cuánto tiempo pueden vivir sin agua?** (Unos pocos días.) **¿Por cuánto tiempo pueden vivir sin alimento?** (Unas pocas semanas.) **La vida es un don gratuito de parte de Dios, quien nos da gratuitamente las cosas que necesitamos para vivir: aire, agua, sol y tierra para que crezca el alimento.**

#### Necesita:

- vaso de papel para cada alumno
- Biblia

#### Para reflexionar:

Lea en voz alta 1 Pedro 5:10 (el versículo para memorizar). Pregunte a sus alumnos: **¿Qué significa “restaurar”?** (Renovar; volver a hacer o colocar algo en su estado original.) **¿Cómo los restaura Dios y los hace fuertes?** (Sanándolos, enviándoles lo que necesitan a través de personas, circunstancias, etc.) **Cuando tienen un problema, ¿qué es lo primero que hacen? Escuchen nuestro importante mensaje para hoy:**



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS, YO SÉ QUE DIOS ME AMA.**

### B. RECETA DE PAN

Ayude a sus alumnos a comenzar a preparar un pan sencillo, similar al que posiblemente preparó la viuda para alimentar a Elías. Traiga a la clase un recipiente de harina de trigo integral, sal, un marcador de tinta indeleble, y una bolsa de plástico con cierre hermético para cada alumno. Usando el marcador, anote en la bolsa las siguientes instrucciones: “Añadir una cucharadita de agua y dos cucharaditas de aceite. Mezclar bien dentro de la bolsa. Pasar el rodillo o presionar para extenderla. Freírla en aceite u hornearla”. Ayude a cada alumno a verter 1/2 taza de harina y una pizca de sal en la bolsa. Los alumnos deberán llevar la bolsa a su casa y terminar allí de preparar el pan.

#### Necesita:

- recipiente con harina de trigo integral
- recipiente con sal
- taza de medir
- marcador de tinta indeleble
- bolsa de plástico con cierre hermético para cada alumno

#### Para reflexionar:

**¿Alguna vez se han sentido realmente hambrientos? Nuestra historia de hoy trata de un tiempo cuando la harina y el aceite no se terminaron y acerca de algunas personas que confiaron en que Dios se haría cargo de sus problemas.** Lea en voz alta Salmo 37:25. Diga entonces: **Nuestro mensaje para hoy es:**



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS, YO SÉ QUE DIOS ME AMA.**

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Cantaré la grandeza de tu amor” (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

“Nunca desmayes” (*Himnario adventista*, n° 424/420).

“Alguien se interesa” (*Alabanzas infantiles*, n° 54).



## Misiones

Utilice la historia de *Misión niños*.



## Ofrenda

Recoja la ofrenda en el frasco de “ACEITE”. Explique que Dios nos provee dinero para comprar los alimentos que necesitamos para vivir, así como proveyó aceite y harina para ayudar a una pobre viuda en la historia bíblica de hoy. Compartimos lo que nos da para ayudar a otros. Los demás deben saber también acerca del amor y la gracia de Dios.

### Necesita:

- vasija vacía etiquetada como “ACEITE”



## Oración

Pregunte a sus alumnos si tienen problemas por los cuales orar como grupo.

Pregunte entonces si ha habido oraciones contestadas durante la semana, o algunas otras cosas por las cuales alabar a Dios. Anote las respuestas en las páginas apropiadas del cuaderno de oración que comenzaron la semana pasada. Coloque una estrella en las peticiones de oración que fueron contestadas. Forme un círculo de oración y alabe a Dios por su amor y su ayuda en tiempos buenos y malos.

### Necesita:

- cuaderno de oración

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Ayude a sus alumnos a participar activamente en la historia, representándola juntos.

**Personajes:** La viuda, Elías, el hijo de la viuda.

**Utilería:** Vestimenta de tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.), leña, pan árabe, vasija de mezclar, harina, aceite, agua.

**Escenario:** Elías está escondido en el arroyo de Querit, a un lado del frente del aula. En el otro extremo la viuda y su hijo están juntando leña.

### Elementos de interacción:

Cuando usted diga:	Los alumnos:
Elías	Levantar dedos pulgares.
Agua, lluvia, beber	Sonido de gotas de agua.
Pan	Sobarse el estómago.

**Elías** [*levantar dedos pulgares*] está aún escondido del malvado rey Acab en el arroyo de Querit. Y así como lo predijo **Elías** [*levantar dedos pulgares*] la **lluvia** [*sonido de gotas de agua*] no había caído por varios meses. El **agua** [*sonido de gotas de agua*] se había secado en el arroyo de Querit. Pero Dios todavía cuidaba de **Elías** [*levantar dedos pulgares*]

—Ve a Sarepta —le dijo Dios—. Le he pedido a una viuda que te alimente.

Así que **Elías** [*levantar dedos pulgares*] comienza su viaje de unos 150 kilómetros hacia el norte de Sidón. Y allí en las afueras de Sarepta, encuentra a la viuda juntando leña.

—¿Me puedes dar un poco de **agua** [*sonido gotas de agua*] para **beber?** [*sonido de gotas de agua*] —le preguntó **Elías** [*levantar dedos pulgares*].

Cuando la viuda se volvió para traerle **agua** [*sonido de gotas de agua*], **Elías** [*levantar dedos pulgares*] añadió: —¿Y me puedes traer también por favor un poco de **pan?** [*sobarse el estómago*].

—No tengo nada de **pan** [*sobarse el estómago*] —le contestó La viuda—. Todo lo que tengo es un puñado de harina y un poquito de aceite. Estaba juntando un poco de leña para cocinar el último **pan** [*sobarse el estómago*] que queda para mi hijo y para mí. Y después de comer eso, nos moriremos.

—No temas —le dijo **Elías** [*levantar dedos pulgares*] a la viuda—. Entra en tu casa y prepárame un poco de **pan** [*sobarse el estómago*] y entonces prepara un poco más para ti y tu hijo. Porque Dios dice que tu harina y tu aceite no se acabarán hasta el día en que el Señor envíe la **lluvia** [*sonido de gotas de agua*] a la tierra (1 Reyes 17:14).

Aun cuando esta mujer no es israelita, cree en Dios y pone su confianza en él. Lleva a **Elías** [*levantar dedos pulgares*] a su casa y prepara **pan** [*sobarse el estómago*] para los tres. Después de ese día, siempre que necesita hornear **pan** [*sobarse el estómago*] hay harina y aceite suficientes. Nunca se acaban. Dios envía a **Elías** [*levantar dedos pulgares*] a donde está esta mujer para proteger su vida. Y esa gracia de Dios que obra para salvar a **Elías** [*levantar dedos pulgares*], mantiene vivos también a la mujer y a su hijo.

Poco tiempo después el hijo de la viuda se enferma y muere. Lo primero que la viuda piensa es que Dios seguramente la está castigando.

—¿Qué tienes contra mí? —clama en su dolor—. ¿Has venido a recordarme mi pecado y a matar a mi hijo?

Por supuesto que Dios no ha hecho que muera el muchacho. La vida es demasiado preciosa para Dios. La gracia de Dios los ha preservado a los tres de morir de hambre. Así que **Elías** [*levantar dedos pulgares*] lleva al muchacho al cuarto de arriba donde el profeta vive y lo acuesta en su cama. Entonces se extiende sobre el muchacho tres veces y le pide a Dios: “¡Señor mi Dios, devuelve la vida a este muchacho!”. Dios contesta la oración de **Elías** [*levantar dedos pulgares*] y el muchacho vuelve a la vida.

Cuando **Elías** [*levantar dedos pulgares*] entrega vivo el muchacho a su madre, sabe entonces con seguridad que la vida de ella es también valiosa a la vista de Dios. Y por la gracia de Dios, también tu vida es muy valiosa para Dios.

## Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿De quién se trata realmente esta historia? ¿Quién es el personaje más importante?** (Clave: ni siquiera lo vemos.) (Dios.) **¿Por qué es importante Dios en esta historia?** (Acepte respuestas.) **¿Qué nos dice esta historia acerca de Dios?** (Que él conoce nuestras necesidades; que nuestra vida es muy valiosa ante él; que puede hacer milagros para cuidarnos, etc.) **¿Cómo se sienten en su relación con Dios? ¿Le llevan siempre sus problemas directamente a él?** Recuerden nuestro mensaje de hoy:



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS,  
YO SÉ QUE DIOS ME AMA.**

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Anote el versículo para memorizar usando letras grandes que todos puedan ver. Nombre una a una las categorías que aparecen a continuación y pida a los alumnos que se incluyan en algunas de esas categorías, que se pongan de pie y digan o lean el versículo para memorizar.

- desayunaron cereales
- tienen zapatos con cintas o lazos
- visten algo verde
- toman clases de música
- aman a Jesús
- tienen una Biblia que no es negra

## ESTUDIO DE LA BIBLIA

Abran su Biblia en 1 Reyes 17. Les voy a dar algunas preguntas acerca de la lección bíblica de hoy. Seguramente ustedes ya saben las respuestas. Pero aquellos que pueden leer encuentren las respuestas en su Biblia. Les voy a decir en qué versículo encontrar cada respuesta. Quien encuentre primero el versículo debe ponerse de pie y leer la respuesta en su Biblia. Los colaboradores adultos pueden ayudar si es necesario. Pregunte:

**Necesita:**  
• Biblias

1. **¿Por qué se fue Elías del arroyo de Querit? Verso 7.** (El arroyo se secó.)
2. **¿A qué lugar le dijo Dios a Elías que fuera? Verso 9.** (A Sarepta de Sidón.)
3. **Elías le pidió a la viuda que le diera de beber. ¿Qué más le pidió? Verso 11.** (Pan.)
4. **La viuda dijo que no tenía pan y que estaba por preparar su última comida. ¿Qué le dijo Elías que hiciera primero? Verso 13.** (“Vuelve a casa y haz lo que pensabas hacer. Pero antes prepárame un panecillo con lo que tienes, y tráemelo”.)
5. **Elías le prometió a la viuda que su harina y su aceite nunca se iban a acabar hasta que volviera a llover. ¿Qué dice la Biblia que pasó realmente? Versos 15 y 16.** (Siempre había harina y aceite suficiente para cada día.)
6. **Cuando el hijo de la viuda se enfermó y murió, ¿qué hizo Elías al respecto? Versos 19 al 21.** (Elías llevó al muchacho al cuarto de arriba y lo acostó en su cama. Le pidió a Dios que le devolviera la vida.)
7. **¿Cómo respondió Dios a la petición de Elías? Verso 22.** (El muchacho volvió a la vida inmediatamente.)
8. **¿Qué dijo la madre cuando el muchacho volvió a la vida? Verso 24.** (“Ahora sé que eres un hombre de Dios, y que lo que sale de tu boca es realmente la palabra del Señor”.)

## Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuántas cosas malas sucedieron?** (El arroyo se secó, la comida de la viuda casi se acabó, el hijo de la viuda murió.) **¿Cómo mostró Dios que se preocupaba por ellos?** (Envió a Elías a la viuda. El aceite y la harina no se acabaron. El niño resucitó.)  
**Cuando sucedan cosas malas recordemos:**



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS,  
YO SÉ QUE DIOS ME AMA.**

## Aplicando la lección

### A. AGRADANDO A DIOS

Comparta con los alumnos la siguiente información:

La gente alaba a Dios de diferentes maneras en todo el mundo. Algunos oran, dan ofrendas, encienden incienso o velas y oran o expresan su deseo de vida eterna, de tener una familia feliz, buena suerte y otras cosas deseables.

En Tailandia, la gente compra un poco de papel dorado para ponérselo a su ídolo, cubriéndolo totalmente de "oro". Ellos piensan que así agradan a sus dioses.

En la India la gente arroja monedas al ídolo en la carretera para tener un viaje sin problemas.

En muchos países la gente adora a los antepasados muertos. Cierta día del año les traen al cementerio sus alimentos preferidos y queman un modelo de la casa hecho de papel, pensando que eso le agrada al muerto. Las familias vietnamesas, a su vez, forman altares en sus casas en honor de sus amados muertos, ofreciéndoles alimentos y flores cada año en ese tiempo.

Los japoneses budistas, limpian sus casas y preparan comida especial. Los cementerios y las calles se iluminan con la luz de lanternas y fogatas, para mostrar a los espíritus el camino.

Los funerales en Ghana son también ocasiones de fiesta. Se cree que los muertos visitan a los vivos, lo cual es causa de regocijo.

#### Necesita:

- Biblias

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué es diferente tu Dios a esos dioses?** (No tenemos que practicar rituales para que Dios nos ame. No nos preocupamos por calmar la ira de los dioses.) **¿Tenemos que ganarnos el favor del Dios?** (No. Lo que Dios nos da, nos lo da gratuitamente.) **La religión que sigue las enseñanzas de la Biblia es la única en el mundo que no requiere que la gente se gane su salvación o se gane el favor de los dioses.** Lea en voz alta Juan 1:16. **Recuerden nuestro mensaje de hoy:**



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS,  
YO SE QUE DIOS ME AMA.**

### B. MALOS VERSUS BUENOS

Forme dos grupos. Un grupo menciona cosas malas que pasan como: "Me caí y me lastimé la pierna". El otro grupo saca una cosa positiva de eso como: "Alguien me limpió la herida y me cuidó". Cambie los grupos cada vez que mencionen cuatro cosas.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Quiere Dios que nos sucedan cosas malas?** (No.) **¿Recuerdan la lección de la semana pasada? Dios dijo que dejaría de llover. ¿Por qué dejó de llover?** (Porque el rey y su pueblo estaban adorando ídolos.) **Las cosas malas suceden por causa del pecado en el mundo. Dios no quiere que sucedan las cosas malas, pero aunque sucedan, él todavía nos ama.** Repitamos nuestro mensaje:



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS,  
YO SE QUE DIOS ME AMA.**

## Compartiendo la lección

### CUPONES DE GRACIA

Entregue a cada alumno uno o más “cupones de gracia” (p. 87) para repartir durante la semana. Los alumnos ofrecerán un servicio especial a la persona a la que le den el cupón. Pídales que digan: “Este servicio y la gracia de Dios son gratuitos”.

#### Necesita:

- cupones de servicios personales, uno o dos por alumno (p. 87)
- hoja de papel y lápiz o bolígrafo para cada alumno

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles podrían ser buenas ideas de servicios para brindar a los demás?** (Dé tiempo a sus alumnos para que respondan.) **Ahora piensen en alguien a quien le darán el cupón de gracia.** (Pida a sus alumnos que levanten la mano cuando terminen.) **Vamos a orar para que Dios los ayude esta semana a mostrarle a alguien que Dios lo ama, porque:**



**AUNQUE ME SUCEDAN COSAS MALAS,  
YO SE QUE DIOS ME AMA.**

### CLAUSURA

Pida a los niños que se pongan de pie y levanten sus cupones. En la oración de clausura, pida que Dios los ayude para que sean mensajeros de su gracia con alguien en necesidad durante esta semana.

### CUPÓN DE GRACIA

Este cupón le da derecho a \_\_\_\_\_ a recibir un servicio voluntario y gratuito de mi parte. Este servicio y la gracia de Dios son gratuitos.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Fuego en el monte

### Tema del mes

La gracia es el don de la vida.

### Resumen de la lección

Después de tres años y medio de sequía, Dios le dice a Elías que enviará lluvia. Elías le pide a Acab que reúna en el monte Carmelo a todo el pueblo de Israel, incluyendo a los profetas de Baal y de Asera. Se levantan dos altares y se les coloca encima la leña y el sacrificio. Un altar es de Dios y el otro de Baal. Elías dice entonces: "El dios que responda enviando fuego, ese es Dios" Baal no responde. Luego ora Elías y Dios responde enviando fuego. La gente clama: "¡El Señor es Dios!" Poco tiempo después, desciende la lluvia.

### Esta es una lección acerca de la gracia

Aun cuando nos olvidamos de Dios, él es quien hace el primer intento para llevarnos de regreso a él. Podemos sufrir las consecuencias de haberlo dejado, pero Dios siempre nos invita a volver a él a fin de restaurarnos.

### Para el maestro

Abdías era un primer ministro, un oficial de alto rango en la corte de Acab. Un primer ministro literalmente gobierna el reino en nombre del rey. (Ralph Gower, *The New Testament and Customs of Bible Times*, Chicago, Illinois: Moody Press, 1987, p. 271.)

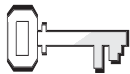
"Gustosamente habría acudido Satanás en auxilio de aquellos a quienes había engañado, y que se consagraban a su servicio. Pero Jehová había puesto límites y restricciones a su poder, y ni aun con todas las artimañas del enemigo podían hacer llegar una chispa al altar de Baal" (*Profetas y reyes*, cap. 11, pp. 98, 99).

### Decoración del salón:

Ver lección nº 9.

### Referencias:

1 Reyes 18:1-39;  
*Profetas y reyes*,  
cap. 11; pp. 95-101.



### Versículo para memorizar:

"El Señor me escucha  
cuando lo llamo"  
(Salmo 4:3).



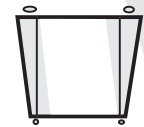
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios  
es grande, poderoso y  
amante.

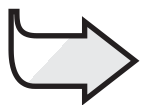
**Sentirán** confianza  
sabiendo que él  
escucha sus oraciones.

**Responderán**  
orando a Dios  
y creyendo que  
les contestará.



### Mensaje:

Mi Dios escucha  
y me contesta  
cuando oro.



## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¡Te escucho!</i>  B. <i>¿Por qué no escuchas?</i>	Dos latas de aluminio, hilo largo; o dos transmisores/receptores portátiles  Animal de peluche para cada alumno o uno para todo el grupo
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo  Misiones  Ofrenda  Oración	Himnario  <i>Misión niños</i>  Recipiente decorado con algo alusivo al lugar donde irán las ofrendas este trimestre  Biblia, cuaderno de oración
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia    Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos leña, animal de juguete que represente el sacrificio, dos "altares", cántaro grande para agua, luz brillante roja que brille sobre el altar de Dios, grabación con el sonido de truenos y de fuego  Biblia  Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>La oración: ¿Qué es?</i>	Materiales para escribir, papel
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>No lo dejes caer</i>	Tres globos inflados, un globo y un marcador para cada alumno

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. ¡TE ESCUCHO!

Prepare con anticipación un teléfono utilizando latas de metal vacías. Ate uno de los extremos del hilo al fondo de una lata y el otro extremo al fondo de la otra. Pida a dos alumnos que sostengan las latas y se separen tanto como puedan, estirando bien el hilo. Pida a uno de ellos que hable en su lata mientras el otro escucha. Cuando logre escucharlo a través de la lata, debe decir: "¡Te escucho! ¿En qué puedo ayudarte?" Pida a sus alumnos que se turnen para hacerlo. Se pueden usar también dos transmisores—receptores portátiles.

#### **Para reflexionar:**

Diga a sus alumnos: **¿Por qué es importante responder cuando alguien les habla?** (Muestra que tienen interés.) **¿Cómo se sienten cuando alguien los ignora cuando tratan de hablar con él o ella?** (Frustrados, dolidos, ignorados.) **¿Cómo se sienten cuando alguien los escucha y los ayuda?** (Felices, bien, aliviados.) **Nuestra historia bíblica de hoy trata acerca de dos dioses: uno que no podía ayudar a aquellos que le oraban y un Dios que escuchaba o respondía a sus seguidores. Y eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy:**



**MI DIOS ESCUCHA Y ME CONTESTA CUANDO ORO.**

#### **Necesita:**

- dos latas de aluminio limpias y vacías, con la tapa completamente quitada (sin bordes filosos)
- hilo largo o
- dos transmisores—receptores portátiles

### B. ¿POR QUÉ NO ESCUCHAS?

Diga a sus alumnos: **Vamos a hablar ahora con este animal de peluche.** Elija a un alumno para que hable primero, y luego pida a varios más que hagan lo mismo. Diga: **Dile al animal que tienes sed y que te traiga algo de beber.** Después de un tiempo, diga: **¿Te contestó el animal de peluche e hizo lo que le pediste?** (No.) **¿Por qué?** (No está vivo, no puede escuchar o hacer nada.)

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue sabio hablarle a un animal de peluche y esperar que escuche o haga algo?** (No.) **¿Por qué?** (Porque no está vivo, no puede escuchar ni hacer nada, no se preocupa por mí.) **¿Cómo se sienten al pedirle a un animal de peluche que haga algo?** (Tontos, estúpidos, extraños.) **¿A quién debemos pedirle ayuda cuando la necesitamos?** (A alguien que esté vivo, un amigo, familiar, Dios.) **Lo que acabamos de hacer me hace recordar nuestra lección bíblica y nuestro mensaje de hoy:**



**MI DIOS ESCUCHA Y ME CONTESTA CUANDO ORO.**

#### **Necesita:**

- animal de peluche para cada alumno; o uno para todo el grupo

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Habla a tu Dios de mañana” (*Himnario adventista*, n° 456/383).  
“Maravilloso Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 57).



## Misiones

Utilice *Misión niños* u otro relato apropiado.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Servimos a un Dios que escucha a las personas de todo el mundo (en su propio idioma). Dios se interesa en cada uno. Y desea que lo escuchemos y mostremos que también nosotros lo hacemos. Una forma de hacerlo es compartir nuestro dinero al traer nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.** Recoja la ofrenda.

### Necesita:

- recipiente para la ofrenda adornado en forma que represente el lugar a donde van las ofrendas este trimestre



## Oración

Lea usted, o pida a un alumno que lea el Salmo 4:3, última parte. Invite a sus alumnos a contar acerca de ocasiones en que han orado y Dios ha contestado sus oraciones. Registre las nuevas peticiones de oración en el cuaderno de oración de la clase o donde todos puedan verlas. Asigne cada petición a alumnos que estén dispuestos a orar en voz alta. Formen un círculo, tómense de las manos y pida a sus alumnos que oren. Para terminar, canten: “Habla a tu Dios de mañana”.

### Necesita:

- Biblia
- cuaderno de oración

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**Personajes:** Abdías, Elías, rey Acab, los profetas de Baal, la multitud que observaba.

**Utillería:** Ver la lista de materiales. Si no están disponibles, anime a sus alumnos a representar la historia como pantomima mientras se narra.

**Escenario:** Coloque los dos altares al frente, en un lado, colocando para el altar de Elías una pila de “piedras” en medio de una piscina infantil inflable. Coloque al lado el altar de Baal.

Narre la historia en primera persona, como si la estuviera observando personalmente.

Abdías va corriendo apresuradamente, los bordes de su manto van volando.

—¡Elías está aquí! —dice casi sin aliento.

*[Abdías corre y se encuentra con Acab al frente del aula.]*

El rostro del rey Acab se vuelve rojo de ira. Elías es precisamente el hombre que está buscando. No ha llovido en Israel por tres años. Hay muy poco alimento y el rey piensa que Elías tiene la culpa. El rey se apresura a encontrarse con Elías.

—Aquí está el que causa problemas a Israel —le grita. *[Acab y Elías se encuentran.]*

—Yo no soy quien trastorna a Israel —le dice Elías erguido y sin temor—. Tú eres quien le causa problemas. Tú y tu familia. Adoras a los ídolos de Baal en vez de adorar a Dios.

—Manda ahora que reúnan a todos los israelitas en

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- piedras grandes o rocas
- adulto vestido para representar a Elías otro adulto vestido con ropa de rey y corona para representar a Acab
- niños que representen a Abdías, los profetas de Baal, el pueblo que observaba
- plantas o árboles secos para el escenario del monte Carmelo
- leña
- dos “altares” (pueden ser hechos de cajas, bloques, etc.)
- piscina pequeña inflable
- animales de peluche (becerros si es posible)
- cántaro grande con agua (si es posible)
- luz brillante roja o anaranjada para que brille sobre el altar
- grabación de truenos y de fuego crepitante

el monte Carmelo, junto con los sacerdotes de Baal. Allí veremos quién es el verdadero Dios, si Baal o el Señor. *[Elías y Acab se van.]*

Así que el rey Acab llamó a todo el pueblo y a los profetas de Baal pidiendo que vinieran al monte Carmelo. *[Todos se reúnen al frente del aula junto a los dos altares.]*

Elías está de pie delante del pueblo. *[Elías da un paso adelante y se dirige al pueblo, gesticulando mientras usted cuenta la historia.]*

—Los profetas de Baal sacrificarán un buey —les dice—. Luego lo pondrán sobre la leña de su altar, pero no le prenderán fuego. Yo también sacrificaré un buey y lo pondré sobre la leña de mi altar. Tampoco le prenderé fuego. Los profetas de Baal invocarán el nombre de su dios. Yo invocaré el nombre del Señor. El Dios que conteste enviando fuego para encender la leña del altar, ese es el verdadero Dios.

Todo el pueblo está de acuerdo en que es una prueba justa. *[La gente asiente con la cabeza.]*

Elías se dirige a los 450 profetas de Baal.

—Ustedes primero —les dice.

Los profetas sacrifican su buey y lo colocan sobre el altar. Entonces comienzan a orar. Claman y gritan a Baal toda la mañana, pero no hay respuesta. *[Los profetas de Baal colocan el animal sobre el altar y claman a Baal.]*

Los profetas de Baal comienzan a bailar una danza salvaje. Se cortan la piel con cuchillos y lancetas para llamar la atención de Baal. Pero todavía no tienen ninguna respuesta.

—Ahora es mi turno —dice Elías ya en la tarde.

Primero reparó el altar y colocó sobre él la leña. Entonces cavó una zanja alrededor del altar. Sacrificó su buey y lo colocó sobre la leña. *[Elías se adelanta, apila algunas piedras sobre la pileta inflable, para reparar el altar y hace movimientos como si cavara alrededor del altar.]*

—Traigan cuatro cántaros con agua y vaciéndolos sobre la ofrenda y la leña —les dice.

La gente se apresura a hacerlo. *[Algunos de entre la gente vacían agua sobre el altar. Asegúrese de que cae en la piscina.]*

—Háganlo otra vez —dice Elías.

Lo hacen nuevamente. *[Vacíe más agua sobre el altar.]*

—Háganlo una tercera vez —ordena Elías.

*[Vacíe más agua sobre el altar, tanta como sea posible.]*

Así lo hacen y el agua corre por el altar y llena la

zanja a su alrededor.

Entonces Elías inclina su cabeza y ora: "Oh, Señor, que todos sepan hoy que tú eres el Dios de Israel".  
[Elías inclina su cabeza en oración.]

De inmediato baja fuego del cielo y quema el buey. Quema también la leña y hasta las piedras del altar y el agua de la zanja. [Que se escuche la grabación de sonidos de truenos y fuego crepitante si es posible, y proyecte una brillante luz roja sobre el altar de Elías.]

El pueblo de Israel cae de rodillas ante Dios y clama: "¡El Señor es Dios!" [Pida al "pueblo" que incline la cabeza y señale hacia el cielo lleno de emoción.]

### Para reflexionar:

Diga a sus alumnos: **¿Qué nos dice esta historia acerca de Dios?** (Es poderoso; es el más grande, escucha y contesta las oraciones, etc.) **¿Cómo se hubieran sentido si hubieran estado presentes en el monte Camelo?** (Asustados, felices, llenos de amor y respeto hacia el Dios del cielo, etc.) **Cuando oran, ¿están tan seguros como estuvo Elías, de que Dios contestará sus oraciones?** Espere respuestas. **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**MI DIOS ESCUCHA  
Y ME CONTESTA CUANDO ORO.**

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Anote el versículo para memorizar donde todos puedan verlo. Léanlo juntos, haciendo los ademanes indicados a continuación. "El Señor me escucha cuando lo llamo" (Salmo 4:3).

**Necesita:**  
• Biblias

Quando diga:	Usted y sus alumnos:
"El Señor	señalar hacia el cielo
me escucha	tocarse el oído
cuando lo	señalar a sí mismo
llamo"	señalar al cielo.

(Adaptado de Barbara Manspeaker, compiladora. *Quick access, children: Ideas for ministry*. Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

### ESTUDIO DE LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **La Biblia tiene muchas historias acerca de las respuestas de Dios a la oración. Vamos a leer algunas. Comenzaremos con nuestra historia bíblica de hoy.** Pida a algunos adultos que ayuden si es necesario. Haga que todos sus alumnos busquen el mismo versículo. (En Escuelas Sabáticas muy grandes, forme grupos de seis a ocho alumnos.) Pida a sus alumnos que se turnen para leer en voz alta los versículos.

1 Reyes 18:36-39

1 Reyes 17:17-22

Éxodo 3:1-10

Éxodo 14:10-16

Hechos 12:5-11

### Para reflexionar:

Dé tiempo para responder. **¿Qué nos dicen de Dios todas estas historias?** (Él escucha y contesta nuestras oraciones.) **¿Contesta Dios siempre de inmediato?** (No. Algunas veces hay que esperar y algunas veces Dios dice NO porque él sabe que no nos hará felices.) **¿Cómo se sienten al saber que siempre nos escucha y responde nuestras oraciones?** Conceda tiempo para comentarios.

**Recordemos nuestro mensaje:**



**MI DIOS ESCUCHA  
Y ME CONTESTA CUANDO ORO.**

**Repítanlo conmigo.**

## Aplicando la lección

### LA ORACIÓN: ¿QUÉ ES?

Forme grupos de cinco o seis alumnos. Pida a cada grupo que haga una lista de formas diferentes de comunicación (tales como: personalmente, por teléfono, fax, carta, correo electrónico, notas escritas, lenguaje para ciegos o sordomudos, lenguaje corporal, tono de la voz, idiomas extranjeros, etc.). Los ayudantes adultos ayudarán si es necesario. Pida a los grupos que den a conocer su lista.

#### Necesita:

- materiales para escribir
- papel

Pregunte a sus alumnos: **¿Con cuánta frecuencia le hablas por teléfono o le escribes a tus amigos?** (Frecuentemente, no tan frecuentemente.) **¿Qué pensarían de ti tus amigos si nunca les escribieras o hablaras con ellos?** (Que no desees ser su amigo, que no te preocupas por ellos.) **¿Es Jesús su mejor amigo?** (Pida que levanten su mano.) **¿Con cuánta frecuencia hablan con él?** Dé tiempo a sus alumnos para que contesten. **¿Usan algunas formas de comunicación mencionadas en la lista, para hablar con Jesús?** (Deje que sus alumnos piensen un momento.) **Tenemos una forma aun mejor para hablar con Jesús. Se llama oración. Es un sistema inalámbrico, sin maquinaria y automático que llega hasta el cielo. Y posee un sistema de traducción automática de cualquier idioma al idioma del cielo. No hay una sola invención en esta tierra que se acerque.**

(Adaptado de *Come meet Jesus*, t. 2, p. 163.)

### Para reflexionar:

Diga a sus alumnos: **¿Qué piensan de este sistema de comunicación con Dios llamado oración?** (Es asombroso, maravilloso, grandioso, etc.) **He aquí una forma de hablar con Dios a través de la oración.** Ayude a sus alumnos a entender los pasos de la oración que aparecen a continuación:

- *Pide* (Mateo 7:7)
- *Cree* (Marcos 11:24)
- *Reclama* la respuesta dando gracias por haber recibido ya la respuesta prometida por Dios (Mateo 21:22).

Nota: Si basamos nuestra oración en una promesa bíblica, podemos demandar confiadamente una respuesta a nuestra oración. Jesús demandó una respuesta a su oración antes de que fuese contestada cuando estuvo ante la tumba de Lázaro (Juan 11:41).

(Adaptado de Glenn y Ethel Coon. *The science of prayer – its ABC's*. Roan Mountain, Tennessee, 1974.)

Diga a sus alumnos: **Vamos a orar juntos usando los pasos *pide, cree y reclama*. Oraremos por una necesidad especial que fue mencionada durante el tiempo de oración.** Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Filipenses 4:19 y señalen el versículo mientras oran. Anote una breve oración donde todos puedan verla, semejante a la sencilla oración siguiente. Pida a sus alumnos que la lean y digan juntamente con usted:

“Querido Jesús, el Sr. Martínez perdió su trabajo, por favor suple su necesidad [**Pide**]. Creemos que tú cuidarás de él y de su familia [**Cree**]. Tú has dicho en Filipenses 4:19 que suplirás todas nuestras necesidades [*señalar hacia Filipenses 4:19 en la Biblia*]. Rogamos el cumplimiento de esta promesa en favor del Sr. Martínez y su familia. Gracias, Jesús, por cuidar de ellos [**Reclama**]. En el nombre de Jesús, amén”.

**Recordaremos nuestro mensaje de hoy cada vez que oremos:**



**MI DIOS ESCUCHA  
Y ME CONTESTA CUANDO ORO.**

## Compartiendo la lección

### NO LO DEJES CAER

Infle tres globos. Pida a sus alumnos que se paren formando un círculo. Diga: **Vamos a lanzar estos tres globos unos a otros. Si un globo toca el suelo, deben dejarlo allí donde cayó y queda fuera del juego.** Si este ejercicio dura más de cinco minutos, suspéndalo y pida a sus alumnos que guarden los globos restantes.

#### Necesita:

- tres globos inflados
- un globo por cada alumno
- marcador para cada alumno

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué se parece la actividad de mantener el globo sin que se caiga al suelo, a lo que los familiares y amigos hacen unos por otros?** (Los amigos y familiares se unen para apoyarse unos a otros.) **¿Cómo se sintieron cuando uno de los globos se les cayó?** (Tristes, porque no hicimos nuestra parte.) **¿En qué forma el dejar que un globo caiga al suelo es como lo que a veces pasa entre amigos o familiares?** (A veces los amigos o familiares no se apoyan entre sí.)

**¿Qué tipo de cosas haces para apoyar a tus amigos y familiares?** (Ayudarlos con sus problemas; animarlos; orar por ellos.) Lea en voz alta Santiago 5:16.

**Una de las mejores formas de apoyar a otros es orar por ellos. ¿Cómo se sienten cuando alguien les dice que está orando por ustedes?** (Bien, que se preocupan.) Distribuya los globos y los marcadores. Diga a sus alumnos: **Lleven un globo a un vecino, amigo o familiar y díganle que ustedes y sus amigos que firmaron el globo estarán orando por él o ella esta semana. Recuerden, cuando oran, pasan grandes cosas (Santiago 5:16). Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



**MI DIOS ESCUCHA  
Y ME CONTESTA CUANDO ORO.**

(Adaptado de Lisa Finn y Barbara Younger. *Making Scripture Stick: 52 Unforgettable Bible verse adventures for children* [Loveland, Colorado, Group Publishing, 1992], p. 106, 107)

### CLAUSURA

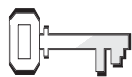
Coloque una vela sobre la mesa. Reúna a los niños alrededor. Encienda la vela. Diga: **Es imposible para nosotros encender una vela sin fósforos como era imposible para los profetas de Baal encender fuego en el altar de su sacrificio. Pero para Dios nada es imposible.**

**Fue Dios quien envió fuego y quemó el sacrificio que Elías había puesto en el altar cuando oró. Vamos a orar y alabar juntos a Dios por su poder y agradecerle por sus dones. Ore.**

#### Necesita:

- vela
- fósforos

## La suave voz de Dios



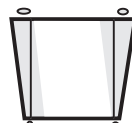
### Referencias:

1 Reyes 19;  
*Profetas y reyes*,  
cap. 13; pp. 111-117.



### Versículo para memorizar:

“Tus oídos percibirán una voz que te dirá: ‘Este es el camino; síguelo’”  
(Isaías 30:2).



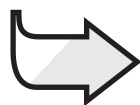
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios les habla por medio de la voz de sus conciencias.

**Sentirán** el deseo de escuchar el suave susurro de Dios.

**Responderán** pidiendo a Jesús que les ayude a prestar atención al suave susurro de Dios.



### Mensaje:

Escucharé la suave y delicada voz de Dios.

### Tema del mes

La gracia es el don de la vida.

### Resumen de la lección

Jezabel trata de matar a Elías. Elías sintió miedo y luego huye para salvar su vida durante cuarenta días. Cansado y desanimado, llega al monte Horeb y entra a una cueva a descansar y esconderse. Dios le dice entonces: “¿Qué haces aquí, Elías?” Dios le pide que salga y se presente ante él en la montaña porque Dios va a pasar por allí. Hay un poderoso viento, un terremoto y un fuego, pero Dios no está en ninguno de ellos. Finalmente, Dios habla en un susurro suave y le dice a Elías que regrese por el mismo camino y continúe trabajando para él.

### *Esta es una lección acerca de la gracia*

Dios viene en busca de sus hijos aun cuando traten de huir de él. Les susurra al oído el camino por donde deben ir y les da el poder y el apoyo amoroso para que lo hagan. A fin de mantenernos en el camino correcto de la vida, debemos hacer a un lado las distracciones y escuchar su voz.

### Para el maestro

El monte Horeb, o “monte de Dios”, hacia donde fue Elías, es también conocido como monte Sinaí. Es el mismo monte donde Dios se le apareció primeramente a Moisés en la zarza ardiente, donde el Señor hizo que saliera agua de la peña para los israelitas y en donde Dios le dio su santa ley a Moisés.

“Fue desde una ‘hendidura de la peña’ en el Sinaí de donde se le había dado a Moisés una visión de Dios [...] y pudo haber sido en la misma cueva en donde ahora se guareció Elías” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 822).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 9.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Susurro de bienvenida</i> B. <i>Sonidos del caracol</i>	Ninguno Caracol grande, taza o tazón, cualquier otro objeto cóncavo
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Recipiente adornado del lugar a donde van las ofrendas del trimestre Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos para Elías, cobija o sábana de color marrón, tambor u ollas de metal, tiras de papel celofán rojo, anaranjado, amarillo, cartel que diga: "viento" Biblia, tarjetas, broches para tender ropa, cordón o hilo Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Sí, escucho</i>	Ninguno
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Sendero de sonidos</i>	Ninguno

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. SUSURRO DE BIENVENIDA

Salude a sus alumnos en la puerta en un susurro y hableles muy suave durante varios minutos. Sus alumnos probablemente responderán naturalmente en un susurro. Finalmente alguien preguntará: “¿Por qué estamos hablando en un susurro?” (O si los alumnos no están hablando en un susurro, dirán: “¿Por qué está hablando el maestro en un susurro?”) Si nadie pregunta después de unos minutos, usted puede preguntar.

**Necesita:**

• Biblia

#### **Para reflexionar:**

¿Qué sucede cuando alguien habla en un susurro? (Tendemos a susurrar también; prestamos más atención, debemos estar quietos para poder oír.) **También Dios nos habla en un susurro.** Lea en voz alta Isaías 30:21. **¿Cómo nos habla Dios?** (A través de la naturaleza, de la Biblia, de las circunstancias, nuestros pensamientos, de las personas que lo aman.) **¿Tienes tiempo para “escuchar” su voz?** Dé tiempo a sus alumnos para que contesten, diga entonces: **Eso me recuerda nuestro mensaje de hoy:**



**ESCUCHARÉ LA SUAVE Y DELICADA VOZ DE DIOS.**

### B. SONIDOS DE CARACOL

Traiga a la clase un caracol de mar para que lo escuchen sus alumnos (una taza, plato hondo u otro objeto curvo le dará el mismo sonido). Hecho curioso: el sonido escuchado es realmente el sonido de su sangre circulando por su cabeza.) Dé a cada alumno tiempo para escuchar.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué es semejante el sonido del caracol al de la voz de Dios?** (Es un sonido suave o un murmullo; se debe escuchar cuidadosamente; el sonido viene desde muy adentro del caracol y Dios nos habla desde nuestro interior; cualquier otra respuesta.) Lea en voz alta Isaías 30:21. **¿Cómo pueden saber que les habla Dios?** (Dios nunca pide que hagamos algo contrario a sus mandamientos o la Biblia; Dios nunca pide que hagamos algo que lastime a alguien o que no sea un acto de amor.) **¿Cuándo necesitamos escuchar la voz de Dios?** Dé tiempo a sus alumnos para que contesten. Diga luego: **Nuestro mensaje de hoy es:**



**ESCUCHARÉ LA SUAVE Y DELICADA VOZ DE DIOS.**

**Necesita:**

- caracol, taza, plato hondo o cualquier objeto curvo
- Biblia

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Abre mis ojos a la luz” (*Himnario adventista*, n° 192/195).

“Habla Señor a mi alma” (*Himnario adventista*, n° 413/379).

“Quiero Jesús contigo andar” (*Himnario adventista*, n° 348/440).



## Misiones

Utilice *Misión niños*, u otra historia disponible.



## Ofrenda

Al recoger la ofrenda, pregunte cómo piensan que las personas, en los países que recibirán las ofrendas misioneras, pueden escuchar la voz suave y delicada de Dios (a través de programas radiales y de televisión cristianos, escuchando predicaciones, leyendo la Biblia, a través de amigos cristianos, etc.). Ore para que la ofrenda cumpla esos propósitos.

### Necesita:

- recipiente para recoger ofrenda



## Oración

Usar el cuaderno de oración. Invite a aquellos que lo deseen, que compartan sus pedidos y agradecimientos. Oren juntos al respecto, luego canten juntos: “Quiero Jesús contigo andar” (*Himnario adventista*, n° 348/440).

### Necesita:

- cuaderno de oración

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA LECCIÓN

Para hacer inolvidable la actividad, prepare efectos de sonido especiales. Pida a un adulto que represente a Elías. El adulto cuenta la historia desde el punto de vista de Elías.

#### Efectos especiales:

1. Un tambor que alguien toque durante 5 a 10 segundos cuando venga el terremoto.
2. Tiras de celofán o algún otro material de colores rojo, amarillo y anaranjado (para crear el efecto de fuego).
3. Voz oculta: Una persona oculta detrás de la tienda puede hablar a través de un altoparlante hecho de papel enrollado. La voz de Dios debe sonar suave y amante, fuerte al principio y convertida en un susurro después del fuego.

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para Elías
- una cobija o sábana de color marrón para colocar sobre muebles y formar una cueva
- tambor u olla de metal
- tiras de papel celofán u otro material (de colores rojo, amarillo y anaranjado)

*[Entra Elías desde la parte de atrás del aula. Corre, observa. Corre al centro del aula. Se sorprende de ver gente. Se tapa la boca con la mano. Comienza la historia en un susurro, aumentando gradualmente el volumen.]*

ELÍAS: Hola, soy el profeta Elías. Estoy huyendo para salvar mi vida. La esposa del rey Acab, la malvada reina Jezabel, trata de matarme.

Dios ha hecho algunas cosas sorprendentes en mi favor. Le devolvió la vida a un muchacho por el que oré. ¿Por qué estoy entonces huyendo? *[Sacuda las manos, rásquese la cabeza.]* Esa es una buena pregunta. ¿Por qué estoy huyendo? *[Frótese la barbilla.]* Porque no deseo que me maten. Sé que la reina no puede alcanzarme aquí, a 40 días de distancia a pie y a centenares de kilómetros.

*[Mira a su alrededor.]* Qué seco está todo por aquí. Parece desierto aún aquí en el monte Horeb. Al que llaman, el monte de Dios. Comúnmente llamado Monte Sinaí. Bueno discúlpenme. Me siento más seguro en la

cueva. *[Entre arrastrándose dentro de la cueva y entonces saca solo la cabeza.]*

VOZ OCULTA: ¿Qué estás haciendo aquí, Elías?

ELÍAS: *[Con voz asustada y quejosa.]* He sido celoso por tu causa, Señor. El pueblo de Israel te ha rechazado. Han roto tus altares y matado tus profetas. *[Con voz fuerte.]* Soy el único que ha quedado. *[Con voz asustada.]* Ahora quieren matarme a mí también. *[Sale de la tienda, levanta los brazos al cielo.]* Dios, he trabajado duramente por ti. ¿Por qué entonces me siento tan cansado y desanimado?

VOZ OCULTA: Elías, párate en el monte delante de la presencia de Dios, porque el Señor pasará delante de ti. Ven, deseo hablar contigo.

EFFECTOS ESPECIALES: *[Elías se para afuera y mira alrededor. Un adulto levante el cartel de "viento" y los niños soplan imitando el sonido del viento.]*

ELÍAS: Dios, yo sé que no estabas en el viento. Pero voy a esperar. *[Elías se mece.]* ¡Oh, es un terremoto! *[Elías hace círculos con las manos, se las coloca en los ojos y mueve su cabeza. Lo alumnos hacen lo mismo.]*

EFFECTOS ESPECIALES: *[Elías esconde nuevamente la cabeza. Alguien toca el tambor, hasta tocar muy fuerte. Después de unos cinco a diez segundos deja de tocar.]*

ELÍAS: *[Levantando la cabeza.]* No escuché a Dios en el terremoto, ¿y ustedes? Voy a prestar atención para poder escucharlo.

EFFECTOS ESPECIALES: *[Los niños sacuden las tiras de colores aumentando el volumen paulatinamente.]*

ELÍAS: *[Levanta la cabeza.]* Todavía no escucho la voz de Dios. Dios no estaba en el viento, en el terremoto ni en el fuego. Todavía lo estoy esperando.

VOZ OCULTA: *[En suave susurro.]* ¿Elías?

ELÍAS: Señor, ¿eres tú? *[Mira a su alrededor.]* "¿Solo un suave murmullo?". No estabas en el viento, en el terremoto ni en el fuego. Estás en el suave murmullo. Eso me gusta. No tengo miedo a un murmullo. Habla Dios, te escucho. *[Baja de la escalera. Se cubre la cara con el abrigo, se para a la entrada de la cueva, mirando hacia afuera y atento para escuchar.]*

VOZ OCULTA: *[Muy suavemente.]* ¿Qué estás haciendo aquí, Elías?

ELÍAS: Sentí un vivo celo por ti, oh, Señor. El pueblo de Israel te ha rechazado. Han roto tus altares y matado a tus profetas, *[Fuertemente.]* soy el único que ha quedado. *[Con voz asustada.]* Ahora tratan de matarme también a mí.

VOZ OCULTA: Regresa por el camino que viniste, Elías. Todavía tengo un trabajo para que hagas. Y de paso, todavía tengo siete mil personas fieles en Israel que no se han arrodillado ante Baal.

ELÍAS: ¿Todavía confías en mí, Señor? *[Pausa como si escuchara.] ¡Sí! [Levanta el puño y lo baja rápidamente.]* Dios todavía me necesita. *[Saluda a la audiencia.]* Tengo que trabajar por el Señor; ustedes también escuchen la voz suave y delicada de Dios, ¿bueno? *[Se vuelve y se encamina apresurado y gozoso.]*

VOZ OCULTA: Entonces, “Tus oídos percibirán una voz que te dirá: este es el camino; síguelo” (Isaías 30:21).

### **Para reflexionar:**

Explique a sus alumnos la voz interna en términos de la voz suave y delicada de Dios susurrando a la conciencia. Los niños de edad de Primarios son muy conscientes de lo bueno y lo malo. Anímelos a escuchar cuando su conciencia les dice “Esto no está bien”.

Diga a sus alumnos: **La voz de Dios viene también de nuestros padres, maestros, pastor, y la Biblia. La voz interior nos afirma lo que es correcto. Necesitamos escuchar esa voz.**

Pregunte a sus alumnos: **¿Han escuchado alguna vez la suave y delicada voz de Dios, que les habla? ¿Qué les ha dicho esa voz?** (Escuche las respuestas; afirme lo que dicen sus alumnos.) **¿Les ha hablado Dios con voz de enojo?** (No, nunca. Enfatícelo.) **Satanás desea que pensemos que Dios está enojado con nosotros, pero Dios nos ama. Tal vez Dios esté triste por lo que hemos elegido hacer, pero nunca está enojado con nosotros. La voz de Dios siempre nos anima a hacer lo bueno.**

**¿Qué nos dice esta historia acerca de la gracia de Dios?** (La gracia de Dios es tierna y amante, nunca irritable.)

Repitan el mensaje conmigo:



**ESCUCHARÉ LA SUAVE Y DELICADA VOZ DE DIOS.**

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lea en voz alta Isaías 30:21:

**“Tus oídos percibirán una voz que te dirá: ‘este es el camino; síguelo’”.**

Antes de la clase, escriba cada palabra del versículo en una tarjeta o papel por separado y únala con un broche o gancho

#### **Necesita:**

- tarjetas o papel
- broche para colgar ropa
- hilo de nilón

para colgar la ropa, a un hilo de nilón. Pida a sus alumnos que lean las palabras cuando usted las señale. (Aun los alumnos que no leen pueden hacer esto; lo hacen de memoria.) Los alumnos se turnarán para ir quitando una tarjeta a la vez. Cada vez, la clase lee nuevamente el versículo recordando las palabras que irían en los espacios vacíos. Siga retirando las tarjetas hasta que hayan desaparecido todas.

### **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga a sus alumnos: **Vamos a leer algunos otros versículos de la Biblia acerca de la suave voz de Dios (del Padre o Jesús) hablándole a alguien.**

**Traten de encontrar a quién le habla y dónde está.** Los adultos ayudan si es necesario. Use los siguientes textos:

<b>Éxodo 19:19</b>	(a Moisés en el monte Sinaí)
<b>Mateo 3:13-17</b>	(a Jesús en el río Jordán en su bautismo)
<b>Mateo 17:1-5</b>	(a Jesús en el monte de la transfiguración)
<b>Hechos 9:1-6</b>	(a Saulo en el camino a Damasco)
<b>Juan 5:25; 1 Tesalonicenses 4:1, 5</b>	(a la gente en la tumba en el día de la resurrección)
<b>Apocalipsis 3:20</b>	(a cualquiera que escuche e invite a Jesús a formar parte de su vida)

### **Para reflexionar:**

Conceda tiempo para que respondan: **¿Todas estas personas se dieron cuenta inmediatamente de que Dios estaba hablando con ellas?** (No.) **¿Por qué no?** (Ellos esperaban que Dios les hablara de una manera diferente.) **¿Cómo esperamos que Dios nos hable?** Dios nos habla de diferentes maneras, pero frecuentemente lo escuchamos hablándonos silenciosamente a nuestras mentes. Repitamos nuestro mensaje:



**ESCUCHARÉ LA SUAVE Y DELICADA VOZ DE DIOS.**

#### **Necesita:**

- Biblia

## Aplicando la lección

### SÍ, ESCUCHO

Hay una diferencia entre oír y escuchar. Si escuchamos verdaderamente, no solamente oímos el sonido de las palabras, sino que prestamos atención a lo que se dice y lo obedeceremos.

Pida a sus alumnos que se turnen representando cada escenario; comenten después de cada uno, quién era un verdadero oyente o si hubo buenos oidores.

1. Dos amigos están sentados en el portal de su casa. La mamá les dice que los juguetes se van a dañar si alguien les pasa por encima, pues están en el medio. Uno dice: "Sí, entiendo". El otro niño se levanta y los recoge.
2. Un niño está haciendo su tarea escolar, el otro está mirando la televisión. El padre dice: "Faltan cinco minutos para la hora de acostarse". Ambos dicen: "Gracias por recordarnos". El niño que está mirando la televisión, la apaga y se va a su cuarto.
3. La maestra dice: "Por favor, pongan atención a esto pues estará en la prueba". Un alumno mira a su maestra, pero está pensando en un juego. Otro alumno marca la información que necesita para contestar el examen.

4. Algunos niños están sentados debajo de un árbol después de una caminata. Todos dicen: "¡Tengo hambre!". Entonces todos los niños sacan su almuerzo y comienzan a comer, excepto uno al que sus padres se olvidaron de dárselo. Después de un rato, uno de los niños le pregunta al que no trajo nada si quiere algo de almuerzo para compartirlo con él.

### Para reflexionar:

Después de la discusión de cada escenario, pregunte: **¿Quién escuchó realmente? ¿Hubo quién escuchara bien? ¿Qué aprendiste en cuanto a escuchar a Dios?** (Cuando Dios nos pide que hagamos algo, hagámoslo.) **¿Cómo te sientes cuando Dios te dice lo que debes hacer?** (Feliz, disgustado, forzado, agradecido por su dirección.) **¿Pueden recordar alguna ocasión cuando Dios les dijo que hicieran algo, y lo hicieron? Compartan esto con la clase.**

**Si realmente desean escuchar la voz de Dios hablando a sus mentes, repitan conmigo el mensaje:**



**ESCUCHARÉ LA SUAVE Y DELICADA VOZ DE DIOS.**

## Compartiendo la lección

### SENDERO DE SONIDOS

Si es posible, lleve a los niños afuera y pídale que permanezcan en silencio y escuchen durante dos minutos. Regresen al aula y pregunte: **¿Qué escucharon?** (Déjelos que respondan.) **¿Son sonidos que los ayudan a escuchar la voz de Dios o los estorban?** (Televisión, radio, pleitos, gritos, etc.) **¿Qué pueden hacer para estar seguros de que pueden escuchar la voz de Dios hablándoles?** (Escuchar cuidadosamente, alejarse de otros sonidos, pensar en Dios o en Jesús, apagar el radio o la televisión, pasar tiempo en lugares silenciosos.)

Diga: **Esta semana inviten a alguien a hacer una caminata para “escuchar”. Quédense quietos y callados por unos minutos. Escuchen los sonidos. Luego cuenten a su compañero lo que significa escuchar la silenciosa voz de Dios.**

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Se sienten más cerca de Dios cuando están en medio de la naturaleza?** (La mayoría de los niños dirán que sí.) **¿Por qué?** (Porque estamos rodeados de lo que él ha hecho, hay menos distracciones de ruidos y cosas hechas por la gente, etc.) **¿Cómo podemos escuchar su voz allí?** (Escuchando los sonidos que Dios le dio a las aves, animales, arroyuelos, viento, etc. Un lugar tranquilo nos ayuda a prestar más atención a los pensamientos que Dios pone en nuestra mente.)

**Si realmente desean escuchar lo que Dios les dice en forma silenciosa, repitan conmigo el mensaje:**



**ESCUCHARÉ LA SUAVE Y DELICADA VOZ DE DIOS.**

### CLAUSURA

Formen un círculo y pida a cada niño que ore en silencio por la persona que está a su derecha. Termine con una oración pidiendo la ayuda de Dios para que los niños puedan escuchar su suave voz cada día.

## Alto y más alto

### Tema del mes

La gracia es el don de la vida.

### Resumen de la lección

Dios está por llevarse a Elías al cielo. Su ayudante Eliseo, está con él durante su visita final a las escuelas de los profetas. Eliseo decide no perder de vista a Elías. Elías golpea con su manto el río Jordán y sus aguas se parten. Cruzan por el sendero seco que se ha abierto y entonces Elías le pregunta a Eliseo: "¿Qué quieres que haga por ti antes de que me separen de tu lado?" Eliseo pide una doble porción del espíritu de Elías. Elías es llevado al cielo en una carroza y caballos de fuego. Eliseo recoge el manto que Elías deja, se vuelve, y lo usa para partir las aguas del Jordán como lo hizo Elías.

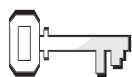
### *Esta es una lección acerca de la gracia en acción.*

Por la gracia de Dios, sus hijos algún día serán llevados al cielo para vivir eternamente con él. Entonces serán trasladados sin ver la muerte, o resucitados de sus tumbas cuando Jesús venga a llevarlos a su hogar.

### Para el maestro

"Elías fue un símbolo de los santos que vivirán en la tierra en ocasión del segundo advenimiento de Cristo, y que serán 'transformados en un momento, en un abrir de ojos, a la final trompeta' (1 Corintios 15:51, 52) sin haber probado la muerte" (*Profetas y reyes*, cap. 17, p. 151, 170).

"Cuando Eliseo pidió que el espíritu de Elías descansara sobre él, estaba elevando el tipo de oración que siempre será contestada [...] Lo mejor, es decir, los dones espirituales, pueden siempre ser nuestros si los deseamos intensamente y oramos fervientemente por ellos. La oración tendrá entonces nuevo significado para nosotros si, cuando se nos dice que pidamos lo que deseamos, pedimos que más del Espíritu Santo de Dios, sea nuestro" (*The interpreter's Bible*, t. 3, p. 194. [Abingdon Press, Nueva York, 1954]).



### Referencias:

2 Reyes 2;  
*Profetas y reyes*,  
cap. 17; pp. 145-152.



### Versículo para memorizar:

"Porque la paga del pecado es muerte, mientras que la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús, nuestro Señor" (Romanos 6:23).



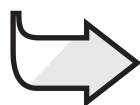
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que la gracia es el don de la vida eterna.

**Sentirán** el deseo de aceptar el don de la vida que ofrece Jesús.

**Responderán** actuando por fe en que tienen la vida eterna ahora.



### Mensaje:

La dádiva de Dios es el don de la vida eterna.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Para siempre</i> B. <i>¿Por cuántos años?</i>	Piedra, brocha pequeña, tela suave (opcional) Hilo largo, cinta de medir o metro
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Misiones Ofrenda Oración	Himnario <i>Misión niños</i> Recipiente o canasta con el letrero de "Juan 3:16", Biblia Silueta de carroza y caballos de fuego en cartulina roja, amarilla y anaranjada para cada niño
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Camisetas de talla extra grande, chal grande, plástico o tela azul Biblia Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Regalos para ti</i> B. <i>¿Qué te gustaría?</i>	Tiza o marcador, pizarrón Patrón regalo (p. 111), lápices, bolígrafos, marcadores o colores, Biblia
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Monedas de eternidad</i>	Monedas sucias y limpias

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Dé instrucciones para la actividad preliminar que haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

*Seleccione la actividad que sea más apropiada.*

### A. PARA SIEMPRE

Traiga a la clase una piedra del tamaño del puño y una brocha pequeña o tela muy suave. Deje que cada alumno cepille la piedra una vez, e imaginen que han pasado diez años. Pase entonces la piedra al siguiente alumno para que la cepille y así sucesivamente. Al ir pasando la piedra de mano en mano, cuente los años imaginarios y pregunte cuánto le tomará a la piedra para gastarse con tantas cepilladas. Explique que para siempre es más tiempo que eso.

#### Necesita:

- piedra
- brocha pequeña o tela muy suave
- Biblia

#### *Para reflexionar:*

Lea Romanos 6:23. **Dios desea que vivamos para siempre. ¿Qué podemos hacer para tener esa vida eterna que nos da?** (Solamente pedirla.) **¿Cómo se sienten al pensar en vivir para siempre?** Acepte todas las respuestas. **De eso se trata nuestro mensaje para hoy:**



**LA DÁDIVA DE DIOS ES EL DON DE LA VIDA ETERNA.**

Repitan conmigo.

### B. ¿POR CUÁNTOS AÑOS?

Traiga a la clase una cuerda bien larga. Haga marcas cada 45 cm ó 60 cm. Según el número de alumnos que tenga su clase. Pida a cada alumno que encuentre un lugar marcado en la cuerda y sujete ese punto. Extienda la cuerda por toda el aula. **Imaginen que cada punto que sujetan los alumnos es un intervalo de 100 años.** (Cuando cada alumno haya encontrado un punto marcado debe restar todavía mucha cuerda.)

#### Necesita:

- cuerda muy larga
- cinta de medir o metro
- Biblia

#### *Para reflexionar:*

La eternidad es mayor aun que lo que estamos viendo. Y así como ustedes tienen sujeta la cuerda, el amor de Dios nos sostiene para siempre. Lea Salmo 23:6. **Porque nos ama, Dios desea que vivamos con él en el cielo para siempre. Nos está preparando un hogar en el cielo para cada uno de nosotros. Quiere darnos un regalo muy especial. ¿Qué parte nos corresponde hacer al recibir el don de Dios de la vida eterna en el cielo?** (Debemos aceptar el regalo de Dios de la vida eterna, aceptar a Jesús como nuestro Salvador. Nada que hagan servirá ganarse ese regalo. Él los ayudará a mostrar su gratitud por este regalo al vivir para él en esta tierra.) **Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



**LA DÁDIVA DE DIOS ES EL DON DE LA VIDA ETERNA.**

Repitan conmigo.

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Deje que los alumnos compartan sus experiencias en cuanto al estudio de la lección pasada. Extienda una bienvenida calurosa a los alumnos y a sus padres así como a todos los visitantes, presentándolos por nombre. Celebre los cumpleaños o acontecimientos especiales.



## Cantos

“Porque soy feliz” (*Alabanzas infantiles*, n° 38).

“Dios nos prepara” (*Alabanzas infantiles*, n° 78).

“Entonad un himno” (*Himnario adventista*, n° 306/344).



## Misiones

Utilice *Misión niños* u otra historia disponible.



## Ofrenda

Antes de recoger la ofrenda, lea o repitan juntos Juan 3:16. Diga a sus alumnos: **Dios dio a Jesús al mundo para salvarnos del pecado, de manera que podamos tener la vida eterna. Ahora pueden dar a Dios una ofrenda que será usada para ayudar a otras personas a aprender de él, a fin de que también puedan ser salvos y vivir para siempre.**

### Necesita:

- canasta o tazón con un cartel que diga: “Juan 3:16”
- Biblia



## Oración

Cada alumno anota en la silueta de la carroza y caballos, el nombre de una persona que no conoce a Jesús. Un grupo pasa al frente (en las iglesias pequeñas pasan todos) y cada alumno ora por la persona cuyo nombre anotó en la silueta, a fin de que esa persona acepte a Jesús, vaya al cielo y viva con él para siempre. Los colaboradores adultos ayudan si es necesario. Termine con una oración en favor de las peticiones especiales de sus alumnos.

### Necesita:

- silueta de carroza y caballos de fuego de cartulina roja, amarilla o anaranjada, para cada alumno (p. 111)

## Lección bíblica

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**Personajes:** Elías, Eliseo, grupo de profetas, todos vestidos como en los tiempos bíblicos.

**Ayudantes fuera de escena:** Un adulto que se lleve a Elías. Alguien que “parta” las aguas del Jordán.

**Utilería:** Dos piezas grandes de plástico o tela azul para el río (ponga los bordes centrales uno sobre el otro, de manera que cuando Elías golpee sobre ellos, la pieza de arriba pueda doblarse hacia atrás para dejar ver un sendero seco.)

#### Necesita:

- vestidos de tiempos bíblicos
- dos lienzos de plástico azul o de tela

Es un día especial para Eliseo, *[entra Eliseo]* el ayudante de Elías. Dios le ha susurrado al oído que algo maravilloso va a pasar con Elías ese día. Dios desea llevarlo directamente al cielo sin que vea la muerte. Este es un honor especial que Dios le había dado solamente a una persona: Enoc.

*[Entra Elías.]* Y hoy Elías lleva a Eliseo a su último viaje para visitar las escuelas de los profetas. *[Los dos profetas caminan juntos hacia el grupo de profetas.]* Hacen un alto en la escuela de Gilgal.

Elías sabe que muy pronto va a dejar a Eliseo, así que le pone una prueba después de visitar a los profetas de Gilgal.

—Quédate aquí —le dice—, el Señor me ha enviado a Betel.

Pero Eliseo le dice que no. No desea perder de vista a Elías.

—Vive Dios —le dice a Elías—, que no te dejaré.

Así que los dos hombres continúan caminando.

*[Caminan por el aula y regresan hasta donde están los profetas.]*

Pronto llegan a Betel. Los profetas de Betel le preguntan a Eliseo:

—¿Sabes que Dios va a llevarse a Elías hoy? *[Ayuda a las profetas a hacer nuevamente esta pregunta.]*

—Sí, lo sé —contesta Eliseo con tristeza—. Pero no quiero hablar de eso. *[Espere hasta que Eliseo diga esto otra vez.]*

Entonces Elías le pone a Eliseo otra prueba.

—Quédate aquí —le dice—, el Señor me ha enviado a Jericó.

Pero Eliseo mueve la cabeza, diciendo que no. No desea perder de vista a Elías.

—Vive Dios —le dice a Elías—, que no te dejaré.

Así que los hombres continúan caminando.

*[Caminan por el aula y vuelven a donde están los profetas.]*

Pronto llegan a Jericó. Los profetas de Jericó preguntan a Eliseo:

—¿Sabes que Dios va a llevarse a Elías hoy? *[Ahora los profetas hacen la pregunta sin ninguna ayuda.]*

—Sí, lo sé —contesta Eliseo con tristeza—. *[Haga una pausa para que Eliseo termine de decir la frase.]* Pero no quiero hablar de eso.

Ahora Elías prueba nuevamente a Eliseo.

—Quédate aquí —le dice—, el Señor me ha enviado al Jordán.

Pero Eliseo dice que no. No quiere perder de vista a Elías.

—Vive, Dios —le dice a Elías—, que no te dejaré.

Así que los hombres continúan caminando y los profetas de Jericó los siguen. *[Caminan de un lado al otro del aula y regresan al frente.]*

Cuando llegan al río Jordán, Elías se quita su manto, lo enrolla y golpea el agua con él. Las aguas se dividen y los dos hombres cruzan por un sendero seco entre ellas. Ha llegado el momento de decir adiós.

—¿Que quieres que haga por ti antes de que me separen de tu lado? —le pregunta Elías a Eliseo.

Eliseo seguramente puede pedir dinero, o ser famoso. Puede pedir poder. Pero en vez de ello pide una bendición especial.

—Que pueda tener una doble porción de tu espíritu —le contesta.

Eliseo sabe que la única manera de llevar adelante el trabajo de Elías es con ayuda extra de parte de Dios.

—Si puedes verme cuando sea llevado de ti, lo tendrás, de otra manera, no lo tendrás —le promete Elías y siguen caminando.

De pronto aparece una carroza y caballos de fuego. *[Un adulto corre y se lleva a Elías, su manto cae al suelo.]*

Elías es llevado al cielo en un torbellino, Eliseo lo llama: —¡Padre mío! ¡Padre mío!, que has sido para Israel como carros y caballos de guerra!

Pero Elías se ha ido.

Entonces Eliseo ve el manto de Elías que ha caído al

suelo. Lo levanta y camina de regreso al Jordán. Lo enrolla y golpea con él las aguas, así como lo había hecho Elías. Nuevamente las aguas se separan y Eliseo cruza por un sendero seco en medio de ellas. [Los profetas aplauden.]

Ciertamente Dios le ha dado a Eliseo el don de su espíritu.

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué don especial dio Dios a Elías?** (Lo llevó al cielo sin morir.) **¿Cómo se sintió Eliseo por esto?** **Mientras iban caminando, ¿Qué dijo Eliseo que quería?** (Quería una doble porción del Espíritu de Dios.) **¿Qué señal vio Eliseo?**

Cuando Eliseo regresó al Jordán, **¿qué hizo?** Esto muestra que él creyó que Dios había contestado su oración. Ustedes muestran que creen que tienen vida eterna ahora cuando planean vivir en el cielo con Dios y Jesús. Recuerden, Dios también nos prometió el regalo de la vida eterna si creemos en él y hacemos su voluntad. Nuestro mensaje nos dice:



**LA DÁDIVA DE DIOS ES EL DON DE LA VIDA ETERNA.**

Repítanlo conmigo.

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Abra su Biblia y lea el versículo para memorizar, Romanos 6:23: **“Porque la paga del pecado es muerte, mientras que la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús, nuestro Señor”.**

Pregunte: **De acuerdo con este versículo ¿Cuál es el regalo de Dios para nosotros?** (Vida eterna.)

Forme cuatro grupos de alumnos. Divida el versículo en frases, de la manera siguiente:

"Porque la paga del pecado

es muerte,

mientras que la dádiva de Dios

es vida eterna

en Cristo Jesús,

nuestro Señor"

El maestro comienza diciendo muy fuerte la primera frase. Los grupos hacen eco a la frase uno después de otro. Cada grupo sucesivo lo va diciendo menos fuerte para que la frase parezca que se desvanece. Repítanlo hasta que lo aprendan de memoria.

### **ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Diga a sus alumnos: **Para recibir el regalo que pidió Eliseo, tuvo que mantener los ojos fijos en Elías. Vamos a leerlo en 2 Reyes 2:2, 4, 6 y 10.** Ayude a los niños si es necesario. **¿En quién debemos poner nuestros ojos? ¿Por qué? Vamos a leer juntos un texto más. Busquen 1 Juan 1:1 al 3.** Dé tiempo a sus alumnos para que lo comenten.

Pregunte: **¿Cómo podemos mantener nuestros ojos puestos en Jesús?** (A través de la oración, leyendo nuestras Biblias, estudiando nuestra lección bíblica, etc.) **Nombre alguna de las personas en la Biblia que mantuvieron sus ojos puestos en Jesús.** (Pedro cuando caminó en el agua, otros discípulos y personas que siguieron a Jesús.) **Demos gracias a Dios por su don de la vida eterna y a pedirle ayuda para que podamos mantener nuestros ojos puestos en él.** Hagan una oración juntos y luego diga: **vamos a recordar nuestro mensaje:**



**LA DÁDIVA DE DIOS ES EL DON DE LA VIDA ETERNA.**

Repítanlo conmigo.

**Necesita:**

• Biblias

## Aplicando la lección

### A. REGALOS PARA TI

Diga al grupo:

**Mencionen algunos regalos que desean para Navidad o para su cumpleaños.** Escriba las ideas en el pizarrón hasta que tenga cinco. Luego

diga: **Vamos a ponerle una estrella al regalo que les durará más tiempo.** Espere a que los niños lo señalen.

Diga: **Eterno significa para siempre. ¿Cuán largo es eso?** (Los niños responderán en base a lo que han aprendido de la historia.)

**¿Cuán importante es la vida eterna para ustedes? ¿Es el regalo más importante de los que tenemos en la lista?**

**La historia de hoy nos dice que para recibir los regalos de Dios, nosotros debemos desearlos realmente. ¿Quieren ustedes realmente vivir eternamente, para siempre?**

**Nosotros también debemos pedirle a Dios el regalo de la vida eterna, así como Eliseo pidió su regalo.** Sugérenles que se arrodillen y pidan a Dios su regalo. Conceda tiempo para que hagan en silencio su oración y luego ore en voz alta por todos.

#### Necesita:

- pizarrón blanco y marcador o pizarrón negro y tiza

### B. ¿QUÉ TE GUSTARÍA?

Entregue a cada niño la figura de un regalo (ver p. 111) y diga: Escriban o dibujen en la parte de atrás de este regalo algo que ustedes desean mucho. Conceda tiempo. Si tiene tiempo deje que los niños decoren el “regalo”. Cuando hayan terminado, que cada niño diga qué escribió o dibujó.

#### Necesita:

- figura de regalo para cada niño (p. 111)
- colores o marcadores
- Biblia

#### Para reflexionar:

Dé tiempo para que respondan sus preguntas: **¿Piensan que este regalo les va a durar para siempre?** (Sí, no, quizá.) **¿Por qué? ¿Cuál es el tiempo más largo que han tenido que esperar para tener algo que ustedes realmente deseaban?** En nuestro versículo para memorizar que Dios tiene un regalo especial para nosotros. **¿Cuál es?** (La vida eterna.) **¿Cuándo recibiremos este regalo?** (Cuando Jesús venga otra vez; cuando vayamos al cielo; etc.) **¿Qué significa “eternidad”?** (Para siempre, que nunca termina, infinito, etc.) **Leamos juntos 1 Juan 2:17.** Dé tiempo para que lo puedan leer juntos en voz alta. **¿Qué nos dice de la vida eterna?** (Que si amamos a Dios y hacemos su voluntad, Jesús nos dará la vida eterna cuando venga otra vez; viviremos para siempre.)

**Dios nos ofrece el regalo de la vida eterna porque quiere que estemos junto a él para siempre. Y este es el mensaje:**



**LA DÁDIVA DE DIOS ES EL DON DE LA VIDA ETERNA.**

Repítanlo conmigo.

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué cosa tienen que desean que dure por toda la eternidad? ¿Por qué nos dio Dios la vida eterna? ¿Viviremos por la eternidad si aceptamos a Jesús y su voluntad?** Lea 1 Juan 2:17. **¿Cómo se sienten en cuanto a la promesa de Dios de que podemos vivir con él para siempre?**

## Compartiendo la lección

### MONEDAS DE ETERNIDAD

Pregunte a sus alumnos:

**¿Por qué piensan que el círculo representa la vida eterna?** (No tiene principio ni fin.) **¿Pueden pensar en algunas cosas de forma redonda que usan las personas?** (Monedas, galletas, tapas de frascos, etc.)

#### Necesita:

- dos monedas para cada niño

Entregue a cada alumno una moneda. Diga a sus alumnos que las monedas pueden ser buenos recordatorios de la vida eterna. Deben darle sus monedas a alguien durante la semana y decir: "La gracia de Dios nos da vida eterna". Pidan a esa persona que haga lo mismo y le dé la moneda a alguien más.

### Para reflexionar:

Comenten a quién van a dar esas monedas. Sugiera que de ser posible, se las den a las personas por las que oraron durante el tiempo de oración. Diga:

**Repitamos nuestro mensaje:**



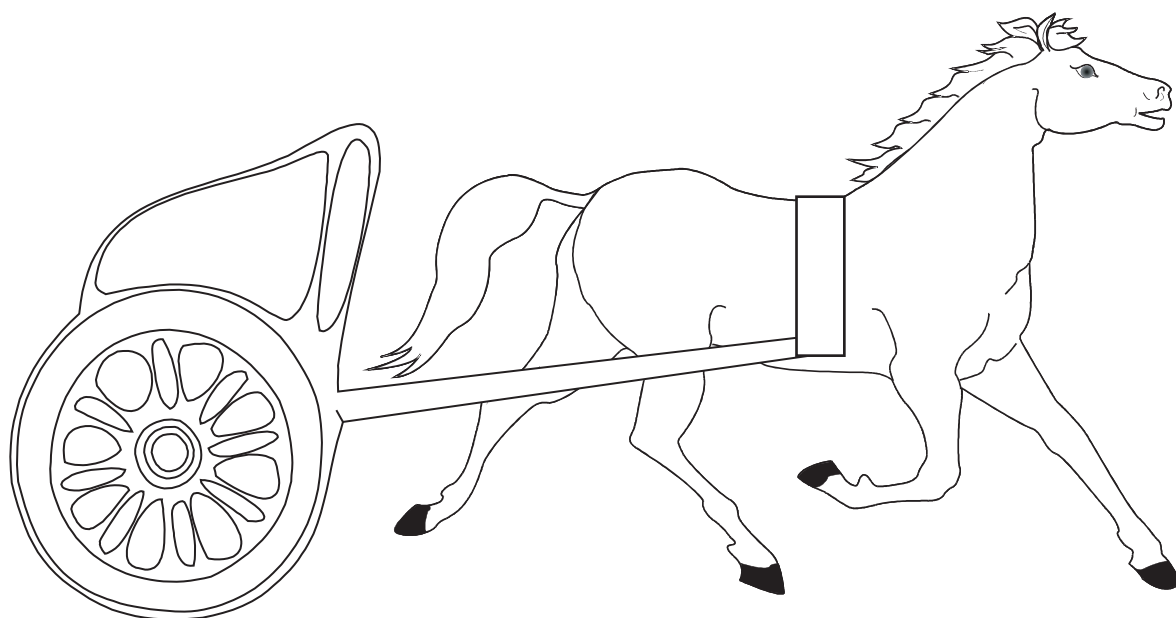
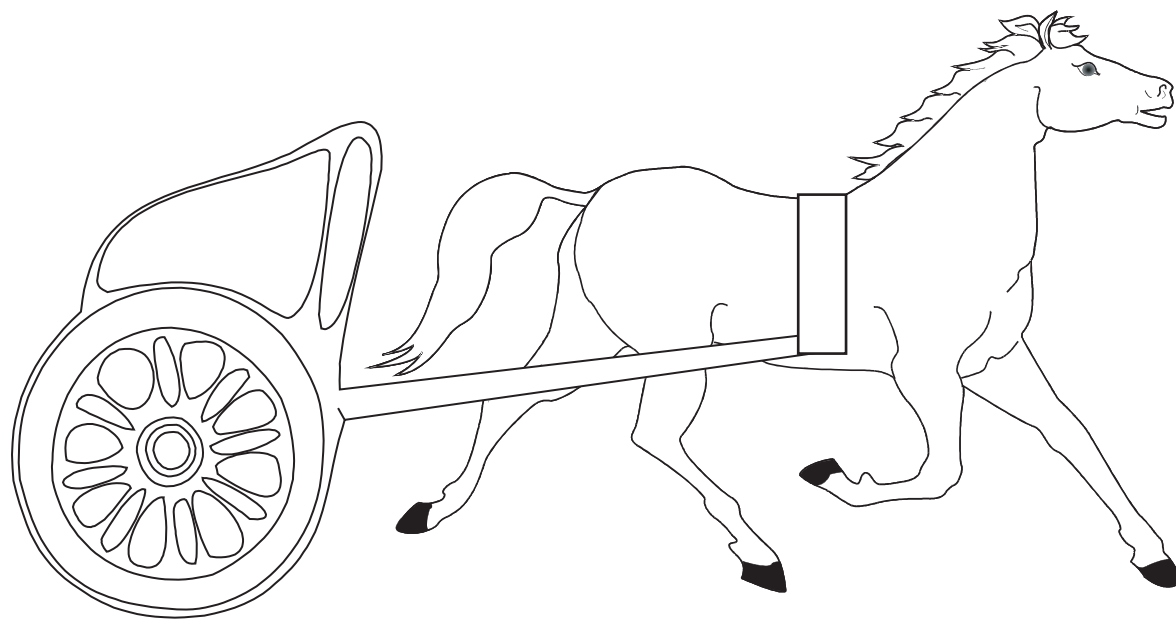
**LA DÁDIVA DE DIOS ES EL DON DE LA VIDA ETERNA.**

### CLAUSURA

Pida a los niños que formen un círculo. Diga: **Un círculo es el símbolo de la eternidad. No tiene principio ni fin. Así como estamos en un círculo, pensemos en el regalo de Dios, vivir para siempre con él.** Ofrezca una corta oración de agradecimiento por la promesa de la vida eterna.

Lección nº 13, "Aplicando la lección", página 110.





# B



## Versículos para memorizar

1. "Cada uno perdone de corazón a su hermano" (Mateo 18:35).
2. "Para Dios no hay favoritismos" (Hechos 10:34).
3. "Den a todos el debido respeto: amen a los hermanos" (1 Pedro 2:17).
4. "Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas" (Gálatas 6:2).
5. "Yo te busco con todo el corazón; no dejes que me desvíe de tus mandamientos" (Salmo 119:10).
6. "Quiero alabarte, Señor, con todo el corazón" (Salmo 9:1).
7. "Adoren al que hizo el cielo y la tierra, el mar y los manantiales" (Apocalipsis 14:7).
8. "Confíen en el Señor para siempre, porque el Señor es una roca eterna" (Isaías 26:4).
9. "Yo soy tu Dios, te fortaleceré y te ayudaré" (Isaías 41:10).
10. "El Dios de toda gracia [...] los restaurará y los hará fuertes, firmes y estables" (1 Pedro 5:10).
11. "El Señor me escucha cuando lo llamo" (Salmo 4:3).
12. "Tus oídos percibirán una voz que te dirá: 'Este es el camino; síguelo'" (Isaías 30:21).
13. "Porque la paga del pecado es muerte, mientras que la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús, nuestro Señor" (Romanos 6:23).



IGLESIA  
ADVENTISTA  
DEL SÉPTIMO DÍA

# B

