

# Jardín de Infantes

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)  
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año B – segundo trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA.....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Trent Truman
DISEÑO .....	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES .....	Dan Sharp David Wenszel
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Dinorah Rivera
DIAGRAMACIÓN .....	M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Donde aparece NVI, estamos citando la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*, Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999. Donde aparece DHH nos referimos a la versión de la Biblia *Dios Habla Hoy*, Copyright © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979.

## Los autores de Jardín de Infantes:

**Audrey Boyle Andersson** Suecia

**Jackie Bishop** EE. UU.

**DeeAnn Bragaw** EE. UU.

**Linda Porter Carlyle** EE. UU.

**Helga Eiteneir** Alemania

**René Alexenko Evans** EE. UU.

**Adriana Itin Femopase** Argentina

**René Garrigues-Goodwin** EE. UU.

**Feryl Harris** EE. UU.

**Donna Meador** EE. UU.

**Vikki Montgomery** EE. UU.

**Rebecca O’Ffill** EE. UU.

**Evelyn Omaña** Venezuela

**Denise Pereyra** EE. UU.

**Dawn Reynolds** EE. UU.

**Janet Rieger** Australia

**Judi Rogers** EE. UU.

**Denise Ropka-Kasischke** EE. UU.

**Eileen Dahl Vermeer** Canadá

Reconocimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por el trabajo inicial de planificación del currículum “Eslabones de la Gracia”; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

# Contenido

---



## COMUNIDAD

*Nos respetamos unos a otros.*

1	¿Solo un pastorcillo de ovejas? (1 de abril)	8
2	Los mejores amigos (8 de abril)	16
3	Atrapado en una cueva (15 de abril)	24
4	Las promesas son para cumplirlas (22 de abril)	32



## ADORACIÓN

*Somos felices al adorar a Dios.*

5	Aprobando el examen (29 de abril)	40
6	El sueño del rey (6 de mayo)	48
7	El horno de fuego (13 de mayo)	56
8	Tres veces al día (20 de mayo)	64



## GRACIA

*Dios nos conoce y cuida de nosotros.*

9	Una túnica especial (27 de mayo)	72
10	¿A quién le preocupa? (3 de junio)	80
11	José va a la cárcel (10 de junio)	88
12	Una elección sabia (17 de junio)	96
13	José perdona a sus hermanos (24 de junio)	104

# Para el maestro

---

El propósito de esta Guía es:

**A. Introducir la lección el sábado.** Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan con las interesantes actividades de aprendizaje sugeridas.

**B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo “Mensaje”.** Los mismos se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de toda experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama); adoración (amo a Dios); comunidad (nos amamos unos a otros), y servicio (Dios también te ama a ti).

**C. Alcanzar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje.** Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al niño con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

**D. Colocar situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos** para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

**E. Interesar al personal adulto de la Escuela Sabática** en métodos nuevos y flexibles.

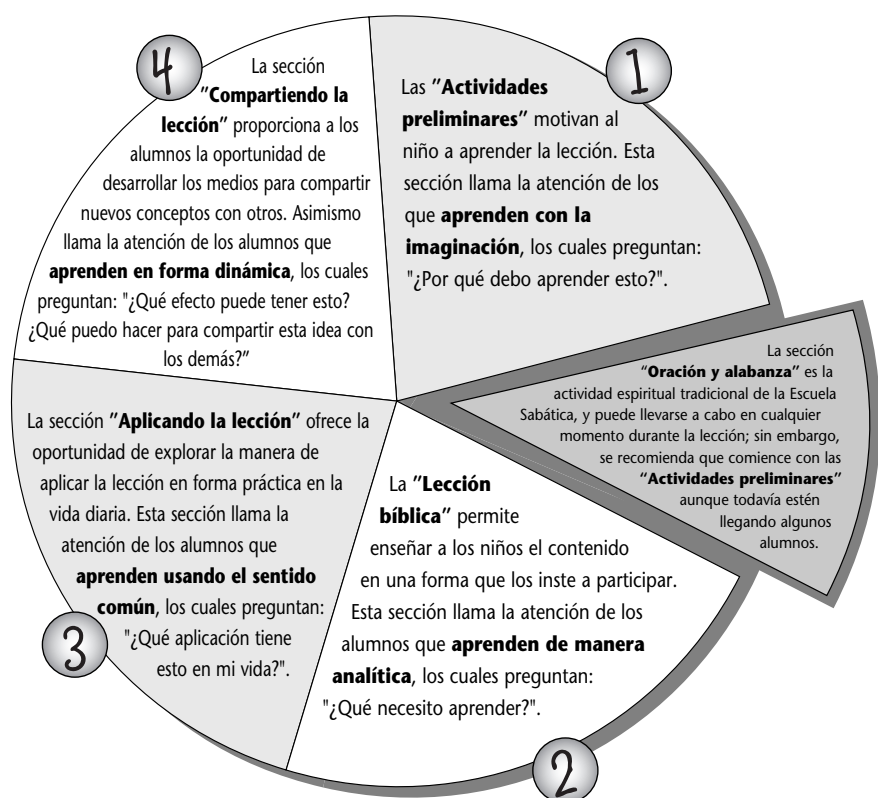
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande podrá ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos que la participación de los alumnos sea mayor, y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una opción creativa consiste en conseguir maestros con diversas habilidades para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive, o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

## CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para que el programa funcione adecuadamente en su congregación.

Consulte por anticipado las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



## Necesidades básicas de los niños\*

Todos los niños tienen necesidades básicas, así como otras propias de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

### Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

### Mentales

- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

### Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicionales

- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

### Espirituales

- Saber que Dios es omnisciente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

## Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día el Jardín de Infantes incluye a los niños entre las edades de 3 a 5 años. Debido a que el desarrollo de ellos varía, es importante conocer a cada niño que es miembro de su Escuela Sabática. Generalmente, las siguientes características son propias de los niños de esta edad:

### Físicas

- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

### Mentales

- Tienen una capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual
- Memorizan las cosas que no entienden

### Emocionales

- Lloran con facilidad
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin mayores problemas
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden a expresar las emociones negativas

### Sociales/Relacionales

- Se centran en ellos mismos: y su mundo gira a su alrededor
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

### Necesidades de desarrollo personal

Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:

- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Capacidad de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina y adiestramiento: proveer seguridad y estructura a sus vidas

### Necesidades espirituales

Los niños del Jardín de Infantes necesitan saber:

- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- La forma de mostrar reverencia hacia Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

## Reglas generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

## Otras características de los niños del Jardín de Infantes

- Disfrutan la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres y seis minutos.

\*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

### ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

### MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

#### Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones

#### Materiales de arte

- crayones, marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- cintas o cordones
- hilaza de colores (estambre)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- tiras magnéticas con adhesivo
- figuritas autoadhesivas
- papel de aluminio
- plastilina o masa para modelar

- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- perforadora

#### Otros

- cajas de cartón grande
- cajas de zapatos
- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel
- bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- bloques de madera o Legos (para construcción)
- clips metálicos para papel
- imanes pequeños
- globos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- arroz, frijoles u otras semillas

- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- grabadora o reproductor de CD
- vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- grabaciones con sonidos de la naturaleza
- animales de juguete
- antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- regalos (baratos)
- retazos de tela
- banditas adhesivas
- lámpara de mano
- corona para cada niño
- limpia pipas o alambre con chenille
- figuritas autoadhesivas

# Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

## LECCIÓN 1

- fruta
- bandeja
- cuchillo de cocina
- objetos pequeños (ver actividad)
- cajas envueltas para regalo
- diferentes clases de zapatos de hombre
- un par de zapatos para niño
- figura de Samuel
- pequeño recipiente para aceite
- sombrero(s)
- patrón de oveja para compartir (ver p. 112)

## LECCIÓN 2

- patrón de flecha (ver p. 112)

## LECCIÓN 3

- rompecabezas
- retazos pequeños de tela
- "cueva"
- dos hombres adultos
- trapos limpios o un retazo de tela

## LECCIÓN 4

- plumas
- figuritas de caras felices/tristes (opcional)
- "arpa" de cartón
- muletas o bastón para caminar
- ilustraciones que representen las promesas de Dios
- papel lija

## LECCIÓN 5

- revistas viejas
- patrón con la "pirámide de la alimentación" (ver p. 47)
- guantes de tela o plástico (opcional)
- bolsas chicas o pequeños recipientes
- varias ilustraciones u objetos (ver la actividad)
- patrón de distintivo (ver p. 47)

## LECCIÓN 6

- cobija y almohada
- cinta pegadura, palos, cuerda o piedras
- dibujos o ilustraciones (ver la actividad)
- timbre para tocar la puerta (ver patrón en la p. 113)
- botones (opcional)

## LECCIÓN 7

- cinta grabada con música
- frasco de agua
- ilustración de un fuego
- globo inflado
- juguete musical o instrumentos rítmicos
- patrón de horno de fuego (ver p. 114)

## LECCIÓN 8

- revistas viejas (opcional)
- servilletas de papel amarillo o marrón
- dibujo de una ventana (opcional)
- frascos pequeños o vasos de plástico (opcional)
- bandas elásticas o cintas (opcional)
- rebanadas disecadas de limón, naranja, y/o manzana (opcional)
- aceite popurrí o perfume
- flores disecadas (potpurri)

## LECCIÓN 9

- cuadro para pintar (ver p. 79)
- ropa de colores, saco, túnica o camisa
- caja envuelta como regalo
- varias ilustraciones u objetos (ver actividad)
- patrón de una túnica fina (ver p. 115)

## LECCIÓN 10

- máscaras para disfraz u otros objetos
- pieza grande de cuerda
- variedad de golosinas

- túnica de colores, manto o camisa
- ropa marrón
- fragancia de especias o perfume
- 20 monedas de plata
- bola rellena o balón pequeño y blando
- patrón de las manos de Dios (ver p. 87)

## LECCIÓN 11




- ilustraciones representando buenos y malos momentos
- libros
- agua
- patrón corazones felices/tristes (ver p. 116)

## LECCIÓN 12

- grabadora, reproductor de CD o instrumento musical
- almohadas
- cobijas
- patrón con el versículo para memorizar y mensaje (ver p. 117)

## LECCIÓN 13

- platos o vasos desechables pequeños
- cuerda
- piedras
- figura de Jesús
- ropas
- caja con diferentes objetos de comida (latas, cajas vacías de alimentos)
- varias ilustraciones u objetos (ver actividad)
- caja envuelta como regalo
- patrón de caja de regalo (ver p. 118)
- papel celofán color rosado (opcional)
- papel para envolver (opcional)
- listones o moño (opcional)
- bolsas de papel pequeñas

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 <b>COMUNIDAD: Nos respetamos unos a otros.</b>					
<b>Lección 1</b> 1 de abril	Samuel unge a David.	1 Samuel 16:1-13; PP, cap. 62; 625-629	1 Samuel 16:7, NVI.	El pueblo de Dios piensa que todos somos valiosos e importantes.	Ver p. 9
<b>Lección 2</b> 8 de abril	Amistad de David y Jonatán.	1 Samuel 18:1-5; 20:1-42; PP, cap. 64; 637-647	1 Samuel 18:3, DHH.	Los verdaderos amigos se aman entre sí.	Ver p. 17
<b>Lección 3</b> 15 de abril	David corta el manto de Saúl.	1 Samuel 18:5-9; 19:1, 2, 11, 12; 24:1-22; PP, caps. 64,65; 637-651.	Gálatas 6:9, NVI.	Podemos hacer el bien aun cuando los demás no son buenos con nosotros.	Ver p. 25
<b>Lección 4</b> 22 de abril	Amistad con Mefiboset.	1 Samuel 20:14, 15, 42; 2 Samuel 4:4; 9:1-13 PP, cap. 70; 701-705	1 Samuel 20:42, DHH	Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.	Ver p. 33
 <b>ADORACIÓN: Somos felices al adorar a Dios.</b>					
<b>Lección 5</b> 29 de abril	Rehúsan la comida del rey.	Daniel 1; PR, cap. 39; 319-326	Isaías 7:15, NVI	Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.	Ver p. 41
<b>Lección 6</b> 6 de mayo	Sueños de Nabucodonosor.	Daniel 2:1-28, 46-49; PR, cap. 40; 327-333	Hechos 20:24, DHH	Adoramos a Dios cuando hablamos a otros acerca de él.	Ver p. 49
<b>Lección 7</b> 13 de mayo	El horno de fuego.	Daniel 3; PR, cap. 41; 335-341	Josué 24:15, NVI	Adoramos al Señor cuando nos negamos a hacer cosas malas.	Ver p. 57
<b>Lección 8</b> 20 de mayo	El foso de los leones.	Daniel 6; PR, cap. 44; 361-367	Daniel 6:10, NVI.	Adoramos a Dios cuando oramos.	Ver p. 65
 <b>GRACIA: Dios nos conoce y cuida de nosotros.</b>					
<b>Lección 9</b> 27 de mayo	La túnica de colores de José.	Génesis 37:1-11; PP, cap. 19; 186-189	Mateo 7:11, DHH.	Dios nos da buenos regalos porque nos ama.	Ver p. 73
<b>Lección 10</b> 3 de junio	José es vendido como esclavo.	Génesis 37:12-28; PP, caps. 19,20; 181-192	Salmo 56:3, NVI.	Cuando tenemos miedo, podemos confiar en Dios.	Ver p. 81
<b>Lección 11</b> 10 de junio	José en la cárcel.	Génesis 39:1-6, 17-23; 40:1-23; PP, cap. 20; 193-195	Romanos 8:39, DHH.	Dios está con nosotros en los buenos y malos momentos.	Ver p. 89
<b>Lección 12</b> 17 de junio	José interpreta los sueños de faraón.	Génesis 41; PP, cap. 20; 196-199	Génesis 41:16, NVI.	Dios puede ayudarnos a hacer cualquier cosa.	Ver p. 97
<b>Lección 13</b> 24 de junio	José perdona a sus hermanos.	Génesis 42:1-9; 45:1-15; PP, cap. 21; 201-217	Colosenses 3:13, NVI.	Podemos perdonar a otros porque Dios nos perdona.	Ver p. 105

# LECCIÓN



## ¿Solo un pastorcillo de ovejas?

**COMUNIDAD** Nos respetamos unos a otros.

### Versículo para memorizar

“La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón” (1 Samuel 16:7, NVI).

### Textos clave y referencias

1 Samuel 16:1-13; *Patriarcas y profetas*, cap. 62; pp. 625-629.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que cada uno es valioso para Jesús.

**Sentirán** que son apreciados por Jesús.

**Responderán** mostrando respeto por los demás.

### Mensaje



El pueblo de Dios creerá que todos somos valiosos e importantes.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

Dios le habla a Samuel y le dice que vaya a Belén, busque la familia de Isaí, y unja a uno de los hijos de Isaí como el próximo rey de Israel. Así que Samuel va a Belén. Ve a siete de los hijos de Isaí y piensa que cada uno puede ser el próximo rey, pero Dios dice que no es ninguno de ellos. Samuel le pregunta a Isaí si tiene algunos otros hijos, e Isaí envía a buscar al menor, David, quien está cuidando las ovejas. Dios le dice a Samuel que David es el que debe ungir, y Samuel unge a David para ser el próximo rey.

### ***Esta lección es acerca de comunidad.***

Samuel respetó a David aun cuando era tan solo un muchacho pastor de ovejas. En una comunidad cristiana honramos a Dios cuando mostramos respeto por los demás, sin importar su edad, dónde viven o a qué se dedican. Todos somos hijos de Dios.

### **Para el maestro**

“Ninguna belleza exterior puede recomendar el alma ante Dios. La sabiduría y la excelencia del carácter y de la conducta expresan la verdadera belleza del hombre; el valor intrínseco y la

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Cosas especiales</i> B. <i>Cosas pequeñas</i>	Fruta, bandeja, cuchillo Objetos pequeños, cajas envueltas para regalo
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Zapatos de hombre, zapatos de niño, bolsa o caja, lámina de Jesús, lámina de Samuel, vasija pequeña con aceite
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Círculo de confirmación</i>	Sombrero(s)
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Comparte la oveja</i>	Patrón "Compartir la oveja" (ver p. 112), papel grueso, crayones, pegamento, bolas de algodón

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

excelencia del corazón determinan que seamos aceptados por el Señor de los ejércitos. ¡Cuán profundamente debiéramos sentir esta verdad al juzgarnos a nosotros mismos y a los demás! Del error de Samuel podemos aprender cuán vana es la estima que se basa en la hermosura del rostro o la nobleza de la estatura" (*Patriarcas y profetas*, cap. 62, p. 626).

"El hombre juzga conforme a su criterio limitado. Dios mira la clase de fruto que lleva el árbol, y después lo juzga" (*Testimonios para la iglesia*, t. 8, p. 195).

*¿Qué criterio utiliza usted para valorar a las personas? ¿Valora a los que tiene en la Escuela Sabática como los valora Jesús?*

### Decoración del salón

Use un escenario de la naturaleza con árboles, arbustos, flores, etc. para decorar el salón. Una sábana verde o una pieza grande de tela puede representar el pasto para las ovejas. Utilice una sábana azul o una pieza de tela azul para representar el río. Ponga ovejas de peluche sobre el pasto.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, que alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada o su proyecto de compartir. Empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Cosas especiales

Muestre un plato con diferentes frutas. Pregunte: **¿Qué fruta es esta? ¿A quién le gusta comer... (muestre una de las frutas)? ¿Cuál es su fruta favorita?** Converse con los niños acerca de las frutas; su sabor, su fragancia, las diferencias; y cómo crecen de solo una pequeña semilla. Muestre un kiwi o una fruta que no sea atractiva por fuera. Hable acerca de su apariencia. Corte la fruta y muéstrela por dentro, que los niños prueben la fruta. Hablen acerca de lo bien que se ve por dentro, aun cuando no se vea muy bonita por fuera.

#### Necesita:

- fruta
- bandeja
- cuchillo

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué fruta les gusta más? ¿Son buenas para nosotros todas las frutas? Necesitamos comer frutas porque son buenas para nuestros cuerpos. Todas las frutas son necesarias. Todas son valiosas. Algunas no se ven bonitas por fuera, pero son buenas por dentro y sabrosas para comer. Lo mismo sucede con las personas. Todos somos diferentes. No siempre podemos decir que una persona sea amistosa o amable con solo mirarla. Tenemos que conocerla. Dios mira el corazón de las personas. Él sabe cómo son por dentro. Él nos ama a todos. Y ¿cómo debemos tratar a otras personas si Dios piensa que ellas son importantes? ¡Bien! Les mostramos amor. Tratamos a los demás como personas importantes porque ellas son importantes para Jesús. El mensaje de hoy es:**



El pueblo de Dios creerá que todos somos valiosos e importantes.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Las cosas pequeñas

Envuelva cajas para regalo de diferentes tamaños. Coloque en las cajas objetos pequeños que pueden hacer una gran diferencia o que son importantes, tales como semillas, cerillos, pequeños imanes, llaves, un pequeño tornillo en un par de lentes, etc. Pregunte: **¿Pueden adivinar qué hay en esta caja? ¿Piensan que hay algo grande o algo pequeño en esta caja? ¿Podría ser algo importante o algo no tan importante?** Que los niños abran los paquetes uno por uno y comenten acerca del objeto. Pregunte: **¿Para que sirve esto? ¿Por qué es importante?**

#### Necesita:

- objetos pequeños
- cajas envueltas para regalo

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Tiene que ser grande algo para que sea valioso o importante? ¿Únicamente las personas adultas son importantes para Jesús? A Jesús no le importa que ustedes sean pequeños. Jesús los ama a todos así como son.**

**Las personas que aman a Jesús también piensan que todos son importantes, que todos son valiosos, así que los tratan con respeto. ¿Qué significa tratar a alguien con respeto? Significa ser bondadoso con esa persona. Eso quiere decir que todos cuentan. Significa compartir con esa persona. Significa ser amable con esa persona. Significa amar a la persona así como Jesús la ama. El mensaje de hoy es:**



El pueblo de Dios creerá que todos somos valiosos e importantes.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

**Cantos**

“Una buena acción” (*Alabanzas infantiles*, n° 103).

“Siempre hagamos el bien” (*Alabanzas infantiles*, n° 106).

“Compartiendo” (*Alabanzas infantiles*, n° 110).

“Muchas cosas puedo hacer” (*Alabanzas infantiles*, n° 117).

**Misión**

Al principiar el trimestre tenga un incentivo especial relacionado con el lugar a donde se enviarán las ofrendas. Utilice *Misión* para niños u otra historia misionera.

**Ofrenda**

Diga: **Podemos demostrar a los demás que los amamos trayendo nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

**Oración**

Haga un círculo de oración. Vaya alrededor del círculo y que los niños agradezcan a Dios por algo especial en sus vidas (un miembro de la familia, un amigo, etc.).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Diga: **Voy a contarles una historia, pero necesito su ayuda. Cuando les muestre esta lámina** (de Samuel), **ustedes dirán "Samuel". Yo no lo voy a decir. Ustedes tienen que decirlo para ayudarme a contar la historia. Vamos a practicar** (muestre la lámina y que los niños digan "Samuel").

**Relate la historia**

Una mañana, Dios habló a **Samuel** [muestre la lámina de Samuel, que los niños digan: "Samuel"], su siervo y le dijo:

—**Samuel** [muestre la lámina] tengo un trabajo especial para que hagas. Quiero que vayas a Belén y busques a un hombre llamado Isaí que vive allí. He elegido a uno de sus hijos para que sea el próximo rey. Llena tu vasija de aceite y llévala contigo.

Y así que **Samuel** [muestre la lámina] se preparó para ir a Belén. Llenó su vasija con aceite de oliva [muestre la vasija] como el Señor le dijo, y empezó a caminar. ¿Saben por qué tenía que llevar una vasija con aceite? Porque cuando el Señor le dijera cuál de los hijos de Isaí había escogido para ser el próximo rey de Israel, **Samuel** [muestre la lámina] debía derramar aceite sobre su cabeza para ungirlo. Esta sería la señal de que este era el hombre que Dios había escogido.

**Samuel** [muestre la lámina] caminó alegremente por el sendero polvoriento. Estaba un poco preocupado. Dios no le había dicho el nombre del que se suponía que debía ungir. ¿Cómo iba a saber sobre quién derramar el aceite? Bien, pensó, Dios me ha hablado anteriormente, así que si quiere que haga esto, él me dirá a quien ungir.

Cuando **Samuel** [muestre la lámina] llegó a Belén, invitó a los dirigentes del pueblo a reunirse con él. También invitó a Isaí y a sus hijos a venir. Todos ellos vinieron. Los dirigentes del pueblo, Isaí y sus muchachos.

**Necesita:**

- ocho diferentes clases de zapatos de hombre
- un par de zapatos de niño
- caja o bolsa
- lámina de Samuel
- vasija pequeña con aceite

**Samuel** [muestre la lámina] miró a los muchachos y sonrió. Uno de los hijos de Isaí era especialmente alto y de buen parecer [tome de la caja el mejor zapato que tiene]. "Seguramente que este es el hombre que Dios ha escogido para ser el próximo rey" —pensó **Samuel** [muestre la lámina] para sí.

Isaí le presentó este joven a **Samuel** [muestre la lámina]. Eliab era un joven de buen parecer. Parecía un príncipe. ¿Sería este el próximo rey de Israel? No.

—No mires cuán buena apariencia tiene este hombre —le dijo Dios a **Samuel** [muestre la lámina]—. No mires a su estatura. Yo no lo he escogido a él para ser el rey.

Luego Dios le dijo algo muy importante a **Samuel** [muestre la lámina]:

—El Señor no ve lo mismo que ven las personas. La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón

¿Pueden ayudarme a decir esto otra vez?  
[Repitan el versículo para memorizar.]

Luego Isaí le presentó otro de sus hijos [muestre otro zapato o bota de trabajo] a **Samuel** [muestre la lámina]. No sé, pero quizá era muy buen trabajador. Sin embargo Dios dijo:

—No, no es este el hombre que estoy buscando.

Isaí presentó su tercer hijo a **Samuel** [muestre la lámina de Samuel y otro zapato, puede ser un zapato de deportista]. Este hijo quizá era un deportista. Probablemente tenía grandes músculos y era muy fuerte, no sé. Estoy seguro que era bueno en alguna cosa. Pero Dios dijo no, otra vez, y así que **Samuel** [muestre la lámina] también dijo:

—No, el Señor no ha escogido a este tampoco.

Isaí presentó a cada uno de sus siete hijos a **Samuel** [muestre la lámina y cuatro zapatos más]. Ahora **Samuel** [muestre la lámina] estaba realmente confundido. Dios le había dicho que viniera, y le había dicho a **Samuel** [muestre la lámina] que debía elegir a uno de los hijos de Isaí. Pero ya había visto a los hijos de Isaí y ninguno de ellos era el elegido por el Señor. ¡Oh, esperen un momento! Pudiera ser, quizás...

—¿Son estos todos los hijos que tienes? —le preguntó **Samuel** [muestre la lámina] a Isaí.

—Bueno —dijo Isaí—, tengo otro hijo más. Es el más chico y está en el campo cuidando de las ovejas.

—Manda a buscarlo —dijo **Samuel** [muestre la lámina]—. No nos vamos a sentar a comer hasta que él llegue.

Así que Isaí mandó a traer a David.

David vino [muestre el pequeño zapato de un niño]. Era un muchacho de buena apariencia. Le gustaba cantar himnos de agradecimiento al Señor. Él amaba a Dios. Y Dios lo amaba a él, aun cuando era tan solo un muchacho, un pastorcillo de ovejas. En aquellos tiempos los niños pastores de ovejas no eran personas importantes, pero el Señor le dijo a **Samuel** [muestre la lámina]:

—Este es. Úngelo. Él es quien será rey.

Así que **Samuel** [muestre la lámina] sacó su vasija con aceite de olivo [muestre la vasija]. Derramó el aceite en la cabeza de David. Y Dios estuvo con David y lo bendijo desde ese día aunque solo era un jovencito pastor de ovejas.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios escogió a David? ¿Por qué no escogió a alguno de los hermanos mayores de David? ¿Creen ustedes que Jesús puede usar niños para trabajos especiales? ¿Pueden recordar algunas otras historias bíblicas donde Dios pensó que los niños eran importantes?** (Samuel, Joás, los niños que vinieron a Jesús, bebé Moisés.) **Jesús nos ama a todos. Las personas que aman a Jesús también piensan que todos son importantes, que todos son valiosos, así que los tratan con respeto. ¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a repetirlo juntos:**



El pueblo de Dios creerá que todos somos valiosos e importantes.

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en 1 Samuel 16:1 al 13. Señale el texto y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Biblia.** Lea los versículos en voz alta, parafraseando cuando sea necesario.

**Necesita:**

Biblia

**Para reflexionar**




Pregunte: **¿Quién pensaba Samuel que iba a ser el rey? ¿Cómo se sintió cuando supo que era David? ¿Cuántos hermanos tenía David? ¿Él era el mayor o el menor? ¿Qué estaba haciendo David cuando fue llamado para ver a Samuel? ¿Era ese un trabajo muy importante? ¿Qué hizo Samuel para mostrar que David era el elegido por Dios? ¿Qué trabajo especial tendría David en el futuro? ¿Amaba David a Dios?**

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en 1 Samuel 16:7 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Biblia, la Palabra de Dios.** Lea el texto en voz alta. **“La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón”.** Pregunte: **¿Qué significa? La gente ve el aspecto de los demás y lo que dicen y hacen. Sin embargo Jesús sabe cosas de las personas que ningún otro conoce. Él sabe si son buenos o malos en su interior.** Luego proceda a enseñar el versículo como se muestra a continuación:

**Necesita:**

Biblia

- La gente** . . . . . (Palmas hacia abajo, girar las manos.) 
- se fija** . . . . . (Colocar la mano sobre los ojos mientras se mira a los lados.) 
- en las apariencias** . . . . . (Mover palmas recorriendo desde la cabeza hasta el pecho.) 
- pero yo** . . . . . (Señalar hacia arriba.) 
- me fijo** . . . . . (Poner la mano para hacer sombra sobre los ojos y “mirar” para los lados.) 
- en el corazón.** . . . (Señalar el corazón.) 
- 1 Samuel 16:7** . . . (Palmas juntas luego abrirlas.) 

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Círculo de confirmación**

Siente a los niños en un círculo. Entregue a uno de los niños un sombrero y que se lo ponga. Luego que todos los niños digan algo bueno y agradable del niño que tiene el sombrero (“Comparte sus juguetes conmigo”, o “a ella le gusta ayudar”, y otras cosas). Después que todos han tenido oportunidad de decir algo positivo del niño(a), que pasen el sombrero al siguiente niño y luego todos dirán algo positivo. Continúe por todo el círculo hasta que todos hayan participado con el sombrero. (Para clases grandes: forme grupos pequeños y que un adulto ayude en cada grupo.)

**Necesita:**
 sombrero(s)
**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando dijeron cosas agradables de otras personas? ¿Qué sintieron cuando otros**

**dijeron cosas agradables de ustedes? ¿Piensan que decir cosas bonitas de otros es mostrarles que son importantes para Dios? ¿Es esta una forma de ayudar a otros a saber que son especiales? Las personas que aman a Jesús piensan que los demás son importantes. No importa si son grandes o pequeños, todos son importantes para Jesús. Y las personas que aman a Jesús piensan que todos son importantes. Ellos respetan a unos y a otros. ¿De qué otra manera puedes mostrar respeto hacia los demás?**

**Recuerda:**

El pueblo de Dios creará que todos somos valiosos e importantes.

**Repítanlo conmigo.**

## 4

**COMPARTIENDO LA LECCIÓN****Comparte la oveja**

Con anticipación fotocopie el patrón "Comparte la oveja" (ver p. 112) en papel grueso para cada niño(a). Pueden pegar las bolitas de algodón en el cuerpo de la oveja y dibujar a David sosteniendo el cayado al lado de la oveja.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió David cuando Samuel derramó el aceite sobre su cabeza y le dijo que él sería el próximo rey de Israel? ¿Cómo se sienten cuando alguien hace algo bueno por ustedes? ¿Cómo se sienten**

**Necesita:**

- patrón "Comparte la oveja" (ver p. 112)
- papel grueso
- crayones
- pegamento
- bolitas de algodón

**cuando ustedes hacen algo positivo para otros? Cuando hacemos cosas buenas por los demás, hacemos que se sientan especiales. La gente que ama a Jesús trata a otros bondadosamente. Eso hace que las personas se sientan felices. Sabemos que los demás son importantes para Jesús. Esta semana compartan su oveja con alguien que conocen mientras le cuentan acerca de David. Eso hará que la persona se sienta amada e importante para ustedes. Digamos nuestro mensaje nuevamente:**



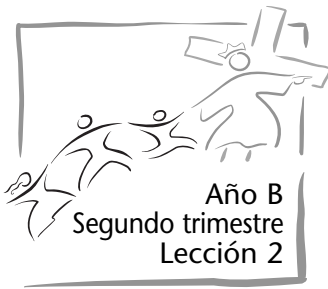
El pueblo de Dios creerá que todos somos valiosos e importantes.

**Clausura**

Ore para que los niños recuerden que todos son importantes para Jesús. Ore para que puedan encontrar formas de mostrar amor por todas las personas esta semana.

**NOTA:** Por favor ponga un anuncio en el boletín de la iglesia para que las personas traigan guantes viejos para un proyecto futuro. Se usarán en una de las actividades de la sección "Experimentando la historia" de la lección n° 5.

# LECCIÓN



## Los mejores amigos

**COMUNIDAD** Nos respetamos unos a otros.

### Versículo para memorizar

“Jonatán quería a David como a sí mismo” (1 Samuel 18:3, DHH).

### Textos clave y referencias

1 Samuel 18:1-5; 20:1-42; *Patriarcas y profetas*, cap. 64; pp. 637-647.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que Dios quiere que sean leales a sus amigos.

**Sentirán** felicidad porque tienen amigos.

**Responderán** siendo amigos leales y verdaderos.

### Mensaje



Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

David y Jonatán son buenos amigos. Jonatán es hijo del rey Saúl. Cuando David está en problemas porque el rey Saúl está celoso y quiere matarlo, Jonatán lo ayuda. Se prometen ser siempre amigos mientras vivan.

### **Esta lección es acerca de comunidad.**

Los verdaderos amigos se cuidan entre sí. Los verdaderos amigos son leales en los buenos y en malos momentos.

### Para el maestro

“Después de la muerte de Goliat, Saúl retuvo a David consigo y rehusó permitirle que volviera a la casa de su padre [...] Saúl [...] comprendía que el reino estaría más seguro mientras él mismo estuviese relacionado con quien recibiera instrucciones del Señor [...] Puesto que David era favorecido y escudado por el Señor, podía ser su presencia una protección para Saúl cuando salía a la guerra con él.

# DOS

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Cara a cara</i>	Ninguno
		B. <i>Indicador de abrazos</i>	Ninguno
		C. <i>Amigos confirmados con el pulgar</i>	Ninguno
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Ninguno
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Amigos</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Comparte una flecha</i>	Patrón de flecha (ver p. 112), papel, crayones, tijeras

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

“La providencia de Dios había relacionado a David con Saúl. El puesto que ocupaba David en la corte le había de impartir conocimiento de los asuntos y preparar su grandeza futura. Le pondría en situación de ganarse la confianza de la nación. Las vicisitudes y las dificultades que le sucedieran a causa de la enemistad de Saúl le conducirían a sentir su dependencia de Dios y a depositar toda su confianza en él. Y la amistad de Jonatán con David provenía también de la providencia de Dios con el fin de conservar la vida al futuro soberano de Israel. En todas estas cosas, Dios desarrollaba sus

bondadosos propósitos, tanto para David como para el pueblo de Israel” (*Patriarcas y profetas*, cap. 64, pp. 637, 638).

### Decoración del salón

Continúe con el escenario de la lección nº 1, pero añada el “salón del trono” usando una silla con brazos, cubierta con una ropa color púrpura o roja y una corona puesta sobre el asiento. Puede usar también esto para las lecciones nº 3 hasta la nº 8 y para las lecciones nº 12 y nº 13.

# Programa

---

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Anímelos a compartir sus experiencias durante el estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Cara a cara

Pida que los niños se organicen por parejas. Diga: **Todos deberán tener un compañero. Ahora miren a su compañero a la cara y decidan quién será primero el líder. Cuando yo diga: “¡adelante!”, quiero que el líder haga caras chistosas. Sin embargo el compañero no puede reír ni sonreír. ¡Adelante!** Conceda algunos pocos minutos para que los niños hagan caras. **Ahora quiero que cambien el papel de líderes. Cuando yo diga: “¡adelante!”, comiencen a hacer caras chistosas.** Concédales tiempo para hacer eso. **Ahora, esta vez, cuando yo diga “adelante” quiero que el primer líder haga caras chistosas y su compañero imite las caras. ¡Adelante!** Concédales unos pocos minutos para que se remeden. **Ahora inviertan los papeles del líder. Cuando yo diga “adelante”, empiecen a hacer las caras chistosas. Su compañero deberá imitarlos.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les dije que no podían sonreír ni reír mientras su compañero hacía caras chistosas? ¿Qué piensan acerca de imitar las caras de su compañero? ¿Qué fue más fácil? ¿Es más fácil no reír o imitar las caras? ¿Por qué creen eso? ¿Era porque querían ser como su amigo y hacer lo que su amigo hacía? Los verdaderos amigos se quieren uno al otro. Cuando uno está triste, el otro también lo está. Cuando uno necesita ayuda, el otro trata de ayudarlo. Nuestra historia bíblica de hoy es acerca de dos amigos especiales. Les gustaba estar juntos, ayudarse uno al otro, y demostrar su amor mutuo. Así es como Jesús quiere que nosotros hagamos también con nuestros amigos. El mensaje de hoy es:**



Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Indicador de abrazos

Haga que los niños se sienten en un círculo. (Si tiene una clase grande, forme varios círculos.) Que uno de los niños sea el “Indicador”. Ese niño caminará alrededor del círculo tocando en la cabeza o en el hombro de sus compañeros mientras dice: “amigo, amigo, amigo”, hasta que elija un niño. Luego dice “el abrazo”. A la persona que le dice “el abrazo” debe levantarse y perseguir al primer niño alrededor del círculo. Cuando lo alcance se darán un abrazo. Si el primer niño llega

primero al espacio vacío antes de ser alcanzado por su compañero, el segundo niño será el "Indicador". Juegue hasta que todos los niños tengan la oportunidad de ser el "Indicador".

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué sienten al tener que perseguir a alguien para que les dé un abrazo? ¿Les gustaría tener que hacer eso todo el tiempo? Probablemente no. Los amigos se quieren y muestran su amistad con las cosas que hacen. Cuando uno está triste, el otro se siente triste también. Cuando uno necesita ayuda, el otro trata de ayudarlo. Cuando uno necesita que lo animen o consuelen, el otro le da un abrazo. Nuestra historia bíblica de hoy es acerca de dos amigos especiales. Ellos se cuidaban uno al otro, se divertían juntos y se amaban. Así es como Jesús quiere que actuemos con nuestros amigos también. El mensaje de hoy es:**



Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

**Repítanlo conmigo.**

**C. Amigos confirmados con el pulgar**

Organice grupos de niños en las cuatro esquinas del salón. Yendo en dirección de las manecillas del reloj y comenzando con el primer grupo, haga que cada grupo vaya con el siguiente, levanten sus dedos pulgares y presionen sus dedos pulgares con los niños del otro grupo (uno a la vez) y diga: "¡Soy tu amigo y lo confirmo chocando mi dedo pulgar con el tuyo!" Los grupos deberán continuar hasta que hayan intercambiado todos.

**Para reflexionar**

Diga: **Fuimos por todo el salón para decirles a nuestros amigos que ellos son especiales. ¿Qué clase de cosas les gusta hacer con sus amigos? ¿Tienen ustedes un amigo especial con el que realmente les gusta estar? Nuestra historia bíblica de hoy es acerca de dos muchachos que fueron los mejores amigos. Ellos cuidaban uno del otro, les gustaba hacer cosas juntos, y se querían. Así es como Jesús quiere que nosotros actuemos con nuestros amigos también. El mensaje de hoy es:**

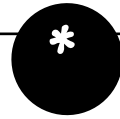


Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

**Repítanlo conmigo.**

(Adaptado de *Lively Bible Lessons for Preschoolers* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1991], p. 26.)

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas

### Cantos

"Amigo de Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 98). Cantar primera estrofa: en lugar de Enoc diga David y luego cantar la tercera estrofa.

"Amigos por Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 100).

"Mi amigo" (*Alabanzas infantiles*, n° 99).

"Cuídense unos a otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 104).

### Misión

Utilice *Misión* para niños u otra historia misionera.

### Ofrenda

Diga: **Podemos mostrar a los demás que somos amigables y que los amamos, mientras traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

### Oración

Que los niños se distribuyan por pares con un amigo. Se arrodillen y se tomen de la mano. Que cada pareja agradezca a Jesús por los amigos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2 LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

Diga: **Hoy vamos a hablar acerca de dos buenos amigos y un rey. Los dos buenos amigos son Jonatán y David. El rey es el rey Saúl.**

<b>Cuando usted dice:</b>	<b>Los niños:</b>
rey Saúl . . . . .	<i>fruncen el ceño y se ponen las manos en las caderas</i>
David . . . . .	<i>sonríen</i>
Jonatán . . . . .	<i>simulan que disparan una flecha</i>
amigos, amigos . . . . .	<i>puño sobre el corazón</i>

### Relate la historia

El **rey Saúl** [*fruncir el ceño, poner las manos en las caderas*] envió a buscar a **David** [*sonreír*].

—Quiero que te quedes aquí y vivas en el palacio —dijo el **rey Saúl** [*fruncir el ceño, manos en las caderas*].

Así que **David** [*sonreír*] se mudó al hermoso palacio del **rey Saúl** [*fruncir el ceño, manos en las caderas*]. **David** [*sonreír*] hacía todo lo que el **rey Saúl** [*fruncir el ceño, manos en las caderas*] le pedía que hiciera. **David** [*sonreír*] hacía todos sus trabajos tan bien que el **rey Saúl** [*fruncir el ceño, manos en las caderas*] lo puso como soldado al mando de su ejército.

**David** [sonreír] se encontró con el hijo mayor del **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas], **Jonatán** [simular que disparan flecha]. **David** [sonreír] y **Jonatán** [simular que disparan flecha] llegaron a ser los mejores **amigos** [puño sobre el corazón]. A **David** [sonreír] y a **Jonatán** [simular que disparan flecha] les gustaba ir a lugares y hacer cosas juntos.

—¡Vamos a practicar el tiro al blanco! —le decía **Jonatán** [simular que disparan flecha] a su **amigo** [puño sobre el corazón].

—Cabalgaremos por los bosques —**David** [sonreír] le decía a su **amigo** [puño sobre el corazón].

**Jonatán** [simular que disparan flecha] hasta le dio a **David** [sonreír] la túnica y armadura que él usaba. **Jonatán** [simular que disparan flecha] amaba a **David** [sonreír] tanto como se amaba a sí mismo. Y **David** [sonreír] amaba a **Jonatán** [simular que disparan flecha] de igual manera.

El pueblo de Israel amaba también a **David** [sonreír]. Eso hizo que el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] se enojara mucho. **El rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] pensaba que la gente amaba a **David** [sonreír] más de lo que lo amaban a él. **El rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] llegó a estar tan enojado que ¡trató de matar a **David** [sonreír]!

—Tu padre, el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] ¡está tratando de matarme! —le dijo **David** [sonreír] a **Jonatán** [simular que disparan flecha].

—¡No es verdad! —dijo **Jonatán** [simular que disparan flecha].

—¡Sí, así es! —dijo **David** [sonreír]. Te lo puedo probar, **Jonatán** [simular que disparan flecha]. Voy a esconderme en el campo. Cuando tu padre vea que no estoy sentado en mi silla a la hora de la comida, tú le dirás que fui a casa a visitar a mi familia. Si el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] se enoja, te darás cuenta que él está tratando de matarme.

—Muy bien —respondió **Jonatán** [simular que disparan flecha]. Tú te esconderás en la roca que hay en el campo. Si mi padre realmente está tratando de hacerte daño, yo te lo diré. Así puedes huir y ponerte a salvo.

—Este es mi plan —dijo **Jonatán** [simular que disparan flecha]. Yo iré al campo y lanzaré tres flechas en dirección a la roca. Mandaré a mi criado a recoger las flechas y a traérmelas de nuevo. Si le grito al muchacho y le digo: “Mira, las flechas están más allá”, entonces sabrás que

mi padre, **el rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas], realmente quiere matarte, **David** [sonreír], y necesitas huir para salvarte.

Esa noche, el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] se sentó a cenar. Miró a su alrededor. Vio que la silla de **David** [sonreír] estaba vacía. Sin embargo el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] no habló nada sobre eso.

Al día siguiente a la hora de la cena, el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] vio que el asiento de **David** [sonreír] estaba vacío. Miró a **Jonatán** [simular que disparan flecha].

—¿Dónde está **David**? [sonreír] —preguntó a **Jonatán** [simular que disparan flecha].

—**David** [sonreír] fue a su casa por poco tiempo —contestó **Jonatán** [simular que disparan flecha].

La cara del **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas] se puso roja. Estaba enojado.

—¡Yo sé que tú quieres que **David** [sonreír] sea el rey! —gritó el **rey Saúl** [fruncir el ceño, manos en las caderas]. ¡Tráiganlo para que lo mate!

**Jonatán** [simular que disparan flecha] estaba muy triste porque su padre quería hacer algo tan malo. **Jonatán** [simular que disparan flecha] amaba a su padre, sin embargo no quería que lastimara a su **amigo** [puño sobre el corazón] **David** [sonreír].

A la mañana siguiente, **Jonatán** [simular que disparan flecha] llevó su arco y flechas al campo. Sacó una flecha. **Jonatán** [simular que disparan flecha] apuntó y la disparó.

Su criado corrió para buscar la flecha y traerla de vuelta a **Jonatán** [simular que disparan flecha].

—¡Corre más allá! —gritó fuerte **Jonatán** [simular que disparan flecha]. ¡Apresúrate, apresúrate!

Pronto **Jonatán** [simular que disparan flecha] envió a su criado de regreso al pueblo con su arco y sus flechas. Entonces **Jonatán** [simular que disparan flecha] y **David** [sonreír] se despidieron. Se abrazaron y lloraron. **Jonatán** [simular que disparan flecha] estaba muy triste porque su **amigo** [puño sobre el corazón] **David** [sonreír] tenía que huir. **David** [sonreír] también estaba triste, pues nunca podría volver a ver a su **amigo** [puño sobre el corazón].

—Posiblemente no nos veamos por algún tiempo —dijo **Jonatán** [simular que disparan flecha]. Pero todavía seguiremos siendo **amigos** [puño sobre el corazón].

—Sí, seremos **amigos** [puño sobre el corazón] ¡para siempre! —dijo **David** [sonreír].

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Dónde vivía David? ¿Por qué se enojó Saúl con David? ¿Era Jonatán un verdadero amigo de David? ¿Qué hizo Jonatán para ayudar a su amigo David? ¿Por qué estaban tristes David y Jonatán al final de la historia? ¿Tienen ustedes un mejor amigo? ¿Qué clase de cosas hacen con su mejor amigo? ¿Qué hacen para demostrar amor a su mejor amigo? ¿Recuerdan el mensaje? Vamos a decirlo juntos:**



Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

**Repítanlo conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en 1 Samuel 18:1 al 5 y 20:1 al 42 y diga:

**Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Biblia.** Lea en voz

alta algunos versículos seleccionados, parafraseando cuando sea necesario.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quiénes eran amigos? ¿Qué le dio Jonatán a David para mostrarle que era su amigo? ¿Cómo amaba Jonatán a**

**Necesita:**

Biblia

**David?** (Como a sí mismo.) **¿Cómo ayudó Jonatán a David? ¿Actuó como un verdadero amigo? ¿Cómo pueden ustedes ser verdaderos amigos? Recordemos:**



Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

**Repítanlo conmigo.**

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en 1 Samuel 20:3 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar para hoy.** Lea en voz alta: **“Jonatán quería a David como a sí mismo”.**

Luego proceda a enseñar el versículo para memorizar según se indica a continuación.

**Necesita:**

Biblia

**“Jonatán quería . . . .(Cruzar los brazos sobre el pecho.)**



**a David . . . . .(Señalar a los demás.)**



**como a sí mismo” . . . .(Señalar a sí mismo.)**



**1 Samuel 20:3. . . . .(Palmas juntas, luego abrirlas.)**



## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Amigos**

Diga a los alumnos que van a mencionar algunas de las formas como los amigos se tratan entre sí. Levantarán los dedos pulgares para indicar que es una manera bondadosa de tratar a sus amigos; o pondrán sus dedos pulgares hacia abajo para señalar que no. Lea los siguientes escenarios:

1. El amigo de Toño está aprendiendo a manejar la bicicleta sin las ruedas de entrenamiento. Toño lo anima diciéndole que lo está haciendo ¡muy bien! ¡Que ya casi lo logró!
2. Marta se cayó cuando estaba jugando carreras con Carlota para ver quién llegaba primero al buzón. Aun cuando Carlota iba

adelante, se detuvo para ayudar a Marta a levantarse.

3. La mamá de Santiago le dio un tazón con fresas. Santiago le preguntó a su mamá si podía compartirlas con su amigo Adán.
4. Bety, la amiga de Lily, tiene una muñeca nueva. Lily quiere la muñeca, pero sabe que no puede tenerla. Lily usa un bolígrafo para rayar y arruinar las piernas de la muñeca de Bety.
5. Los niños están jugando a las escondidas. Ricardo no puede encontrar a ninguno y se enoja. Finalmente grita:  
—¡No me caen bien ninguno de ustedes. Me voy a mi casa!

Haga que los alumnos formen un círculo colocando sus brazos en los hombros de sus compañeros y se inclinen hacia adelante y hacia

atrás. Pregunte: **¿Alguna vez han escuchado que alguien les dice que ustedes son sus compinches? ¿Qué quiere decir? Sí, que ustedes son buenos amigos. Vamos a cantar un canto sobre los buenos amigos.** Dirija a los niños en el canto “Mi amigo” (*Alabanzas infantiles*, n° 99).

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué hacen los amigos uno por el otro?** (Oran, se comparten, ríen juntos, lloran juntos, juegan, etc.) **¿Cómo van a tratar a sus amigos esta semana? ¿Cómo se irán a sentir cuando les muestren que los aman? Vamos a decir nuestro mensaje juntos:**



Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### **Comparte una flecha**

Entregue a cada uno una copia de la flecha para que la pinten y recorten. Sugierales que regalen su flecha a un buen amigo.

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Con quién van a compartir su flecha? ¿Por qué eligieron a esa**

#### **Necesita:**

- patrón de la flecha (ver p. 112)
- papel
- crayones
- tijeras

**persona? Cuando compartan su flecha, asegúrense de contarle acerca de David y Jonatán. Pueden decirle que le aman también porque:**



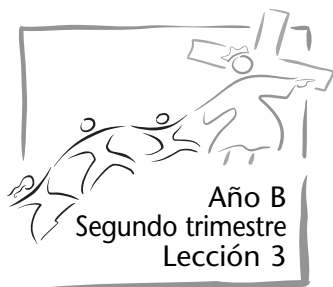
Los verdaderos amigos se aman mutuamente.

**Repítanlo conmigo.**

#### **Clausura**

Ore por los niños. Pida a Dios que les ayude a ser amigos leales y a demostrar su amor unos a otros.

# LECCIÓN



## Atrapado en una cueva

**COMUNIDAD**

Nos respetamos unos a otros.

### Versículo para memorizar

“No nos cansemos de hacer el bien” (Gálatas 6:9, NVI).

### Textos clave y referencias

1 Samuel 18:5-9; 19:1, 2, 11, 12; 24:1-22; *Patriarcas y profetas*, caps. 64, 65; pp. 637-651.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que todos son valiosos para Dios.

**Sentirán** deseo de hacer el bien a los demás.

**Responderán** siendo amables con las personas aun cuando las personas no sean amables con ellos.

### Mensaje



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

El rey Saúl está celoso de David porque parecía ser bendecido por Dios y un día sería rey. El rey Saúl busca a David para matarlo. David y sus soldados ven venir al rey Saúl, y se esconden en una cueva. El rey Saúl entra a la cueva pero no ve a David y a sus hombres. Los soldados de David le dicen en voz baja, que esta es su oportunidad de matar a Saúl, pero David se niega a hacerlo. En cambio, se arrastra sigilosamente por detrás del rey corta un pedazo del manto del rey. Cuando Saúl sale de la cueva, David lo sigue a la distancia para llamarlo y le dice a Saúl que podría haberlo matado, pero que no lo hizo porque Saúl es el rey elegido por Dios. Saúl dice que David es un hombre mejor que él, y se marcha con sus soldados.

### ***Esta lección es acerca de comunidad.***

Aunque Saúl lo odiaba, David lo respetó porque Dios lo había escogido para ser el primer rey de Israel. Nosotros debemos tratar a aquellos que no son bondadosos con nosotros como David trató a Saúl: con respeto, porque ellos son hijos de Dios también.

### **Para el maestro**

“El monarca de Israel oponía su voluntad a la del Infinito. Saúl no había aprendido, mientras gobernaba el reino de Israel, que primero debía regir su propio espíritu [...].

“Aunque Saúl estaba siempre alerta y en busca de una oportunidad para matar a David, vivía temiéndole, en vista de que evidentemente el Señor estaba con él. El carácter intachable de David provocaba la ira

# TRES

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Creación especial</i> B. <i>Toques suaves</i> C. <i>Círculo Jesús te ama</i>	Bloques para construcción o rompecabezas, papel, crayones Globos Pieza de papel arrugada o pelota de esponja
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Vestuario de los tiempos bíblicos para niños y adultos, pequeña pieza de tela, dos adultos, "cueva"
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Amigos</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Comparte una flecha</i>	Trapos limpios o una pieza de tela, tijeras

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

del rey; consideraba que la misma vida y presencia de David significaba un reproche para él, puesto que dejaba a su propio carácter en contraste desventajoso" (*Patriarcas y profetas*, cap. 64, pp. 638, 639).

"David solo tenía seiscientos hombres en su compañía, en tanto que Saúl avanzaba contra él con un ejército de tres mil [...]. Mientras Saúl se abría paso montaña arriba, se desvió, y entró solo en la cueva misma donde David y su grupo estaban escondidos. Cuando los hombres de David vieron esto, le instaron a que diera muerte a Saúl. Interpretaban ellos el hecho de que el rey estaba ahora en su poder, como una evidencia segura de que Dios mismo había entregado al enemigo en sus manos, para que lo mataran. David estuvo tentado a considerar así el asunto; pero la voz de la conciencia le habló, diciéndole: No toques al ungido de Jehová.

"David se levantó y, sin hacer ruido, cortó el borde del manto de Saúl'. Pero le remordió la conciencia, por lo que había hecho" (*Ibid*, cap. 65, pp. 650, 651).

*¿Recordamos que aquellos que nos hieren también son hijos de nuestro Padre y por lo tanto nuestros hermanos y hermanas? ¿Resistimos el impulso de criticar y chismear cuando hemos sido lastimados?*

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1. Añada una "cueva" confeccionada con una pieza de tela o papel de color negro, gris o marrón colocada sobre una mesa o sillas, o utilice una pequeña tienda. Trate de que sea suficientemente grande como para que entre toda la clase. Puede utilizar esta pieza de tela o papel para el "horno de fuego" de la lección n° 7, el "foso de leones" de la lección n° 8, y un "pozo" para la lección n° 10.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que comiencen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Creación especial

Deje que los niños hagan algo con los bloques, armen un rompecabezas o hagan un dibujo. (Si tiene un grupo pequeño, funcionará cualquiera de estas actividades.) Dígalos que en pocos minutos todos pasarán para observar lo que cada niño haya hecho. Mientras la clase observa lo que han hecho, pida a cada niño que hable acerca de su creación.

#### Necesita:

- bloques para construcción
- rompecabezas
- papel
- crayones

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué crearon? ¿Cómo se sentirían si yo rompiera su dibujo o empujara los bloques? Nos sentimos mal cuando algunos no nos tratan amablemente, ¿verdad? Aun cuando algunas personas pueden ser malas, Jesús todavía las ama. Jesús hizo a cada persona especial, y quiere que tratemos a cada persona con respeto. Cuando tratamos a otros con bondad, estamos demostrando respeto por ellos. Sería fácil tratar mal a alguien si es descortés con nosotros, pero Jesús nos pidió que siempre nos mostremos bondadosos. Nuestra historia bíblica habla de alguien que mostró respeto a un hombre que lo estaba tratando con dureza. El mensaje de hoy es:**



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

#### Repítanlo conmigo.

(Adaptado de *Protected Property, Publishing Character Builders, Group, 1998. p. 66, 67*)

### B. Toques suaves

Ponga algunos globos inflados en el piso. Pida a los niños que los lleven de una parte del salón a otra mediante toques suaves.

#### Necesita:

- globos inflados

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Necesitaron golpear duro a los globos para llevarlos de un lugar al otro del salón? (No, se movían con toques suaves.) ¿Necesitaron patear o golpear los globos para que se movieran? Un toque suave era suficiente.**

**Así es como las personas que aman a Jesús tratan a los demás. Son amables y gentiles con las demás personas, no toscos o violentos. Cuando ustedes son amables con alguien ¿Cómo lo hacen?** (Siendo bondadosos, cariñosos, ayudadores, compartiendo, etc.) **Las personas que aman a Jesús son amables con los demás. Algunas personas no siempre son amables con nosotros y sería fácil ser malos con ellos. Pero en lugar de eso, Jesús nos pide que les mostremos bondad. Nuestra historia bíblica es acerca de alguien que mostró respeto hacia un hombre que trataba de hacerle daño. El mensaje de hoy es:**



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

**Repítanlo conmigo.**

### **C. Círculo, Jesús te ama**

Siente los niños en un círculo grande. Enséñeles el siguiente ejercicio digital:

**Uno, dos, Jesús te da todo su amor** . . . . . *Levantar dos dedos contando.*

**Tres, cuatro. Pues él te ama tanto** . . . . . *Levantar cuatro dedos contando.*

**Sí, sí, ¡Jesús ama a (nombre del niño)!** . . . *Aplaudir o mover las manos en el aire.*

#### **Necesita:**

- papel arrugado o pelota de esponja

Comenzar parándose en el centro del círculo. Diga el nombre del niño(a) y lance la bola de papel o de esponja al aire. Luego tome el asiento del niño(a) mencionado mientras este corre a atrapar la pelota. Luego el niño se coloca en el centro del círculo mientras el resto de la clase hace el ejercicio digital. Entonces lanza la pelota de papel al aire y llama por su nombre a otro niño o niña que no haya sido llamado. Repita hasta que todos hayan tenido oportunidad de lanzar la pelota.

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿A quién ama Jesús? Todos nosotros somos especiales para Jesús. Él te ama a ti, y a ti...** (señale a cada niño) **mucho. Como todos somos muy especiales para Jesús, él quiere que nos tratemos con amor. Algunas veces la gente no es amable con nosotros, y podría ser fácil no ser bondadosos con ella, pero Jesús nos pide que tratemos a todos amablemente porque ellos son especiales para él también. Nuestra historia bíblica trata de alguien que mostró respeto por un hombre que estaba tratando de lastimarlo. El mensaje de hoy es:**



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

- "Una buena acción" (*Alabanzas infantiles*, n° 103).
- "Hagamos el bien" (*Alabanzas infantiles*, n° 105).
- "Labios bondadosos" (*Alabanzas infantiles*, n° 124).
- "Quiero ser como Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 39).

### Misión

Utilice *Misión* para niños o cualquier otra historia misionera.

### Ofrenda

Diga: **Podemos demostrar a los demás que los amamos cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática. Entonces ellos también pueden aprender acerca de Jesús y de su amor.**

### Oración

Ore para que los niños aprendan que Jesús los ama a todos, y para que Jesús pueda ayudarlos a mostrar bondad hacia las personas que no son amables con ellos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

Coloque una "cueva" en una esquina del salón (vea decoración del salón). Que los niños se vistan como los amigos de David. (Ate pañoletas o toallas en las cabezas o cuelgue una toalla en uno de los hombros y átela a la cintura.) Que un adulto se vista como Saúl y que el narrador de la historia esté vestido como David.

#### Necesita:

- vestuario para los niños
- vestuario para dos hombres adultos
- pequeña pieza de tela o "cueva"
- dos adultos varones

### Relate la historia

La semana pasada aprendimos que David y Jonatán se habían despedido porque el padre de Jonatán, el rey Saúl, quería lastimar a David. ¿Recuerdan que el rey Saúl estaba celoso de David porque la gente quería más a David que a él?

Esta semana nuestra historia es acerca de David y el rey Saúl. (Nombre del adulto) va a representar al rey Saúl para nuestra historia de hoy.

[El rey Saúl dice: "¡Tengo que hacer un plan para atrapar a David!" y sale apurado del salón.]

El rey Saúl va a poner una trampa para dañar a David. Jonatán le contó a David sobre el plan. David y todos sus amigos huyen. ¡Vamos a

imaginar que somos David y sus amigos y que nos escondemos! ¿A dónde podríamos ir? *[Lleve a los niños al interior de la "cueva". Entren por la puerta hecha con sillas y la cobija en una esquina del salón, o dentro de la carpa si es suficientemente grande.]* Tenemos que estar muy callados. *[Hable en voz baja.]* No queremos que el rey Saúl nos escuche. Él nos está buscando.

*[El rey Saúl regresa al salón y dice: "¿Dónde están David y sus amigos?" Mira alrededor del salón, con gesto de enojo y hablando entre dientes. Luego viene a la cueva y se agacha para entrar y se sienta frente al espacio interior, extendiendo su manto por detrás de él.]* ¡El rey Saúl está aquí mismo en la cueva! ¿Saben qué quieren los amigos de David que le haga? ¿Quién quiere adivinar? *[Conceda tiempo para que respondan.]* Los amigos de David querían que David lastimara a Saúl. Querían que David hiriera a Saúl antes de que Saúl lo dañara a él. ¿Qué piensan que hizo David? *[Conceda tiempo para respuestas.]* David sabía que Saúl era especial para Dios. Dios había escogido a Saúl para que fuera rey. David no podía lastimar a Saúl. Dios amaba a Saúl, aun cuando Saúl no había sido amable con David.

Silenciosamente, David se deslizó hasta llegar por detrás hasta Saúl. Sacó su cuchillo y cuidadosamente cortó un pedazo de la capa de Saúl. Como un ratón se deslizó de nuevo con sus amigos. El rey Saúl salió de la cueva.

*[Mientras narra esta parte de la historia, simule que corta un pedazo de la capa de "Saúl". Saúl sale de la cueva.]*

David empezó a sentirse mal por haber cortado la capa del rey Saúl. No era muy bueno lo que había hecho. Salió de la cueva porque quería hablar con el rey Saúl. Salgamos lentamente de la cueva.

Entonces David dijo:

—¡Rey Saúl! ¡Rey Saúl! ¡Mira tengo un pedazo de tu capa! *[Levante el pedazo de tela.]* Cuando estabas en la cueva, ¡yo estuve muy cerca de ti! Pude haberte lastimado como quieres hacer tú conmigo, pero no lo hice. Solo corté un pedazo de tu capa. Lo siento. Yo sé que Dios te ama a ti. Dios te hizo rey, y sé que eres especial para Dios. Yo no quiero lastimarte. No quiero sentirme mal. Tu viniste aquí para dañarme, sin embargo yo no te haré ningún mal.

Saúl se volvió y miró a David y a sus amigos en la cueva. El rey Saúl vio el pedazo de tela de su capa en las manos de David, y empezó a llorar. Sabía que no había sido bueno con David.

Sabía que David era un hombre bueno. David podía haber herido al rey Saúl, pero no lo hizo. *[El rey Saúl dice: "Tu me has tratado bien a mí, pero yo he actuado neciamente contigo".]*

Hubiera sido muy fácil para David ser malo con el rey Saúl, pero prefirió mostrarle más bien bondad, porque él sabía que Saúl era importante para Dios.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué ocasiones las personas no han sido amables contigo? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo te sentirías si alguien estuviera tratando de lastimarte?** (Temeroso, enojado, triste.) **Probablemente David y sus amigos se sentían de esa manera también. Pero aun así David fue amable con el rey Saúl. Él no le hizo daño. ¿Cuáles son algunas de las formas como podemos ser amables con las personas que no son buenas con nosotros?** (Al compartir nuestros juguetes con ellos, al decirles palabras amables en lugar de palabras duras, al invitarlos a jugar con nosotros, tratándolos con gentileza sin empujarlos ni pegarles, etc.) **Algunas veces cuando las personas no son amables con nosotros, sentimos que no debemos tratarlos amablemente. Sin embargo podemos recordar cómo David mostró bondad hacia el rey Saúl. Vamos a decir nuestro mensaje juntos otra vez:**



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en 1 Samuel 18:5 al 9; 19:1, 2, 11 y 12 y 24:1 al 22. Señale hacia los textos y diga: **Aquí es donde se encuentra la historia de hoy en la Biblia.** Lea los versículos seleccionados en voz alta, parafraseando si es necesario.

**Necesita:**

Biblia

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Era David un buen soldado? ¿Le gustaba a la gente la actuación de David? ¿Por qué estaba el rey Saúl enojado con David? ¿Qué quiso hacerle? ¿Dónde se escondieron David y sus hombres? ¿Qué querían los hombres de David que él le**

hiciera al rey Saúl? Por el contrario, ¿qué hizo David? ¿Cómo se sintió el rey Saúl después que David habló con él? ¿Era fácil para David tratar bondadosamente al rey Saúl? ¿Quieren ustedes ser como David y tratar a los demás bondadosamente aun cuando ellos no lo sean con ustedes? Jesús puede ayudarlos. Recuerden:



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

Repítanlo conmigo.

### Versículo para memorizar

Busque en Gálatas 6:9 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la**

**Biblia.** Lea el versículo en voz alta: **“No nos cansemos de hacer el bien”** Luego proceda a enseñar el versículo como se indica al final de la actividad.

Que los niños den 10 brinco y luego pregúnteles: **¿Se cansaron? ¿No? Salten otras 10 veces más.** Pregunte otra vez **¿Están**

**Necesita:**

Biblia

**cansados ahora? ¿Qué tal si saltan otras 10 veces?** Repita hasta que los niños digan que están cansados. Diga: **Nuestro versículo para memorizar dice que no nos rindamos, o nos cansemos, de hacer el bien. Así como se cansaron saltando, podemos llegar a cansarnos de ser amables con las personas que no son bondadosas con nosotros. Pero Jesús nos pide que nos mantengamos haciendo el bien a todos de cualquier manera. No se den por vencidos, aun cuando estén cansados.**

Proceda a usar la siguiente mímica para enseñar el versículo para memorizar.

**“No** . . . . . (Mover la cabeza en señal negativa.)



**nos cansemos** . . . (Manos sueltas a los lados y hombros caídos.)



**de hacer** . . . . . (Palmas abiertas, extender los brazos.)



**el bien”** . . . . . (Palmas extendidas frente al pecho con una ligera inclinación y una sonrisa).

**Gálatas 6:9.** . . . (Palmas juntas, abrirlas como un libro.)



## 3

### APLICANDO LA LECCIÓN

#### Hijos de Dios

Que los niños se dispersen alrededor del salón. Anímelos a hacer los movimientos mientras usted dice:

- Hijos de Dios, ondeen sus manos.**
- Hijos de Dios, brinquen, brinquen.**
- Hijos de Dios, den una vuelta**
- Hijos de Dios, estírense hacia el cielo.**
- Hijos de Dios, salten en un pie.**
- Hijos de Dios, abracen a su amigo.**
- Hijos de Dios, siéntense en el suelo.**
- Hijos de Dios, rían a carcajadas.**
- Hijos de Dios, digan “amén”.**

Jugar de nuevo y que los niños sugieran movimientos que hacen los hijos de Dios.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos hijos de Dios tenemos aquí hoy? Vamos a contar juntos. ¿Puede decirme alguno por qué nos llamamos hijos de Dios?** (Porque Dios nos hizo y nos ama. Porque somos especiales para él.) **¿Saben que Dios nos ama a cada uno de nosotros? Él nos ama cuando somos buenos. Él nos ama también cuando somos malos. ¡Dios nos ama todo el tiempo!**

**Todos somos hijos de Dios, Jesús quiere que nos tratemos unos a otros amablemente, aun cuando sea difícil hacerlo. ¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos:**



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

*De Let's Play: Group Games for Preschoolers, Group, 1996, pp. 30, 31.*



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Comparte la tela

Pregunte: **¿Quién puede decirme qué le hizo David a Saúl en la cueva? Muy bien, David cortó un trozo de la capa del rey Saúl. Quiero que ustedes cuidadosamente corten un pedazo de esta ropa como lo hizo David. Concédales tiempo.**

#### Necesita:

- trapos limpios o una pieza de tela grande
- tijeras

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué cortó David un pedazo de la capa del rey Saúl? Esto le**

**demostraba al rey Saúl cuán cerca estuvo David de él y podía haberlo herido, pero prefirió no hacerlo. El rey Saúl supo que David lo respetaba pues no le hizo daño. Recordemos hacer el bien a los demás como David lo hizo. Compartan su pedazo de tela con alguien que no ha sido amable con ustedes. Y recuerden nuestro mensaje:**



Podemos hacer el bien aun cuando los demás no sean buenos con nosotros.

**Repítanlo conmigo.**

### Clausura

Ore pidiendo que los niños recuerden hacer el bien, aun cuando otros no sean amables con ellos.

# LECCIÓN



## Las promesas son para cumplirlas

**COMUNIDAD** Nos respetamos unos a otros.

### Versículo para memorizar

“El juramento que hemos hecho los dos [...] en el nombre del Señor” (1 Samuel 20:42, DHH).

### Textos clave y referencias

1 Samuel 20:14, 15, 42; 2 Samuel 4:4; 9:1-13; *Patriarcas y profetas*, cap. 70; pp. 701-705.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que Dios siempre cumple sus promesas.

**Sentirán** el deseo de cumplir sus promesas.

**Responderán** haciendo lo que dijeron que iban a hacer.

### Mensaje



Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

David se convirtió en rey de Israel como Dios había prometido. Un día recordó las cosas buenas que su amigo Jonatán hizo por él. Sabe que Jonatán tuvo un hijo llamado Mefiboset. David decide dar al hijo de Jonatán las tierras que le pertenecían a Jonatán. También invita a Mefiboset a vivir con él. David hace todo esto porque amaba y respetaba a Jonatán, y porque él le había hecho una promesa de ser bondadoso con su familia.

### ***Esta lección es acerca de comunidad.***

David cumple la promesa que le hizo a Jonatán. Dios cumple sus promesas con nosotros. Cuando hacemos una promesa, también nos gusta cumplirla.

### **Para el maestro**

“La obligación incurrida al empeñar uno su palabra, con tal que no sea un acto malo o ilícito, debe tenerse por sagrada. Ninguna consideración de ganancia material, venganza o

# CUATRO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>El sol, la promesa de Dios</i>  B. <i>Las leyes de Dios</i>	Platos de cartón o círculos de papel, crayón amarillo o marcadores, grapa o cinta para pegar  Papel, plumas de ave, hojas
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Figuritas autoadhesivas de caritas felices/tristes (opcional), actores adultos vestidos como en los tiempos bíblicos, arpa, muletas, manto
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Las promesas de Dios</i>	Ilustraciones u objetos de las promesas de Dios, bolsa o caja
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>El arco iris de la promesa</i>	Papel de lija, listón, marcadores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

interés personal, puede afectar la inviolabilidad de un juramento o promesa" (*Patriarcas y profetas*, cap. 47, p. 482).

"En su pacto con Jonatán, David había prometido que cuando tuviera descanso de sus enemigos, manifestaría bondad hacia la casa de Saúl. En su prosperidad, teniendo en cuenta este pacto, el rey preguntó: '¿No queda nadie de la familia de Saúl a quien yo pueda beneficiar en el nombre de Dios?' [...]. Los informes propalados por los enemigos de David, habían creado en Mefiboset fuertes prejuicios contra él y lo consideraba usurpador;

pero la recepción generosa y cortés que le acordó el monarca, y sus bondades continuas ganaron el corazón del joven" (*Ibíd.*, cap. 70, p. 701).

*¿Cumple usted las promesas que hace? Los niños aprenden mediante el ejemplo. Si los adultos no pueden cumplir sus promesas, ¿Cómo podemos pedir a los niños que lo hagan?*

### Decoración del salón

Continúe utilizando el escenario al aire libre de la lección n° 1, y el "salón del trono" de la lección n° 2.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana. Anímelos a empezar con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. El sol, la promesa de Dios

Entregue a cada niño(a) dos platos de cartón o dos círculos. Que los niños pinten de amarillo los círculos y los grapen o los peguen, dejando una abertura suficientemente grande como para introducir su mano entre ambos. Diga: **En la Biblia, el libro de Dios, encontramos una promesa que él hizo a todos los que están en la tierra. Mateo 5:45 nos dice que Dios hace que el sol brille sobre todos. Introduzcan su mano dentro del sol y levántenlo alto hacia el cielo. Luego háganlo descender, cuando el sol descende es de noche. En la mañana el sol vuelve a levantarse. Hagan que su sol se levante alto, alto, alto. ¡Este es otro día!** Repita el ciclo varias veces, poniéndose de pie cuando el sol está arriba. **¿Cumple Dios sus promesas?**

#### Necesita:

- platos o círculos de papel
- marcadores o crayón amarillo
- grapa o cinta de pegar

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasa cuando el cielo está nublado y llueve? ¿Ha olvidado Dios su promesa? No. El sol brilla detrás de las nubes. Aun cuando no lo podemos ver, está allí. Dios siempre cumple lo que ha prometido hacer. ¿Cómo te sientes al saber que Dios siempre cumple lo que promete que hará? Jesús siempre hace lo que dice que va a hacer, y las personas que aman a Jesús también cumplen sus promesas. Nuestra historia bíblica habla de David mientras cumple una promesa que había hecho a su amigo, Jonatán. El mensaje de hoy es:**



Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Las leyes de Dios

Quando Dios creó el mundo decidió cómo funcionarían las cosas. Dijo que algunas cosas siempre lo harían siempre de la misma manera. Una de las cosas que no varía ni cambia se llama fuerza de gravedad. Les voy a mostrar cómo funciona.

Pónganse todos de pie, por favor. Salten tan alto como puedan. Que todos salten. **¿Se quedaron arriba cuando saltaron o volvieron abajo otra vez? Eso se debe a la gravedad. Oh, pero ustedes son**

#### Necesita:

- papel
- plumas de ave u hojas

**pesados. Vamos a tratar con algo más liviano.** Entregue a cada niño (a) algunas plumas o papeles para lanzarlos al aire. **¿Se quedaron arriba? No. ¿Pueden pensar en algo que se queda en el aire? ¡Oh! ¡Los pájaros! ¡Los aviones! ¡Las mariposas!**

Ayude a los niños a doblar una hoja de papel para hacer un sencillo "aeroplano". **Vamos a hacer volar nuestros aeroplanos de papel.** Deles algún tiempo. **¿Qué pasó? Se quedaron suspendidos en el aire por un momento, pero finalmente se vinieron abajo. Eso pasa con los aviones y los pájaros y las mariposas. Si no están en movimiento, se vendrán abajo. Dios cumple sus promesas. Él cumple lo que dijo que haría.**

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando alguien no hace lo que prometió? ¿Cómo se sienten cuando alguien cumple lo que prometió? Estoy contenta porque Dios cumple sus promesas. Las personas que aman a Jesús y quieren ser como Jesús, también cumplen sus promesas. ¿Quieren cumplir sus promesas? Nuestra historia bíblica nos habla de David mientras cumple una promesa que hizo a Jonatán, su amigo. El mensaje de hoy es:**



Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### **Experimentando la historia**

Prepare con anticipación las caritas felices/tristes recortando dos círculos para cada niño. Dibuje una cara sencilla feliz en medio de uno de los círculos, y una cara triste en el otro círculo. Pegue un palito de manualidades detrás de los círculos así los niños pueden sostenerlos. Pida a los niños que levanten la cara feliz o la cara triste cuando los personajes dicen que están felices o tristes. (Opción: que los niños hagan caras felices o tristes según sea apropiado.)

Necesita tres adultos o adolescentes para

#### **Necesita:**

- figuritas de caritas felices/tristes (opcional)
- tres adultos vestidos como en los tiempos bíblicos
- vestuario de los tiempos bíblicos para los niños
- "arpa" de cartón
- muletas o bastón para caminar
- manto de los tiempos bíblicos

representar al rey David, a Mefiboset y a Siba. Los niños pueden ser los sirvientes y hacer lo que el rey manda. Use un arpa de cartón. Las muletas pueden hacerse con dos palos con trapos en la parte superior de ellos. Haga una copia del escrito para las personas que representen el papel de David, Mefiboset y Siba.

#### **Represente la historia**

**David:** ¡Oh, qué hermoso día! Voy a tocar mi arpa y a cantar algunos cantos [sacar el arpa]. ¡Que bonita arpa! La he tenido por tanto tiempo. Este arpa me trae recuerdos de tantas cosas [...] de cuando era un niño pastor de ovejas, cuando cantaba en el campo. Y me recuerda al rey Saúl. Él no fue muy amable conmigo algunas veces. Me siento **triste** [los niños levantan las caras tristes] al recordar esos años cuando tuve que correr a esconderme en cuevas. ¡Bueno, bueno! Eso está en el pasado ahora. Pero me siento **feliz** [los niños levantan las caras felices] al recordar a

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

"Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, n° 40).

"Entrega tu corazón" (*Alabanzas infantiles*, n° 37).

"Sean bondadosos unos con otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 130).

"Mi amigo" (*Alabanzas infantiles*, n° 99).

### Misión

Utilice *Misión* para niños u otra historia misionera.

### Ofrenda

Diga: **Jesús nos prometió que él atendería nuestras necesidades. Nosotros podemos ser como Jesús y ayudar a atender las necesidades de otras personas. Con nuestras ofrendas podemos ayudar a los demás.**

### Oración

**¿Pueden pensar en algo que Jesús prometió hacer para nosotros?** (Que brille el sol cada día; darnos lluvia; volver otra vez para llevarnos con él; perdonarnos; cuidarnos; estar con nosotros; amarnos siempre; etc.) **Vamos a agradecerle a Jesús porque cumple sus promesas. Pida que Jesús los ayude a cumplir las promesas que han hecho.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

mi amigo Jonatán, el hijo del rey Saúl. ¡Qué buen amigo era Jonatán. Pasamos tan bonitos momentos juntos. Reíamos juntos. Galopábamos en nuestros caballos juntos [*haga un movimiento de galopar junto con los niños*]. Tirábamos al blanco juntos [*haga movimiento con los niños como que tira flechas con el arco*]. Nos gustaba sentarnos juntos en las fiestas. ¡Oh, cómo extraño a Jonatán! Recuerdo cuán **triste** [*los niños levantan las caras tristes*] me sentí cuando escuché que había muerto en una batalla junto a su padre.

¡Oh! ¡Un momento! Yo hice una promesa a Jonatán. Le prometí que sería bondadoso con cualquiera de su familia que quedara. Debo buscarlos. ¡Me va a hacer muy **feliz** [*los niños*

*levantan la cara feliz*] si encuentro a alguien de la familia de Jonatán todavía vivo!

¡Siervos! [*los niños vienen*]. ¡Búsquenme un criado de Saúl. Tráiganlo aquí! [*Los niños "encuentran" a la persona que representa a Siba y se lo traen a David.*]

**Siba:** [*Se inclina*] ¿Me ha llamado, Señor?

**David:** Sí, te mandé traer. ¿Cuál es tu nombre?

**Siba:** Siba, yo era siervo en la casa de Jonatán.

**David:** Siba, ¿habrá alguien de la familia de Jonatán, que todavía esté vivo? Quiero cumplir mi promesa que le hice a Jonatán y mostrar la bondad de Dios.

**Siba:** Sí Señor, un hijo de Jonatán está vivo, pero se cayó cuando era muy pequeño y sus pies están lisiados.

**David:** Quiero verlo. Estoy muy **contento** [los niños levantan las caras felices] de que esté vivo. Dime dónde está. Quiero traerlo a mi palacio. Gracias **Siba** por tu ayuda. Puedes irte ahora. [Siba sale.]

**David:** ¡Sirvientes! Tráiganme al hijo de Jonatán, por favor! Díganle que ustedes son siervos del rey David y que lo van a traer a mi palacio. [Los niños caminan a donde está Mefiboset sentado en una esquina.]

**Mefiboset:** ¿Quiénes son ustedes?

**Sirvientes:** Somos los siervos del rey David.

**Mefiboset:** ¿Qué quieren?

**Sirvientes:** El rey ordena que vengas a su palacio.

**Mefiboset:** ¿Que yo vaya al palacio del rey David? ¿Están seguros? Yo no quiero ir. Tengo miedo. Ustedes saben, mi abuelo Saúl no fue muy bueno con David. ¿Ustedes saben para qué quiere verme el rey?

**Sirvientes:** No. [Sirvientes mueven la cabeza en forma negativa.]

**Mefiboset:** ¡Oh, cómo quisiera que mi padre estuviera aquí! ¡Él y el rey eran muy buenos amigos! Yo no quiero ver al rey David, pero estoy seguro que no tengo otra opción. Muy bien, vamos. [Mefiboset con muletas, va al "palacio" del rey David. Los siervos le ayudan.]

**David:** ¿Eres hijo de Jonatán? ¿Cuál es tu nombre?

**Mefiboset:** Sí, soy hijo de Jonatán. Mi nombre es Mefiboset, y soy tu siervo. [Se inclina ante el rey.]

**David:** Levántate, Mefiboset. No estés **triste** [los niños levantan las caras tristes] a causa de lo que tu abuelo me hizo. Eso quedó en el pasado. Quiero darte las tierras que una vez pertenecieron a tu abuelo Saúl. Y quiero que vivas aquí conmigo en el palacio.

**Mefiboset:** ¿Por qué quieres hacer eso?

**David:** Porque tu padre Jonatán fue mi mejor amigo. Yo le prometí a tu padre que cuidaría después a su familia. Quiero cumplir mi promesa. Es por eso que mandé a buscarte. Es por eso que quiero que vivas conmigo y mi familia en el palacio. Y algunas otras cosas. ¡Sirvientes! [Los niños se ponen de pie y se inclinan ante el rey.] ¡Traigan a Siba de nuevo! [Los niños traen a Siba ante el rey.]

**David:** Siba, he dado a Mefiboset todo lo que perteneció a su abuelo Saúl y a su padre Jonatán. Quiero que tú y tus hijos sean los agricultores de sus tierras. Cuiden los cultivos y administren las cosechas de esas tierras. Sin embargo Mefiboset vivirá en el palacio conmigo. Puedes irte ahora.

¡Sirvientes! Traigan ropas nuevas para Mefiboset. Ayúdenlo a cambiarse. Él tendrá la misma clase de ropa que usan mis hijos. [Los niños ayudan a Mefiboset a ponerse el traje nuevo.]

¡Sirvientes! Por favor muestren a Mefiboset su cuarto en mi palacio. Mefiboset, te veré en el comedor esta noche. Desde ahora en adelante tú comerás conmigo y mi familia. Estoy **feliz** [los niños levantan caras felices] por haber podido cumplir la promesa que le hice a tu padre.

**Mefiboset:** Allí estaré. Yo también estoy **feliz** [los niños mueven sus caras felices].

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hizo David con Mefiboset? ¿Cumplió David su promesa hecha a Jonatán? ¿Cómo se sienten cuando alguien promete algo y cumple su promesa? ¿Cómo se sienten cuando alguien promete algo y no lo cumple? ¿Es siempre fácil cumplir las promesas? ¿Por qué? ¿Deberían hacer promesas si sienten que no son capaces de cumplirlas? ¿Quién puede ayudarles a cumplir sus promesas? Recuerden:**



Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en 1 Samuel 20:14, 15, 42 y 2 Samuel 4:4; 9:1 y 13. Señale los versículos y diga: **Aquí es donde**

**encontramos la historia de hoy en la Biblia.** Lea en voz alta los versículos seleccionados, parafraseando si es necesario.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le prometió David a Jonatán? ¿Quién era la única persona que quedaba de la familia de Jonatán? ¿Por qué había quedado lisiado? ¿Qué hizo David por Mefiboset? ¿Cumplió David su**

**Necesita:**

Biblia

**promesa? ¿Quieren ustedes cumplir sus promesas? ¿Quién cumple siempre sus promesas? ¿Puede ayudarles Jesús a cumplir sus promesas también?**

**Recuerden:**



Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

## Versículo para memorizar

Busque 1 Samuel 20:42, señale el texto y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta. **“El juramento que hemos hecho los dos [...] en el nombre del Señor” En el versículo**

**Necesita:**

Biblia

**para memorizar Jonatán está recordando a David la promesa que hicieron los dos como amigos.** Enseñe el versículo utilizando la mímica como se indica a continuación:

**“El juramento . . . . .(Mano derecha sobre el corazón.)**



**que hemos hecho . . .(Señalar a sí mismo y hacia los demás.)**



**los dos [...] . . . . .(Levantar los dedos índice de ambas manos.)**

**en el nombre del Señor” . . . . .(Señalar hacia arriba.)**



**1 Samuel 20:42. . . . .(Palmas juntas, abrir como libro.)**



## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Las promesas de Dios

Con anticipación junte las ilustraciones u objetos relacionados con las promesas que Jesús nos ha hecho (cuidarnos, protegernos, enviar lluvia, hacer que brille el sol, la segunda venida, el arco iris, etc.) Pida a los niños que vengán y tomen algo de la bolsa o caja y hablen acerca de la promesa que eso representa.

**Necesita:**

ilustraciones u objetos que representen las promesas  
 bolsa o caja

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten con todas estas promesas?** (Importantes, felices, confiados, agradecidos, etc.) **¿Cómo pueden estar seguros de que Jesús cumple sus promesas?** (Porque vemos que todos los días se

cumplen sus promesas; porque la Biblia lo dice; porque él nos ama.) **Estoy contenta porque Jesús cumple sus promesas, ¿y ustedes? ¿Qué clase de promesas han hecho?** (Ser amables con sus hermanos, no quejarse por la comida que mamá hace, no pelear, compartir los juguetes, etc.) **¿Cumplen ustedes sus promesas? ¿Es siempre fácil? ¿Quién puede ayudarlos?** (Jesús.) **Como Jesús siempre cumple sus promesas, él puede ayudarnos a cumplir las nuestras. ¿Quieren ser como Jesús? ¿Quieren cumplir sus promesas como lo hizo David y como Jesús lo hace todo el tiempo? Vamos a decir nuestro mensaje de hoy juntos:**



Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### El arco iris de la promesa

Entregue media hoja de papel de lija a cada niño. Provéales hilos de lana o estambres de varios colores, cortados de igual tamaño, para hacer un arco iris. Diga:

**Pueden hacer un arco iris presionando los estambres sobre el papel de lija.**

**¿Qué promesa hizo Dios, que les recuerda el arco iris? Mientras trabajan, piensen acerca de la promesa que quieren cumplir esta semana.**

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Pensaron en la promesa que quieren cumplir esta semana?** Ayude a cada niño a escribir una promesa en la parte de atrás del papel de lija de su arco iris. (Guardaré mis juguetes; cerraré la puerta suavemente; compartiré mis juguetes con mi hermano(a), etc.)

#### **Necesita:**

- papel de lija
- estambre o lana
- marcadores
- tijeras

Diga: **Dejen que su arco iris les recuerde que Dios cumple sus promesas, y que él puede ayudarles a cumplir las suyas. Lleven su arco iris a casa y compártanlo con alguien esta semana y cuéntenle acerca de David que cumplió su promesa hecha a Jonatán. El arco iris puede también recordarles de la promesa que ustedes van a cumplir esta semana. ¿Qué promesa cumplirán esta semana? Que cada niño repita la promesa que usted escribió por ellos. Vamos a decir nuestro mensaje por última vez:**



**Las personas que aman a Jesús cumplen sus promesas.**

Adaptado de Anitha Reith Stohs. *Little Hands Can Do* [St. Louis, Montana: Concordia Publishing House, 1994], p. 12.

#### **Clausura**

Ore para que los niños recuerden que las promesas son importantes y que Dios siempre cumple sus promesas. Pida a Dios que ayude a los niños a cumplir las promesas que hicieron.

# LECCIÓN



## Aprobando el examen

### ADORACIÓN

Somos felices al adorar a Dios.

#### Versículo para memorizar

“Elegir lo bueno y rechazar lo malo” (Isaías 7:15, NVI).

#### Textos clave y referencias

Daniel 1; *Profetas y reyes*, cap. 39; pp. 319-326.

#### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que pueden adorar a Dios al hacer buenas elecciones.

**Sentirán** responsabilidad por las elecciones que hacen.

**Responderán** eligiendo solo las cosas que son buenas para ellos.

#### Mensaje



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

## Breve introducción

#### Resumen de la lección

Daniel y sus amigos son llevados cautivos y forzados a vivir en el palacio del rey Nabucodonosor. Cuando se les ofrece la rica comida y el vino de la mesa del rey, deciden pedir alimentos sencillos y agua. Le piden al encargado que los deje comer y beber las cosas que ellos saben que los mantendrá sanos y los hará fuertes. El funcionario finalmente acepta probar con alimentos sencillos por diez días. Al final de ese tiempo, Daniel y sus amigos tienen apariencia más saludable y fuerte que

cualquiera de los otros cautivos que bebieron el vino y comieron la comida de la mesa del rey. Ellos eligieron lo que sabían que era mejor.

#### ***Esta lección es acerca de la adoración.***

Haciendo buenas elecciones le decimos a Dios que nos cuidamos por nosotros y por amor a él. Cuando elegimos comer alimentos que nos mantendrán sanos, estamos adorando a Dios al mantener nuestros cuerpos saludables. Dios quiere que tomemos decisiones sabias en todo lo que hacemos.

# CINCO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Collage de decisiones</i> B. <i>Pirámide de la alimentación</i> C. <i>Niños, ¿puedo?</i>	Revistas viejas, tijeras, papel, pegamento  Patrón con la pirámide de la alimentación (ver p. 47), crayones  Ninguno
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Guantes de tela o plástico (opcional), marcadores de colores lavables, cuerda, lazo, hilo, liana, listones o limpia pipas de diferentes colores (opcional)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Correcto/incorrecto</i>	Huevos de plástico, bolsitas pequeñas, o recipientes pequeños; varios cuadros u objetos
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Distintivo "Buenas elecciones"</i>	Patrón del distintivo (ver p. 47); papel grueso; crayones; tijeras; listón; cordón o lazo

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Para el maestro

"Pero como una porción de estas cosas se ofrecía a los ídolos, el alimento proveniente de la mesa del rey estaba consagrado a la idolatría, y compartirlo sería considerado como un tributo de homenaje a los dioses de Babilonia. La lealtad a Jehová prohibía a Daniel y a sus compañeros que rindieran semejante homenaje. Aun el hacer como que comieran del alimento o bebieran del vino habría sido negar su fe [...] y deshonorar los principios de la ley de Dios" (*Profetas y reyes*, cap. 39, p. 321).

"Hoy los hombres y las naciones son probados por la plomada que está en la mano de aquel que no comete error. Por su propia elección, cada uno decide su destino, y Dios lo rige todo para cumplir sus propósitos" (*Ibíd.*, cap. 43, p. 357).

### Decoración del salón

Continúe usando el "salón del trono" de la lección n° 2.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Collage de decisiones

Ayude a los niños a trazar una línea por todo el centro del papel. Luego que recorten dibujos de personas haciendo buenas y malas decisiones y peguen las buenas decisiones en un lado del papel y las malas en el otro lado.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Encontraron más personas haciendo buenas decisiones o malas decisiones? ¿Qué piensan que es más fácil hacer? ¿Quieren hacer buenas decisiones? Dios está feliz cuando hacemos buenas decisiones porque así vamos a estar más cerca de él. Jesús quiere ayudarnos a hacer buenas decisiones. Nuestra historia bíblica es acerca de cuatro jóvenes que tuvieron que tomar una decisión acerca de qué comer. El mensaje de hoy es:**



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

Repítanlo conmigo.

#### Necesita:

- revistas viejas
- tijeras
- papel
- pegamento

### B. Pirámide de la alimentación

Entregue a cada niño crayones y una copia del patrón de la pirámide de la alimentación (ver p. 47). Que los niños pinten la pirámide. Diga: **¿Habían visto esto antes? Esta es la pirámide de la alimentación. ¿Saben qué es una pirámide? Una pirámide tiene la forma de un triángulo y es más fuerte y más grande en la base. La pirámide de la alimentación nos dice qué alimentos son más saludables y cuáles de ellos debemos comer.** Hable acerca de los diferentes grupos y cuantas porciones al día debemos comer de ellos, etc.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es su alimento favorito? ¿Dónde está en la pirámide de la alimentación? Significa que deben comer mucho de él o solamente un poco? ¿Por qué es importante comer comida saludable? ¿Quiere Jesús que mantengamos nuestros cuerpos saludables? Nuestra historia bíblica habla de cuatro jóvenes y la comida que decidieron comer. Jesús está feliz cuando hacemos buenas elecciones, porque estaremos más cerca de él. El mensaje para hoy es:**

#### Necesita:

- patrón de la pirámide (ver p. 47)
- crayones



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

**Repítanlo conmigo.**

### C. Niños, ¿puedo?

Esta es una variante del juego de niños “Mamá, ¿puedo?”. Coloque a los niños de pie contra la pared del salón o a una distancia considerable de usted. Diga: **Voy a pedirles permiso para diferentes cosas. Algunas son buenas para mí. Otras son malas. Si algo es correcto, quiero que digan con voz fuerte, “¡Sí, puedes!” Si es incorrecto, me van a decir también con voz clara y fuerte, “No, no puedes”, vamos a practicar. Les preguntaré, “Niños, ¿puedo golpear a mi mascota?” Ustedes dirán, “¡No, no puedes!” Repitan después de mí. Les diré, “Niños, ¿puedo leer la Biblia?” Ustedes dirán, “¡Sí, puedes!” Repitan después de mí.**

**Cada vez que ustedes contesten sí, darán un paso hacia adelante. Cada vez que respondan no, deben dar un paso hacia atrás.** Haga varias preguntas hasta que todos estén muy cerca de usted, luego pregunte: **“Niños, ¿puedo darles un abrazo?”** Probablemente ellos dirán sí. Entonces podrá hacer un abrazo de grupo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les gustó más de este juego? ¿Fue porque tuvieron que decirme qué hacer? Dios nos da instrucciones claras y luego permite que hagamos nuestras propias elecciones. Nuestra historia bíblica trata de cuatro amigos que tuvieron que elegir entre alimentos sanos que sabían eran buenos para ellos, o la comida y el vino que no eran tan buenos. Dios se alegra cuando elegimos cosas buenas, porque todo eso nos acerca más a él. El mensaje de hoy es:**



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

**Repítanlo conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

Entregue a cada niño (a) un guante de tela o plástico. Ayúdelo a dibujar un rostro sencillo en cada dedo del guante. El pulgar puede ser, el rey Nabucodonosor o Melsar, el índice para Daniel, los otros tres dedos para los amigos de Daniel. Haga un guante para usted también.

Si le resulta muy poco práctico utilizar guantes,

#### Necesita:

- guantes de tela o plástico (opcional)
- marcadores de colores lavables
- cuerda, lazo, listón o limpia pipas de colores

dibuje los personajes en los dedos incluyendo el pulgar en una de las manos de cada niño, dibujado con un material lavable. O envuelva con cordón, listón, cuerda, o limpia pipas de diferentes colores alrededor de cada dedo para representar a los diferentes personajes.

Diga: **Hoy vamos a contar la historia juntos. Vamos a ponernos nuestros guantes y a empezar.** Muestre a los niños quienes son los diferentes personajes en los diferentes dedos y cómo mover los personajes. Pida a los niños que sigan sus indicaciones mientras usted cuenta la historia.

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

“Alabemos con música a Cristo” (*Alabanzas infantiles*, nº 1).

“Te amo mi Señor Jesús” (*Alabanzas infantiles*, nº 14).

“Dios me ayuda a elegir” (*Alabanzas infantiles*, nº 121).

### Misión

Utilice *Misión* para niños o cualquier otra historia misionera.

### Ofrenda

Diga: **Adoramos a Dios cuando compartimos nuestras ofrendas con los demás.**

### Oración

Hagan un círculo de oración. Pida a cada niño que agradezca a Dios por su comida favorita. Termine la oración agradeciendo a Dios por la buena comida.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Relate la historia

Daniel y sus amigos estaban muy, pero muy cansados [*incline cuatro dedos del guante en actitud de cansancio y el dedo pulgar doblado sobre la palma*]. Y estaban muy, muy tristes [*los cuatro dedos caídos*]. Habían sido capturados por el rey de Babilonia, Nabucodonosor [*el dedo pulgar presiona los otros cuatro*]. Los había llevado a su palacio para enseñarles muchas cosas [*el pulgar continúa sobre los cuatro dedos doblados mientras mueve los cuatro dedos como caminando inclinados*]. Después de tomar un baño y cambiarse con nuevos vestidos, el sirviente del rey, Melsar [*mueva el dedo pulgar hacia arriba y hacia abajo mientras habla*] dijo:

—La cena está lista.

Daniel y sus amigos entraron al comedor [*pulgar doblado; los cuatro dedos extendidos*]. Las mesas estaban llenas de alimentos atractivos y deliciosos. Sin embargo Daniel y sus amigos se

miraron con tristeza [*cuatro dedos doblados*]. No era la clase de comida que Dios había dicho que debían comer [*doblar el pulgar sobre la palma; con los cuatro dedos juntos, moverlos para decir “no”*].

Así que Daniel [*mover el dedo índice mientras habla*] pidió a Melsar, el sirviente del rey [*chasquido con el dedo pulgar para dejarlo levantado*]:

—¿Podríamos mis amigos [*mueva los tres dedos*] y yo comer alimentos a los que estamos acostumbrados? ¿La comida que nuestro Dios nos ha dicho que comamos?

Melsar [*pulgar continúa en la misma posición*] apreciaba a Daniel, pero no creía que la idea de Daniel fuera buena. Así que les dijo:

—El rey me ha ordenado que los alimente con esta comida y les dé a beber su vino. Si ustedes adelgazan y enferman, el rey me quitará el trabajo.

Daniel pensó en eso y dijo:

—Pruébanos durante diez días. Danos alimentos sencillos para comer, frutas y verduras, nueces y granos. Y danos agua para beber en lugar de vino. Entonces mira cómo estamos después de diez días.

Melsar aceptó [*pulgar se dobla para decir sí*] que Daniel y sus tres amigos comieran durante diez días la clase de comida que Dios había dicho. Cuando pasaron los diez días de prueba, Daniel y sus amigos tenían un aspecto saludable y estaban muy fuertes [*mueva los cuatro dedos como si estuvieran haciendo ejercicio*]. Parecían más sanos que los otros cautivos que habían estado comiendo la comida del rey y bebiendo su vino. Melsar, el siervo [*levante repentinamente el pulgar*], reconoció que Daniel y sus amigos habían hecho una buena elección. Permitted que siguieran comiendo la comida sencilla que querían [*Melsar indica que sí*].

Dios bendijo a Daniel y a sus amigos [*mueva los cuatro dedos*] en el palacio del rey Nabucodonosor. Los ayudó mientras estudiaban en la escuela del rey Nabucodonosor. Y el día que el rey les preguntó lo que habían aprendido en su escuela, Daniel y sus tres amigos respondieron mejor y con más sabiduría que todos los sabios en el reino [*marche los dedos alrededor, orgullosamente*].

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué escogieron Daniel y sus tres amigos? ¿Eligieron buenas cosas o malas cosas? ¿Creen que Daniel y sus tres amigos estaban un poco temerosos de preguntar a Melsar si podían comer alimentos diferentes? ¿Quién les ayudó? ¿Piensan que su elección hizo feliz a Dios? ¿Qué hizo Dios para ayudar a Daniel y a sus tres amigos? Daniel y sus amigos habían escogido entre obedecer a Dios y comer buena comida, u obedecer al rey y comer comida no saludable. Cuando escogemos obedecer a Dios, estamos adorándolo. ¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos:**



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

(Historia con guantes adaptada de *Saving your Sanity: A Creative System for Teaching Preschoolers* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], pp. 84, 85.)

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Daniel 1. Señale el texto y diga: **Aquí es donde se encuentra la historia de hoy en la Biblia.** Lea los versículos en voz alta, parafraseando si es necesario.

**Necesita:**  
 Biblia

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿A dónde fueron llevados Daniel y sus amigos después que fueron capturados? ¿Qué quería el rey que comieran y bebieran? ¿Qué querían comer Daniel y sus amigos? ¿Cuánto duró el período de prueba? ¿Qué aspecto tenían después de diez días? Después de tres años, ¿Cómo les fue en el examen del rey? ¿Quieren ustedes elegir buenas cosas como hicieron Daniel y sus tres amigos?**

**Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Isaías 7:15 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta el versículo para memorizar. **“Elegir lo bueno y rechazar lo malo”** Luego proceda a enseñar el versículo como se indica más adelante.

**Necesita:**  
 Biblia

**“Elegir lo bueno . . . . . (Mover la cabeza asintiendo y sonriendo.)**



**y rechazar lo malo” . . . . . (Mover la cabeza negativamente con el ceño fruncido.)**



**Josué 7:15. . . . . (Palmas juntas, abrirlas como libro.)**



## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Correcto/incorrecto**

Antes de la clase llene los huevos de plástico, bolsitas, o pequeños recipientes con figuras u objetos que representan cosas buenas y malas, tales como frutas, verduras, juguetes, Biblias, cigarros, alcohol, pistolas, cuchillos, nueces, dulces, Jesús, volantes del Curso de Cultura Cristiana, deportes/ ejercicio, casete de música o CD, naturaleza/animales, día de campo familiar, etc. Diga a los niños que quiere que vayan en busca de un tesoro para encontrar algunos huevos/ bolsitas/ recipientes o cajitas. Dígales que quiere que traigan los huevos/ bolsitas/cajitas a sus asientos sin abrirlas. Cuando todos tengan uno(a) diga: **Abren sus recipientes y muestren a la clase lo que tienen. Uno a la vez. Si es algo bueno para ustedes, deben decir en voz alta: “¡Sí, sí, será una bendición!” Si es algo malo para ustedes, deberán decir en voz alta: “¡No, no, no lo queremos!” Vamos a practicar ahora.**

**Necesita:**

- huevos de plástico, bolsitas, o cualquier otro tipo de recipiente
- varios dibujos u objetos

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo saben que algo es bueno o malo para ustedes? ¿Por qué es importante decir sí a las cosas buenas y no a las cosas malas? ¿Es siempre fácil hacer buenas decisiones? ¿Qué harían si sus amigos están tomando una mala decisión? ¿Quién puede ayudarlos a ser fuertes y a elegir no seguir a los demás? Las buenas elecciones mantienen tu cuerpo saludable. Las buenas decisiones mantienen tu mente pura y limpia. Cuando hacemos malas decisiones se interponen en nuestro camino y nos impiden estar cerca de Dios. Ellas nos hacen pensar o decir cosas que hacen que Jesús se entristezca. ¿Quieren adorar y honrar a Dios con las decisiones que tomen? La próxima vez que hagan una decisión recuerden a Daniel y a sus amigos y hagan lo que es mejor para ustedes. Vamos a decir nuestro mensaje juntos otra vez:**



Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Distintivo “Buenas elecciones”**

Para cada niño (a) prepare una copia del distintivo (ver p. 47) en papel grueso y perfórelo. Que los niños pinten su distintivo y coloquen la cinta, lazo o cordón a través de la perforación. Ayúdelos a atarlo alrededor de su cuello.

**Necesita:**

- distintivo (ver p. 47)
- papel grueso
- crayones
- tijeras
- cinta, lazo o listón

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Saben lo que dice su distintivo? Pueden usar su distintivo y mostrarlo a las personas con quienes se encuentren. Cuando les pregunten sobre su distintivo, pueden contarles acerca de las buenas decisiones de Daniel y sus amigos. Y recuerden:**

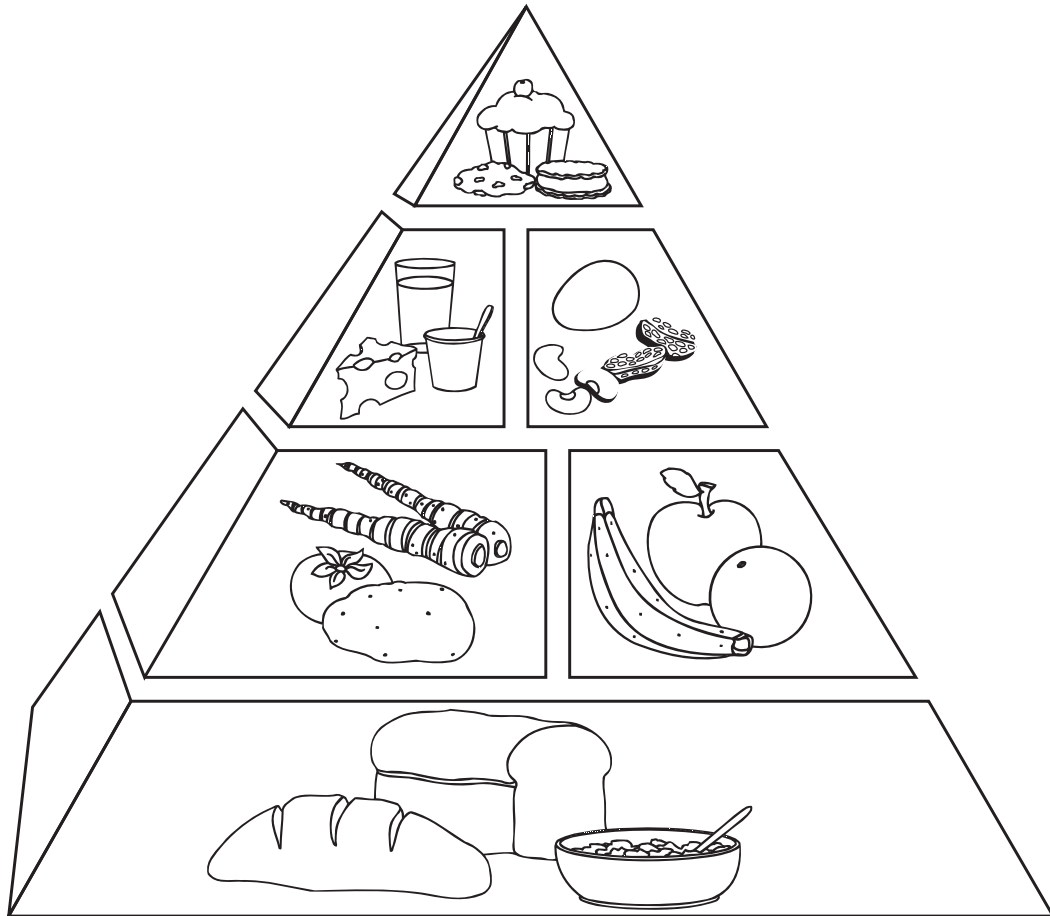


Adoramos a Dios cuando hacemos buenas elecciones.

**Clausura**

Mientras ora por los niños, pida a Dios que los ayude a hacer buenas elecciones esta semana.

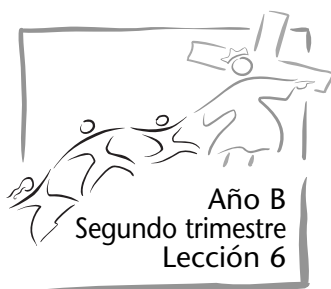
**Pirámide de la alimentación**  
**Lección n° 5 — Actividades preliminares**



**Distintivo “Buenas elecciones”**  
**Lección n° 5 — Compartiendo la lección**



# LECCIÓN



## El sueño del rey

**ADORACIÓN** Somos felices al adorar a Dios.

### Versículo para memorizar

“Con tal [...] que pueda [...] anunciar la buena noticia del amor de Dios” (Hechos 20:24, DHH).

### Textos clave y referencias

Daniel 2:1-28, 46-49; *Profetas y reyes*, cap. 40, pp. 327-333.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que pueden ayudar a otros a conocer y a adorar a Dios.

**Sentirán** deseo de ayudar a otros a conocer a Dios.

**Responderán** contando a otros acerca de él.

### Mensaje



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

El rey Nabucodonosor tuvo un sueño que Dios le envió. Llama a sus sabios (consejeros) a que se reúnan y les ordena que le digan qué soñó y qué significa el sueño. Ellos no pueden. Así que el rey ordena que todos los sabios de su reino sean ejecutados. Daniel no estaba allí, así que un siervo va a buscarlo y lo trae ante el rey. Daniel pide tiempo para orar. El rey acepta. Daniel y sus tres amigos piden a Dios ayuda para saber y comprender el sueño del rey. La respuesta de Daniel comienza con una alabanza a Dios. Daniel no se acredita la interpretación, sino que habla al rey acerca del Dios de Israel.

El rey está tan emocionado y luego dice que el Dios de Daniel es el verdadero Dios.

### ***Esta lección es acerca de la adoración.***

Cuando estamos ante personas de clase alta o baja y compartimos nuestro mensaje de la Palabra de Dios y les decimos lo que nosotros sabemos de él, estamos adorando a Dios como lo hizo Daniel.

### **Para el maestro**

“He aquí al cautivo judío, sereno y dueño de sí mismo, en presencia del monarca del más poderoso imperio del mundo. En sus primeras

# SEIS

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. ¡Buenas noticias! ¡Cuéntalas! B. Adivina el número	Ninguno Ninguno
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Narrador y dos adultos voluntarios vestidos como en los tiempos bíblicos, cobija y almohada
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	A. <i>La forma como adoramos</i> B. <i>Jesús es mi amigo</i>	Cinta adhesiva, palos, lazo o piedras, papel, dibujos o ilustraciones Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Aldaba o timbre para llamar a la puerta</i>	Patrón "Toc-toc" (ver p. 113), papel, crayones, botones (opcional), pegamento (opcional)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

palabras, rehusa aceptar los honores para sí, y ensalza a Dios como la fuente de toda sabiduría" (*Profetas y reyes*, cap. 40, p. 329).

"Poco después que Daniel y sus compañeros entraron en el servicio del rey de Babilonia [...] Nabucodonosor tuvo varios sueños notables, 'que lo perturbaron y no lo dejaron dormir'. Pero aunque el ánimo del rey sufrió una impresión profunda, cuando despertó le resultó imposible recordar los detalles.

"Desconforme con esta respuesta evasiva, y sospechando que, a pesar de sus aseveraciones jactanciosas de poder revelar los secretos de los

hombres, no parecían dispuestos a ayudarlo, el rey ordenó a sus sabios, con promesas de riquezas y honores por un lado y amenazas y muerte por el otro, que le diesen no solo la interpretación del sueño, sino el sueño mismo" (*Ibíd.*, cap. 40, pp. 327, 328).

*¿Honramos fielmente a Dios en nuestras relaciones diarias? ¿Observan nuestros niños de la Escuela Sabática el amor de Cristo en todo lo que hacemos y decimos?*

### Decoración del salón

Vea la lección nº 5.

# Programa

---

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. ¡Buenas nuevas! ¡Cuéntalas!

Numere los niños para ponerlos en grupos de a cinco o de a seis. Acomode cada grupo en una línea. Diga: **¿Sabén que algunas personas no conocen de Jesús? ¿Pueden creerlo? ¡Bien, les tengo buenas noticias!** Diga en voz baja uno de los siguientes mensajes al primer niño de cada línea. Dígales que se lo comuniquen a la siguiente persona, y luego se sienten.

- ✓ Jesús te ama.
- ✓ Jesús quiere ser tu amigo.
- ✓ Jesús piensa que tú eres especial.

Cuando todos estén sentados, pregunte a cada grupo cuáles fueron sus buenas noticias. Rote los niños en cada línea y los mensajes para que cada niño(a) tenga la oportunidad de escuchar primero la buena noticia.

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Fue divertido escuchar las buenas nuevas? ¿Fue divertido contarlas? ¿Sabén que Jesús es feliz cuando contamos a otros acerca de él? Jesús quiere que todos sepan que él los ama. Adoramos a Jesús cuando compartimos las buenas nuevas así como lo hicimos en la Escuela Sabática hoy. Nuestra historia bíblica es acerca de algunas buenas noticias que Daniel le dio al rey. El mensaje de hoy es:**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Adivina el número

Haga que los niños formen grupos de tres en unión a un adulto. Diga: **Vamos a jugar un juego de adivinar. Me gustaría que el adulto piense en un número entre el uno y el diez. Ahora los niños pueden turnarse adivinando el número que él pensó.** Turnarse para adivinar y pensar en un número.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil adivinar el número correcto? ¿Puede alguien saber lo que otro está pensando? ¿Quién es el único que puede? Cierto, solamente Dios. Nuestra historia bíblica es acerca de un sueño que tuvo un rey y que no podía recordar. Solamente Dios sabía lo que el rey había soñado, y él le dijo a Daniel qué decir al rey. El mensaje de hoy es:**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

**Cantos**

- "Bendecidos" (*Alabanzas infantiles*, nº 119).
- "Los niños necesitan un Salvador" (*Alabanzas infantiles*, nº 76).
- "Solo tienes que decir" (*Alabanzas infantiles*, nº 126).
- "Mis manos le daré" (*Alabanzas infantiles*, nº 120).
- "Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, nº 122).
- "Compartamos buenas nuevas" (*Alabanzas infantiles*, nº 125).

**Misión**

Utilice *Misión* para niños u otra historia misionera. Pregunte: **¿Cómo adoraban a Dios los personajes de nuestra historia de hoy?** No limite los comentarios a las actividades de la Escuela Sabática.

**Ofrenda**

Diga: **Podemos adorar a Dios trayendo nuestras ofrendas para que los demás puedan aprender de él.**

**Oración**

**Podemos adorar a Dios de diferentes maneras. Vamos a orar a Dios con un canto:** "Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, nº 40).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

*Reduzca la iluminación del aula. El rey Nabucodonosor está acostado con una almohada y una cobija, haciendo como que duerme. Durante la historia del rey, que Daniel venga y se acueste atrás de la clase.*

### Representen la historia

**Narrador:** Nuestra

historia de hoy sucedió hace mucho tiempo. Un rey muy poderoso, el rey Nabucodonosor, vivía en una gran casa. Tenía muchos ayudantes que preparaban su comida, cuidaban su casa, y además algunos que eran los sabios consejeros. Estos expertos eran las personas que ayudaban al rey con respuestas a preguntas difíciles y le decían lo que significaban sus sueños. Una noche, el rey tuvo un extraño sueño. ¿Ustedes han tenido sueños? ¿Buenos sueños o malos sueños? *[El rey despierta, sacudiéndose y dándose vueltas hasta que finalmente se sienta.] [Hable en voz baja.]* Oh, el rey se despertó. Pidámosle que nos cuente la historia.

**Rey:** ¡Hola!, ¡buenos días!

**Narrador:** Rey Nabucodonosor, ¿Podría contarnos acerca de su sueño?

**Rey:** Sí, por supuesto. Hace algunas noches atrás, fui a mi cama como lo hago siempre. No había dormido mucho cuando empecé a soñar. ¿Saben todos lo que es soñar? Es como estar viendo películas en tu sueño. Algunas veces las películas son bonitas y otras veces las películas asustan.

Bueno, ¡pues yo tuve un sueño que era muy confuso! ¡No podía imaginar lo que significaba! Finalmente, me levanté y mandé a mis sirvientes que trajeran a los expertos consejeros. Ellos me ayudan a encontrar respuestas cuando tengo asuntos difíciles, o si no entiendo lo que significan mis sueños.

Bien, los consejeros vinieron, y les pedí que me dijeran lo que significaba mi sueño. Los sabios me pidieron que les dijera el sueño, y que ellos me dirían lo que significaba.

—¡No! —le dije yo—. Ustedes díganme el sueño, y lo que significa, así sabré que el significado es verdadero.

### Necesita:

- narrador
- dos adultos vestidos como en los tiempos bíblicos
- cobija y almohada

Saben, yo estaba pensando que aquellos señores estaban tratando de engañarme, haciendo cuentos acerca de mis sueños. Así que pensé probarlos. Les dije a los sabios que si no podían decirme mi sueño y lo que significaba, estarían en un problema grande, grande. Todos ellos. ¿Adivinan qué? ¿Creen que pudieron contarme mi sueño? Me dijeron que nadie podía decirme lo que había soñado. Entonces supe que me habían estado engañando todo el tiempo. Ellos realmente no sabían el significado de mis sueños, solo adivinaban.

Mandé que mis guardias buscaran a todos los sabios porque estaban en un gran, gran problema. Los guardias buscaron a Daniel y le dijeron que estaba en un ¡gran problema! Le dijeron que yo había tenido un sueño, pero que ¡nadie podía decirme qué era o qué significaba! Entonces... ¡Esperen! Daniel está cerca, pídanle que les cuente el resto de la historia. ¿Puede alguno ser mi ayudante? ¿Puede alguien ir a despertar a Daniel? Él está allí no más *[indicar el lugar en la parte trasera del salón]*.

**Daniel:** ¡Hola!

**Rey:** Daniel, cuenta a mis amigos acerca de mi sueño.

**Daniel:** Si, Señor. *[Se sienta cerca del rey.]*

Bueno, yo estaba durmiendo cuando los guardias vinieron a llevarme. Me dijeron que estaba en un gran problema porque los sabios no podían decir al rey lo que había soñado. Yo tampoco sabía lo que el rey había soñado, pero sabía que Dios sí sabía. ¡Dios sabe todas las cosas! Les pedí si podía ver al rey, y los guardias me llevaron.

**Rey:** Daniel me pidió si podía tener un tiempo para hablar con Dios acerca de mi sueño. Daniel dijo que ¡Dios sabía todas las cosas, aun mis sueños y lo que significaban! Yo realmente quería saber el significado del sueño, así que lo dejé que fuera a hablar con Dios.

**Daniel:** Fui a casa, oré con mis tres amigos. Oramos durante mucho tiempo, entonces me fui a la cama. ¿Saben qué pasó? ¿Quién puede adivinar? Esa noche Dios me mostró el sueño del rey. También me mostró el significado del sueño. Dios estaba tratando de decirle algo al rey, así que se lo dijo en un sueño.

¡Estaba emocionado! Inmediatamente, me arrodillé y agradecí a Dios.

Entonces solicité ver al rey. El rey me preguntó si yo podía decirle su sueño y su significado. Le dije que nadie podía; solamente Dios podía. Dios sabe todas las cosas. Dios envió aquel sueño al rey, porque tenía un mensaje para él. Entonces le describí su sueño acerca de la gran estatua y su significado.

**Rey:** ¡Que contento estaba! Le dije a Daniel que ¡ahora sabía que su Dios era el Dios de dioses y el rey de reyes! Y porque Dios estaba con Daniel, le di un trabajo muy importante. Le di muchos regalos para agradecerle. Pero lo mejor de todo, es que ahora conozco al único y verdadero Dios, el rey de reyes y Señor de los cielos. Gracias, Daniel por hablarme acerca de Dios.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Alguna vez tuvieron un sueño que los despertó, y luego no pudieron volver a dormir? ¿Cómo se sintieron? Así es como se sintió el rey Nabucodonosor. ¿Saben de alguien que no conoce a Dios? El rey Nabucodonosor no sabía mucho acerca de Dios, pero Daniel lo ayudó al hablarle más. Dios se siente feliz cuando les hablamos a otros acerca de él. ¿Recuerdan nuestro mensaje?**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

**Repítanlo conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Daniel 2:1 al 18 y 46 al 49. Señale el texto y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos señalados en voz alta, parafraseando si es necesario.

**Necesita:**

Biblia

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién tuvo un sueño? ¿Quién no pudo decirle al rey su sueño? ¿Quién pudo? ¿Quién ayudó a Daniel a saber el sueño del rey? ¿Qué dijo el rey acerca de Dios después que escuchó a Daniel? ¿Les gustaría contarle a otros acerca de Dios como lo hizo Daniel? Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

**Repítanlo conmigo.**

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Hechos 20:24 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz

**Necesita:**

Biblia

alta: **“Con tal [...] que pueda [...] anunciar la buena noticia del amor de Dios” (Hechos 20:24, DHH).** Luego proceda a enseñar el versículo para memorizar como se presenta a continuación.

**“Con tal [...] que pueda [...]**

*... (Señalar a sí mismo.)*



**anunciar** ... (Tocar con el dedo los labios; luego mover la

*mano en un arco a la altura de la cintura.)*



**la buena noticia** ... (Extender los brazos moviendo hacia afuera.)



**del amor de Dios”** ... (Señalar hacia arriba.)



**Hechos 20:24.** ... (Palmas juntas, abrirlas como libro.)



# 3 APLICANDO LA LECCIÓN

## A. La forma como adoramos

Forme en el piso nueve cuadros de 30 cm cada uno utilizando cinta adhesiva, madera o piedras, o un cordón para marcar el enrejado. Pegue en cada cuadro dibujos o cuadros de personas en diferentes actividades de adoración. (Nota: La adoración es más que asistir a la iglesia, es nuestra respuesta hacia el amor que Dios demuestra en nuestras vidas. No limite las ilustraciones a actividades religiosas típicas. Podemos adorar a Dios, teniendo cuidado de los animales, compartiendo con los vecinos, llevándole flores a alguien, siendo amable con un recién llegado, también cuando oramos, yendo a la iglesia, cantando, hablando a otros acerca de Dios.)

**Necesita:**

- cinta adhesiva, palos, lazo, o piedras
- papel
- dibujos o cuadros

Arrugue un trozo de papel. Deje que los niños rueden la pelota de papel por los cuadros en el piso. En la ilustración donde se detenga la pelota de papel, el niño(a) que la lanzó deberá decir cómo pueden utilizar esa actividad para adorar a Dios.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo adoramos a Dios? ¿Adoramos a Dios solamente cuando estamos en la iglesia o estamos orando o cantando acerca de él? Es bueno adorar a Dios con nuestros amigos y familia en la iglesia, pero también adoramos a Dios cuando estamos ayudando a alguien, compartiendo, cuidando las cosas que Jesús nos dio, o contando a otros acerca de él. No siempre tenemos que usar las palabras para decirle a alguien acerca de Jesús. La gente observa lo que nosotros hacemos. Ellos se dan cuenta si nosotros actuamos como Jesús. Y cuando lo hacemos así, estamos adorando a Dios. Vamos a decir nuestro mensaje juntos:**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

## B. Jesús es mi amigo

Diga: **Así como Daniel le habló al rey acerca de Dios, también nosotros podemos hablarles a los demás acerca de Dios. ¿Cuáles son algunas de las formas como podemos hablarles a otros acerca del amor de Dios?** (Cantando un himno, dibujando un cuadro, sosteniendo de la mano a alguien, hablándoles de él, etc.) **Vamos a aprender un ejercicio digital que podemos usar para ayudar a otros a aprender de Jesús.**

**Jesús, Jesús** . . . . .(Señalar hacia arriba.)

**mi amigo Jesús,** . . . . .(Con una mano sobre el pecho, y la otra señalando hacia arriba.)

**lo amo y lo alabo** . . . . .(Palmas sobre el pecho y luego aplaudir.)

**por su amoroso cuidado.** . . . . .(Palmas sobre el pecho y luego aplaudir.)

**Él te ama mucho,** . . . . .(Señalar hacia arriba y hacia los demás.)

**y piensa siempre en ti.** . . . . .(Señalar con el dedo índice la frente y luego a los demás.)

**¿Serás su amigo,** . . . . .(Poner las manos en la cintura en actitud de pregunta)

**que contigo siempre esté?** . . . . .(Señalar con un dedo el cielo y con la otra mano a alguien al frente.)

Repita el ejercicio digital varias veces. Las últimas dos veces, coloque a los niños unos frente a otros.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos hablarles a los demás acerca de Jesús?** (Hablándoles, cantándoles, ayudándoles, compartiendo, escuchando, sonriendo, etc.) **Jesús se alegra cuando hablamos a los demás acerca de él en todas estas formas. Al compartir el**

**amor de Jesús, estamos adorándolo. Vamos a decir nuestro mensaje juntos:**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Aldaba o timbre para llamar a la puerta

Con anticipación, fotocopie el patrón de la aldaba o timbre para puerta (ver p. 113) para cada niño. Que los niños pinten la puerta y peguen el botón para el timbre de llamar (opcional). Diga: **¿Les gusta el juego del “To-toc”? ¿Nunca lo han jugado?** (Si no lo han jugado, con la ayuda de otro adulto hagan un ejemplo:)

Usted: “Toc-toc”  
 Otro adulto: “¿Quién es?”  
 Usted: “Buuu”  
 Otro adulto: “¿Quién es buuu?”  
 Usted: “¡No llores!”

#### Necesita:

- patrón de “Toc-toc” (ver p. 113)
- papel
- crayones
- botones (opcional)
- pegamento (opcional)

Toc- toc  
 ¿Quién es?  
 Yo

¿Quién es yo?  
 ¿Sabes que Jesús te ama y también yo?

#### Para reflexionar

Diga: **Vamos a levantar nuestros Toc-toc de puertas y a decir nuestro “Toc-toc” al mismo tiempo. Pueden practicar diciendo el “Toc-toc” con su compañero.** Concédales tiempo para practicar. **Muchas personas no saben que Jesús las ama. Compartan sus llamadores de puerta con otras personas esta semana y cuéntenles cuánto las ama Jesús. Y no se olviden de nuestro mensaje:**



Adoramos a Dios cuando les hablamos a los demás acerca de él.

**Repítanlo conmigo.**

Diga: **Vamos a aprender un “toc-toc” así podrán compartir con alguien, la puerta que decoraron.** Enseñe el siguiente “Toc-toc”:

#### Clausura

Anime a un niño(a) a orar para terminar. Desea a todos una buena semana y recuérdelos que compartan con sus familias lo que aprendieron, cuando lleguen a casa.

# LECCIÓN



## El horno de fuego

### ADORACIÓN

Somos felices al adorar a Dios.

#### Versículo para memorizar

“Serviremos al Señor” (Josué 24:15, NVI).

#### Textos clave y referencias

Daniel 3; *Profetas y reyes*, cap. 41; pp. 335-341.

#### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que solo Dios merece su adoración.

**Sentirán** la determinación de obedecer a Dios.

**Responderán** adorando a Dios por medio de su obediencia.

#### Mensaje



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

## Breve introducción

#### Resumen de la lección

Los tres amigos de Daniel no se arrodillaron para adorar la estatua de oro que el rey Nabucodonosor construyó. Nabucodonosor se ha enojado tanto que ordena que los tres amigos de Daniel sean atados y lanzados al horno de fuego. Dios los protege, y el fuego no los quema. El rey ve cuatro personas en el horno. Jesús ha venido para estar con ellos en el fuego. El rey ordena a los guardias que liberen a los hombres.

#### ***Esta lección es acerca de la adoración.***

Los tres amigos de Daniel deciden permanecer firmes ante el rey y toda la gente. Adoramos a Dios cuando permanecemos firmes a pesar de las circunstancias.

#### **Para el maestro**

“No todos habían doblado las rodillas ante el símbolo idólatra del poder humano. En medio de la multitud de adoradores había tres hombres que estaban firmemente resueltos a no deshonrar así al Dios del cielo. Su Dios era

# SIETE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Obediencia musical</i> B. <i>Prueba elemental</i>	Cinta para grabar, grabadora  Botella con agua, lámina de un fuego, balón inflado
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Instrumentos musicales
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>El maestro dice</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>El horno de fuego</i>	Patrón del horno de fuego (ver p. 114), papel, pieza pequeña de papel celofán anaranjado, amarillo, crayones, pegamento

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

el rey de reyes y el Señor de señores; ante ningún otro se postrarían" (*Profetas y reyes*, cap. 41, p. 337).

"Pero con firmeza los hebreos atestiguaron su fidelidad al Dios del cielo, y su fe en su poder para librarlos. Todos comprendían que el acto de postrarse ante la imagen era un acto de culto. Y solo a Dios podían ellos rendir un homenaje tal" (*Ibíd.*, p. 338).

"Pero el Señor no olvidó a los suyos. Cuando sus testigos fueron arrojados al horno,

el Salvador se les reveló en persona, y juntos anduvieron en medio del fuego. En la presencia del Señor del calor y del frío, las llamas perdieron su poder de consumirlos" (*Ibíd.*, p. 339).

### Decoración del salón

Vea la lección nº 5. También añada un "horno de fuego" utilizando la manta oscura o el material que se usó para cubrir las sillas utilizado para la "cueva" en la lección nº 3.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que comiencen con la actividad preliminar de su elección.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Obediencia musical

Arregle las sillas para que los niños se sienten espalda con espalda menos una silla. (Si tiene bancas, márkelas de alguna manera, probablemente con cinta adhesiva para que los niños sepan con cuántos asientos hay disponibles.) Diga:

**Vamos a jugar a las sillas musicales, pero lo vamos a hacer diferente de como acostumbramos. Van a caminar alrededor cuando no hay música, y se van a sentar cuando empiece la música.** Cuando todos los niños,

excepto uno encuentren asiento, saque una silla o ponga una X en un lugar de la banca. Los niños que queden sin asiento, se irán sentando fuera de la zona de juego. Celebre varias rondas del juego. Algunos de los niños pueden empujar para conseguir lugar. No los reprenda.

#### Necesita:

- grabadora
- grabación en cassette

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al no tener lugar al empezar la música? ¿Qué hicieron? ¿Querían empujar a otros? ¿Habría sido una cosa bonita hacerlo? ¿Cuál podría ser una manera mejor de hacerlo? Aunque otros hacen mal, como empujar, no está bien hacerlo. Nuestra historia bíblica es acerca de tres amigos que no se inclinaron cuando comenzaron a escuchar la música. Aun cuando otros hicieron lo malo, ellos eligieron hacer lo correcto. El mensaje para hoy es:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

Repítanlo conmigo.

### B. Prueba elemental

Con anticipación coloque una botella con agua, una ilustración del fuego y un globo inflado, en un lugar donde todos lo puedan ver. Diga: **Vamos a jugar un juego de adivinanzas. Las respuestas están afuera pero algunas están en el salón. Les voy a dar algunas señales, y quiero que busquen por todos lados y caminen en dirección hacia donde piensan ustedes que está aquello de lo que estoy hablando. Si están cerca, yo diré "caliente" pero si no, diré "frío".** Mencione los nombres de los niños antes de decir caliente o frío.

#### Necesita:

- botella de agua
- ilustración del fuego
- globo inflado

- ✓ **Soy líquida y ayudo cuando tienes sed o estás sucio. Pueden jugar o navegar en mí.** (Agua.)
- ✓ **Soy rojo, pero algunas veces soy azul, amarillo o blanco. Te mantengo calentito; sin embargo también puedo quemarte.** (Fuego.)
- ✓ **No me puedes ver. Solo me puedes sentir. En invierno estoy frío; en verano estoy caliente. Hago que los árboles muevan sus hojas y que las burbujas floten.** (Aire o viento.)

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Sabes quién hizo todas estas cosas? Muy bien, Dios las hizo. Por eso es que lo adoramos, porque él hizo la tierra y todo lo que hay en ella. A causa de eso, él es el único Dios que queremos adorar. Nuestra historia bíblica es acerca de tres amigos a quienes se les pidió que adoraran una estatua, pero dijeron no. Ellos hicieron lo correcto, aun cuando todos a su alrededor estaban haciendo lo malo. Digamos juntos el mensaje de hoy:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

## **ORACIÓN Y ALABANZA**



### **Compañerismo**

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### **Cantos**

- "Alabemos con música a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, nº 1).
- "Alabemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, nº 2).
- "Triste o alegre" (*Alabanzas infantiles*, nº 109).
- "Dios me ayuda a elegir" (*Alabanzas infantiles*, nº 121).
- "Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, nº 122).

### **Misión**

Utilice la historia de *Misión* para niños u otra historia misionera.

### **Ofrenda**

Diga: **Adoramos a Dios cuando le traemos nuestras ofrendas.**

### **Oración**

Demuestre las diferentes posiciones que las personas utilizan cuando oran a Dios: Arrodillados, sentados, de pie, postrados en el piso. Diga: **No importa cómo oramos a Dios, lo adoramos cuando lo hacemos. Ofrezca una corta oración.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Divida la clase en grupos, cada grupo con un asistente adulto. Asigne lo siguiente para cada grupo, y permítalos practicar antes de contar la historia.

**Necesita:**

- juguetes musicales o instrumentos para ritmo

**Cuando escuchan:**  
**Rey o Nabucodonosor soldados**

**Ellos dicen:**  
“¡Oh, no!”  
Marchan en su lugar; dicen: “¡Uno, dos! ¡uno, dos!”  
Simulan tocar música  
“¡Sssssssss!”

**música**  
**fuego**

Practiquen esto antes de contar la historia.

**Relate la historia**

El **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!] estaba muy orgulloso de sí mismo. La gigantesca estatua de oro que había construido estaba terminada y colocada donde todos podían verla. Había invitado a todas las personas importantes de su reino a venir a la celebración. Pensó que realmente les gustaría su estatua y pensarían que él era un gran **rey** [¡Oh, no!].

Al siguiente día todas las personas importantes, incluyendo a Sadrac, Mesac y Abednego, vinieron a ver la estatua del **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!]. Todos se quedaron mirando la gran estatua de oro. Todos, incluyendo Sadrac, Mesac y Abednego, también miraron el gran edificio en forma de cueva cerca de la estatua. Los **soldados** [Ponerse de pie y marchar diciendo: ¡Uno, dos! ¡uno, dos!] habían construido un gran horno de **fuego** [¡Sssssssss!] allí.

¿Para qué lo habrán hecho los soldados? Se preguntaron en voz baja Sadrac, Mesac y Abednego.

Cerca del **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!] estaba la banda lista para tocar la **música** [tocar los instrumentos] en cuanto él diera la señal. Finalmente, el jefe de los **soldados** [Ponerse de pie y marchar diciendo: ¡Uno, dos! ¡uno, dos!] del **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!] de pie frente a la gran multitud gritó:

—¡Escuchen lo que el **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!] manda! Cuando la banda de **música** [tocar los instrumentos] toque, ustedes deben inclinarse y adorar la estatua de oro. Todo aquel que no obedezca, será lanzado al horno de **fuego**! [¡Sssssssss!].

Repentinamente la **música** [tocar los instrumentos] empezó. Toda la multitud cayó de rodillas y adoró la estatua de oro del **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!]. Todos con excepción de los tres mejores amigos de Daniel: Sadrac, Mesac y Abednego. Ellos adoraban solo a Dios. ¡Nunca podrían adorar la estatua del **rey**! [¡Oh, no!].

Algunos de los **soldados** [Ponerse de pie y marchar diciendo: ¡Uno, dos! ¡uno, dos!] y sabios se apresuraron para hablar con el **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!].

—Tú dijiste que toda la gente se arrodillara y adorara la estatua cuando la **música** [tocar los instrumentos] empezara, o que serían lanzados al horno de **fuego** [¡Sssssssss!]. ¡Mira! ¡Sadrac, Mesac y Abednego, no se han inclinado!

El rostro del **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!] ¡se demudó por el enojo!

—¡Traigan aquí inmediatamente a Sadrac, Mesac y Abednego! —ordenó el **rey** [¡Oh, no!].

—¿Es verdad, Sadrac, Mesac y Abednego que ustedes no honran ni adoran la estatua de oro que he mandado erigir? —preguntó el **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!].

—Sí —dijeron Sadrac, Mesac y Abednego.

—Les voy a dar otra oportunidad —dijo el **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!]. Pero si no se inclinan y adoran la estatua, ¡los mandaré echar en las llamas del horno de **fuego**! [¡Sssssssss!].

Sadrac, Mesac y Abednego se pusieron firmes ante el **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!].

—¡Puedes lanzarnos al horno de **fuego**! [¡Sssssssss!] —dijeron—. ¡Nuestro Dios es capaz de salvarnos de tu poder. Sin embargo si él decide no salvarnos, nosotros nunca adoraremos la estatua de oro!

—¡Calentad siete veces más el horno de **fuego**” [¡Sssssssss!] —gritó el **rey Nabucodonosor** [¡Oh, no!] a los **soldados** [Ponerse de pie y marchar diciendo: ¡Uno, dos! ¡uno, dos!]. —. Átenlos y échelos en el **fuego**! [¡Sssssssss!].

Así que los **soldados** [*Ponerse de pie y marchar diciendo: ¡Uno, dos! ¡uno, dos!*] ataron a Sadrac, Mesac y Abednego y los lanzaron en el rugiente **fuego** [*¡Sssssssss!*] mientras el **rey** [*¡Oh, no!*] y la multitud de personas observaban. El **fuego** [*¡Sssssssss!*] estaba tan caliente que algunos **soldados** [*Ponerse de pie y marchar diciendo: ¡Uno, dos! ¡uno, dos!*] murieron mientras lanzaban a Sadrac, Mesac y Abednego en el horno.

“¡Ajá! —pensó el **rey Nabucodonosor** [*¡Oh, no!*]—. ¡Eso les enseñará a Sadrac, Mesac y a Abednego!”. Pero cuando miró al horno, dio un salto y exclamó:

—¿Acaso no ataron tres hombres y los echaron al horno de **fuego**? [*¡Sssssssss!*] ¡Yo veo *cuatro* hombres en él! Y el cuarto hombre es parecido al Hijo de Dios!

El **rey Nabucodonosor** [*¡Oh, no!*] se acercó al rugiente **fuego** [*¡Sssssssss!*] tanto como pudo.

—¡Sadrac, Mesac, Abednego! ¡Salgan!  
—ordenó el **rey** [*¡Oh, no!*].

Sadrac, Mesac y Abednego salieron del **fuego** [*¡Sssssssss!*]. Toda la multitud los rodeó. Tocaron su piel. Les tocaron el cabello. Examinaron sus ropas. ¡No lo podían creer! Sadrac, Mesac y Abednego habían estado en el **fuego** [*¡Sssssssss!*], ¡pero sus ropas no se habían quemado! ¡Su piel no estaba lastimada! ¡Ni siquiera olían a humo!

—¡Alabad al Dios de Sadrac, Mesac y Abednego! —exclamó el **rey Nabucodonosor** [*¡Oh, no!*]—. Su Dios los ha salvado del horno de **fuego** [*¡Sssssssss!*]. ¡Ningún otro Dios puede salvar a su pueblo como este!

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién piensan que estaba en el fuego con Sadrac, Mesac y Abednego? ¿Cómo creen que se sintieron cuando Jesús los salvó del fuego? Sintieron que estaban adorando a Dios ¿No es así? Pero ellos ya habían adorado a Dios. ¿Saben cómo? Adoraron a Dios cuando se negaron a inclinarse ante la estatua del rey Nabucodonosor. Se negaron a hacer lo malo. Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

**Repítanlo conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Daniel 3. Señale el texto y diga: **Aquí es donde se encuentra la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

**Necesita:**

Biblia

Lea algunos versículos seleccionados en voz alta, parafraseando si es necesario.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿De qué era la estatua que hizo el rey? ¿Qué quería el rey Nabucodonosor que todos hicieran cuando la música empezara a tocar? ¿Quiénes no obedecieron al rey? ¿Por qué? ¿Qué les hizo el rey a Sadrac, Mesac y Abednego? ¿Qué les paso a los tres hombres en el fuego? ¿Quién estaba con ellos? ¿Está Jesús contigo cuando te niegas a hacer lo malo? Sí, Jesús estará contigo cuando elijas adorarle obedeciéndolo. Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

**Repítanlo conmigo.**

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Josué 24:15 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz

**Necesita:**

Biblia

alta: **“Serviremos al Señor”**. Luego utilice la siguiente mímica:

**“Serviremos . . . . .** (*Señalar a sí mismo y luego a los demás con el cuerpo inclinado.*)



**al Señor” . . . . .** (*Señalar al cielo.*)



**Josué 24:15. . . . .** (*Palmas juntas, luego abrirlas.*)



## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**El maestro dice**

Diga: **Juguemos a: “El maestro dice”. Voy a decir cosas para hacer. Algunas estarán bien. Algunas estarán mal. Escuchen cuidadosamente porque yo sé que ustedes quieren hacer lo correcto. Cuando les pida que hagan algo bueno, den un paso al frente. Cuando les pida hacer algo que está mal, den un paso atrás.**

Que los niños se acomoden uno al lado del otro en una línea. Dé instrucciones que las cosas que llevan la frase “el maestro dice”, no son acciones amables. Y que den un paso al frente solamente en las que no llevan esta frase al principio y/o que son bondadosas. Esto ayudará a los niños a entender cómo se sintieron los tres hebreos cuando se negaron a obedecer la autoridad del rey Nabucodonosor porque eligieron adorar solamente a Dios. Diga:

- ◆ **Abracen a su abuelita.**
- ◆ **El maestro dice: golpeen a su hermano.**
- ◆ **El maestro dice: griten a su mamá.**
- ◆ **Hagan un regalo a su madre.**
- ◆ **El maestro dice: rompan el juguete de alguien.**

- ◆ **Compartan sus juguetes.**
- ◆ **Limpien su cuarto.**
- ◆ **El maestro dice, desobedezcan a su papá.**
- ◆ **Digan su versículo para memorizar.**
- ◆ **El maestro dice: molesten a su hermana.**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Fue difícil pensar si hacer o no lo que “el maestro dice”? ¿Por qué?** (Porque estaba mal.) **¿Alguna vez les ha dicho alguien que hagan algo que ustedes saben que está mal? ¿Qué hicieron? ¿Es difícil saber qué hacer? Aun cuando pareciera penoso ser diferente o decir no, nosotros queremos siempre obedecer a Dios y hacer lo correcto como lo hicieron Sadrac, Mesac y Abednego. Así que vamos a recordar nuestro mensaje de hoy:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**El horno de fuego**

Con anticipación, fotocopie el patrón del horno de fuego (ver p. 114) para cada niño, corte las piezas de papel celofán en pedazos pequeños. Haga que los niños pinten el cuadro y peguen las pequeñas piezas de papel celofán como fuego en el horno. Pregunte: **¿Sabén lo que dice en el horno de fuego? Es nuestro mensaje:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

**Necesita:**

- patrón del horno de fuego (ver p. 114)
- papel
- pequeñas piezas de papel celofán color anaranjado, rojo y amarillo
- crayones
- pegamento

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Es fácil negarnos a hacer cosas malas siempre? ¿Quién le ayudó a Sadrac, Mesac y Abednego? ¿Quién les ayudará a ustedes? Pueden llevar su horno de fuego a casa y compartirlo con alguien mientras le cuentan acerca de los tres hombres que se negaron a adorar una estatua. Y recuerden:**



Adoramos a Dios cuando nos negamos a hacer cosas incorrectas.

**Repítanlo conmigo.**

**Clausura**

Pida en la oración que los niños puedan decir no a lo malo porque ellos adoran a Dios.

# LECCIÓN



## Tres veces al día

### ADORACIÓN

Somos felices al adorar a Dios.

#### Versículo para memorizar

“Daniel [...] se puso a orar y alabar a Dios” (Daniel 6:10, NVI).

#### Textos clave y referencias

Daniel 6; *Profetas y reyes*, cap. 44; pp. 361-367.

#### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que los amigos de Jesús hablan con él en oración cada día.

**Sentirán** confianza en que Dios escucha sus oraciones.

**Responderán** compartiendo sus problemas y alegrías con Dios en oración.

#### Mensaje



Adoramos a Dios cuando oramos.

## Breve introducción

#### Resumen de la lección

Los compañeros de trabajo de Daniel están celosos de él. Engañan al rey Darío para que ordene que únicamente se ore al rey. Si alguien lo hace, será lanzado en la jaula de los leones. Aun cuando algunos hombres lo vigilan, Daniel continúa orando tres veces al día. Así que los hombres le dicen al rey y tiene que poner a Daniel en el foso de los leones. Daniel está decidido a ser fiel a Dios. Dios envía ángeles para mantener a salvo a Daniel, y el rey reconoce el poder del Dios de Daniel.

#### ***Esta lección es acerca de la adoración.***

Cuando oramos y nos ponemos en las manos de Dios, estamos adorándolo. Así como Daniel sabía que Dios estaría con él, nosotros también podemos tener la misma seguridad.

#### **Para el maestro**

“Los enemigos del profeta contaban con la firme adhesión de Daniel a los buenos principios para que su plan tuviera éxito. Y no se habían equivocado en su manera de estimar su carácter. Él reconoció prestamente el propósito maligno que habían tenido al fraguar

# OCHO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Tres veces al día</i> B. <i>En el foso de los leones</i>	Ninguno Ninguno
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Servilletas de papel amarillo o marrón, pasador, ligas o clips para papel, dibujo de una ventana (opcional), Biblia
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>El dónde, qué y cuándo de la oración</i>	Cartel o pizarrón blanco o negro; tiza o marcador
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Frascos de perfume</i>	Frascos pequeños o vasos de plástico (opcional); círculos de tul o tela; ligas o listón (opcional); preparación para hacer un popurrí con hojas o pétalos de flores disecadas (opcional); diseque rebanadas de limón, naranja y/o manzana (opcional); aceite para popurrí o perfume

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

el decreto, pero no cambió su conducta en un solo detalle. ¿Por qué dejaría de orar ahora, cuando más necesitaba hacerlo? [...] A la hora de la oración entraba en su cámara, y con las ventanas abiertas hacia Jerusalén, según su costumbre, ofrecía su petición al Dios del cielo. No procuraba ocultar su acto. Aunque conocía muy bien las consecuencias que tendría su

fidelidad a Dios, su ánimo no vaciló" (*Profetas y reyes*, cap. 44, p. 362).

### Decoración del salón

Ver lección nº 5. Utilice la manta o tela sobre las sillas de la lección nº 3 y nº 7 para un "foso de leones". Asegúrese que todos los niños puedan entrar apresuradamente.

# Programa

---

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Tres veces al día

Diga: **Hagan lo que yo hago. Dejen sus brazos a los lados, en posición de firmes.** Concédales tiempo para que respondan cuando usted dice: **Temprano en la mañana, Dios nos ama. ¿Por qué cosas podemos agradecer a Dios, temprano en la mañana?** (El desayuno, el sol, el canto de los pájaros, el nuevo día, la protección durante la noche, etc.) Mueva su brazo derecho extendiéndolo mientras lo mueve hacia arriba (el cenit) (como el movimiento del sol a través del cielo). Diga: **Dios nos ama al medio día también. ¿Por qué cosas podemos agradecer a Dios al mediodía?** (La comida, la hora del recreo en la escuela, el calor del día, el tiempo para descansar, etc.) Mueva su brazo derecho hacia el brazo izquierdo como si fuera el final del día. Diga: **Dios nos ama en la noche también, cuando es hora de ir a dormir. ¿Por qué cosas de la noche podemos darle gracias a Dios?** (Por la cama blandita, nuestra familia, los animales de juguete que puedo abrazar, por la protección durante el día, etc.) Diga: **Digamos juntos: Dios, te agradecemos por la mañana, por el mediodía y por la noche.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas veces al día oraron? ¿Saben que Daniel oraba tres veces al día? En la mañana, al mediodía y en la noche. A Dios le gusta escuchar nuestras oraciones a cualquier hora del día o de la noche. Cuando oramos estamos adorándolo y diciéndole que lo amamos. El mensaje de hoy es:**



Adoramos a Dios cuando oramos.

**Repítanlo conmigo.**

### B. En el foso de los leones

Divida los niños en dos grupos. La mitad de ellos alineados en dos hileras, frente a frente con un pequeño espacio para que una persona pueda caminar entre ellos. Pregunte: **¿Recuerdan algunas historias bíblicas de leones? (Sansón, David, Noé, Daniel.) ¿Qué sonidos hacen los leones? ¿Son animales domésticos con los que ustedes pueden jugar? ¿Les gustaría estar muy cerca de unos leones de verdad? Vamos a imaginar que la mitad de ustedes son leones. La mitad de ustedes pasarán por entre la fila de los leones. Estos leones pueden rugir, pero no pueden tocar a las personas porque son personas**

**de oración.** Concédales tiempo, luego invierta los lugares y que los otros niños pasen entre la fila de los leones.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Fue divertido caminar por entre los “leones” rugiendo? ¿Cómo se sentirían si tuvieran que caminar entre leones verdaderos? En nuestra historia bíblica alguien quedó con unos leones toda la noche. ¿Qué creen que pasó? Sí, él oró. Y Dios escuchó su oración. Él podía hablar con Dios en cualquier lugar, aun en el foso de los leones. El mensaje de hoy es:**



Adoramos a Dios cuando oramos.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

- “Cantemos al Señor” (*Alabanzas infantiles*, nº 4).
- “Puedo orar” (*Alabanzas infantiles*, nº 44).
- “¡Ora!” (*Alabanzas infantiles*, nº 43).
- “Cristo manda su ángel” (*Alabanzas infantiles*, nº 64).
- “Canto del ángel guardián” (*Alabanzas infantiles*, nº 65).
- “Daniel oraba tres veces” (*Alabanzas infantiles*, nº 143).

### Misión

Utilice la historia de *Misión* para niños. Diga: **¿Cómo adoró a Dios la gente de nuestra historia de hoy?** (No limite los comentarios a las actividades de la Escuela Sabática.)

### Ofrenda

**Adoramos a Dios al compartir nuestras ofrendas con los de más, así ellos sabrán que pueden hablar con Dios a través de la oración.**

### Oración

Diga: **¿Sabían ustedes que podemos hablar con Dios por medio del canto? Vamos a cantar una oración a él.** Canten juntos “¡Ora!” (*Alabanzas infantiles*, nº 43).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**Experimentando la historia**

Asegúrese que su “jaula de leones” es suficientemente grande para que todos los niños se sienten dentro (ver decoración del salón). Haga un espacio para una ventana donde los niños puedan sentarse, o pegue un dibujo de una ventana en la pared y que los niños se sienten cerca.

Con anticipación rasgue las servilletas a lo largo en tiras. Únalas en uno de los extremos con un cordón, una liga o un clip para papel.

Haga una para cada niño.

Esas serán las melenas de los leones. Para usarlas, coloque la orilla de la servilleta que está junta en la palma de su mano y esparza las tiras hacia atrás como “cabello”. Coloque la otra mano sobre la mano que tiene las tiras de servilleta. Sus dedos serán los dientes de los leones. Abra y cierre sus manos para abrir y cerrar la boca del león. Haga una demostración para que los niños puedan entender cómo usar la melena del león.

**Necesita:**

- servilletas de papel color amarillo o marrón
- pasador, banda elástica o clips para papel
- dibujo de una ventana (opcional)
- Biblia

sería una buena idea que hagas una nueva ley. Que esa ley diga que en los próximos 30 días, las personas de tu reino, solamente puedan orar a ti.

Los príncipes continuaron diciendo que si alguien desobedecía la ley, debería ser echado en el foso de los leones.

El rey Darío sonrió. Le gustaba tener gente que se inclinara ante él. Esta ley parecía una buena idea. Así que dijo:

—Escríbanla por favor. Será una ley, y nuestras leyes no pueden ser cambiadas.

Cuando los príncipes salieron del palacio, se estaban riendo.

—Ahora sí podemos cazar a Daniel. ¡Él nunca orará a nadie sino solo a su Dios!

Ellos conocían muy bien a Daniel. Sabían que desobedecería al rey. Sabían que permanecería orando a su Dios.

¿A dónde creen que fueron después que salieron del palacio? Por supuesto, a la casa de Daniel. [Vayan a una ventana o el dibujo de una ventana.]

Cuando Daniel llegó a casa, hizo lo que siempre hacía. ¿Puede alguno demostrarme lo que él hacía? [Que los niños se arrodillen frente a la ventana.] La Biblia dice [abra la Biblia y lea]: “Se arrodilló para orar y alabar a Dios. Esto lo hacía tres veces al día, tal como siempre lo había hecho” (Daniel 6:10, DHH).

Por supuesto que los príncipes encontraron a Daniel orando a su Dios. Todos regresaron corriendo al palacio y le dijeron al rey [regrese al lugar del trono]:

—Daniel no ha prestado atención a tu ley. Continúa orando a su Dios.

Cuando el rey escuchó esto, se enojó mucho. Ahora se daba cuenta que le habían pedido que hiciera esa ley, para poder deshacerse de Daniel. Sin embargo el rey había firmado la ley y debía obedecerla. No se podía cambiar. Tenía que poner a Daniel en el foso de los leones.

El rey Darío estaba muy triste mientras caminaba con Daniel hacia el foso de los leones. Él sabía que había sido engañado. Le agradaba Daniel y no quería hacerle daño. Y antes que Daniel fuera puesto en el foso de los leones, el rey le dijo:

—¡Que tu Dios a quien sirves con tanta fidelidad te salve!

**Relate la historia**

Daniel era uno de los consejeros más importantes del rey Darío. Algunos de los otros consejeros o príncipes no querían a Daniel. Ellos murmuraban secretamente [cuchichee]:

—Vamos a vigilarlo cuidadosamente para pescarlo en problemas. Lo atraparemos haciendo algo malo.

Ellos observaban y espiaban a Daniel. Vigilaban a Daniel en su casa; lo vigilaban en el trabajo; pero nunca pudieron encontrar que hiciera algo que estuviera mal.

—Tengo un nuevo plan —anunció uno de los príncipes. Se reunieron en secreto, conversaron, y luego fueron a ver al rey.

Vamos a acercarnos al lugar del trono [muévase con los niños hasta el trono].

—¡Rey Darío, para siempre vive! —dijeron los príncipes, inclinándose [inclinarse]. Pensamos que

No sé si el rey creía que el Dios de Daniel podía salvarlo. Él quería a Daniel, y deseaba que alguien pudiera salvarlo de los hambrientos leones.

¿Cómo creen que se sintió Daniel en el foso de los leones? Vamos a entrar en la jaula de leones que tenemos aquí. *[Introdúzcase en el foso de los leones con los niños. Que todos cierren los ojos.]*

¿Está oscuro? Sí, creo que el foso de los leones estaba oscuro. *[Los niños pueden abrir los ojos.]* Tenía una gran piedra en la entrada, así los leones no podían salirse. Daniel tampoco podía escapar. ¿Pueden pensar en alguna otra cosa que no les gustaría de ese foso? Probablemente olía mal.

Ahora vamos a poner las melenas en nuestras manos y a imaginar que nuestras manos son leones mientras rugimos como leones. *[Entregue a cada niño las melenas de los leones y muéstrelas cómo sostenerlas.]* ¿Pueden hacer un gran rugido como el de los leones grandes? ¿Pequeños rugidos como de leones pequeños? ¿Pueden dar algunos rugidos hambrientos? ¿Creen que los leones rugieron esa noche? Estoy segura que rugieron bastante, pero no tocaron a Daniel. *[Que los niños rujan pero que no se toquen unos a otros.]* O quizá no rugieron para nada. Quizá estuvieron muy quietos esa noche. ¿Saben por qué? Jesús envió un ángel a ese foso de leones. Él cuidó de Daniel. El ángel cerró la boca de los leones. *[Si alguien de los niños está todavía rugiendo, puede decirle que es muy difícil rugir con la boca cerrada. Así que tienen que estar realmente callados.]*

¿Creen que Daniel oró esa noche en el foso de los leones? Estoy segura de que lo hizo. ¿Qué piensan que le dijo a Dios? ¿Si ustedes hubieran estado allí, habrían orado? ¿Qué habrían dicho?

Yo pienso que el rey Darío estaba más preocupado que Daniel. Daniel podía hablar con Dios, pero el rey no sabía cómo. Toda la noche el rey Darío estuvo preocupado. No comió su cena. No quiso escuchar música. No pudo dormir. Finalmente, en la mañana cuando el sol apenas empezó a salir sobre la tierra, el rey se vistió y corrió al foso de los leones.

—Daniel, ¿pudo librarte tu Dios de los leones?  
—preguntó el rey.

—¡Que viva su majestad por siempre! Mi Dios envió a su ángel, y cerró la boca a los leones  
—contestó Daniel.

¡El rey Darío estaba feliz! Mandó sacar a Daniel del foso. Todos miraron a Daniel. Quizá lo hicieron girar para revisarlo. *[Que los niños giren.]*

¡Ni siquiera tenía un rasguño! ¡Los leones no lo habían tocado! ¡Eso era asombroso! El rey estaba muy feliz. Así que regresó al palacio y escribió una carta a todas las personas de su reino. ¿Quieren saber lo que decía la carta?

“El Dios de Daniel es el Dios verdadero. Este Dios puede rescatar y salvar a su pueblo. ¡Él salvó a Daniel de los leones!” Y me gusta pensar que el rey no solamente llegó a saber que el Dios de Daniel era un gran Dios. Me gusta pensar que llegó a saber que él, también podía hablar realmente con ese gran Dios.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué querían los príncipes echar a Daniel en el foso de los leones? ¿Por qué Daniel no oraba solo en secreto o dejaba de orar ese día para no meterse en problemas? ¿Piensan que ustedes habrían sido suficientemente valientes para orar como lo hizo Daniel? ¿Por qué? ¿Quién creen que ayudó a Daniel a ser valiente? Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando oramos.

Repítanlo conmigo.

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Daniel 6. Señale el texto y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Seleccione los versículos y lea en voz alta, parafraseando cuando sea necesario.

Pregunte: **¿Qué clase de persona era Daniel? ¿Cómo consiguieron los consejeros del rey atrapar a Daniel? ¿Qué querían que firmara el rey? ¿Daniel eligió obedecer al rey o a Dios? ¿Qué hizo Daniel? ¿Podía el rey cambiar la ley? ¿Cómo se sintió el rey? ¿Qué le pasó a Daniel? ¿Cómo protegió Dios a Daniel?**

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Daniel 6:10 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo en la Palabra de**

**Necesita:**

Biblia

**Necesita:**

Biblia

**Dios, la Biblia.** Lea el texto en voz alta: **“Daniel [...] se puso a orar y alabar a Dios”.** Luego proceda a enseñar el versículo con la siguiente mímica.

**“Daniel [...] se puso a orar . . . .(Juntar las manos e inclinar la cabeza.)**



**y alabar . . . . .(Mirar hacia arriba y extender sus brazos.)**



**a Dios” . . . . .(Señalar hacia arriba.)**



**Daniel 6:10. . . . .(Palmas juntas, luego abrirlas.)**



## 3 APLICANDO LA LECCIÓN

### El dónde, qué y cuándo de la oración

Que los niños vayan al “foso de los leones” y se escondan allí. Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Pueden orar a Jesús donde están? ¿Puede Dios verlos donde están? ¿Puede escuchar sus oraciones? ¿Puede Dios vernos dondequiera que estemos? Él escucha nuestras oraciones dondequiera que oramos. Sin embargo podemos tener un lugar especial para orar como lo tenía Daniel. ¿Cuál era su lugar especial? Sí, él oraba en su cuarto con la ventana abierta.**

Diga: **Piensen en diferentes lugares de la casa donde ustedes pueden orar o haber orado. Yo voy a anotarlas en el pizarrón.** Pregunte a los niños, uno por uno. **Ahora me gustaría que me dijeran algunas cosas que ustedes dicen a Jesús mientras oran. Voy a anotarlas también.** Pregunte a los niños uno por uno.

#### Necesita:

- himnario con cantos
- cartón o pizarrón blanco o negro
- tiza o marcador

### Para reflexionar

Diga: **Veamos sus respuestas para ver los lugares donde oran a Jesús.** Lea las respuestas en el pizarrón o cartel. **y, ¿sobre qué oran a Jesús? Lea las respuestas en el pizarrón. ¿Cuándo pueden orar? No tiene que ser a una hora determinada. Pero es muy bonito empezar el día hablando con Jesús. ¿Recuerdan cuán frecuentemente oraba Daniel? ¿Cómo piensan que se sentía Daniel cuando oraba en su casa? ¿En el foso de los leones? ¿Cómo se sienten cuando oran? ¿Quieren ustedes orar todos los días como lo hizo Daniel? A Dios le gusta escuchar sus oraciones, él es su amigo.**

Diga: **Vamos a cantar nuestro canto de oración.** Cantar “¡Ora!” (Alabanzas infantiles, nº 43) o algún otro canto sobre la oración.

Diga: **Repitamos nuestro mensaje otra vez:**



Adoramos a Dios cuando oramos.



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Frascos de perfume

Con anticipación, corte algunos pedazos de fruta en rebanadas delgadas y póngala a secar en el horno de microondas.

Pregunte: **¿Cuál es su aroma favorito? El aroma de pan recién hecho y de las rosas es muy agradable. Hay muchas cosas que tienen bonita fragancia. ¿Saben que la Biblia dice que nuestras oraciones son como un agradable perfume para Dios (Apocalipsis 5:8)?**

**¿Les gusta cuando mamá o papá o la abuelita les pone perfume? Es muy bonito oler las cosas que tienen rico perfume. Estoy segura de que Dios está muy feliz cuando escucha nuestras oraciones porque ellas son como un perfume para él.**

**Vamos a preparar algunas fragancias hoy. Nos recordará orar, porque nuestras oraciones son como una bonita fragancia para Dios.**

Entregue a cada niño un frasco pequeño o un vaso de plástico. Que los niños elijan lo que ellos

#### Necesita:

- frascos pequeños o vasos de plástico (opcional)
- círculos de tela o tul
- bandas elasticas o listones (opcional)
- popurrí de hojas y pétalos de flores disecados (opcional)
- rebanadas de limón, naranja o manzana disecadas (opcional)
- aceite de fragancia o perfume

quieren en sus frascos de popurrí: popurrí (ya preparado) comprado, o flores disecadas, hojas, y/o rebanadas de frutas. Después que hayan llenado su frasco o vaso, añada unas gotas de aceite para popurrí o perfume. Coloque el tul o tela en la parte de arriba y asegúrelo con la banda elástica o el listón. Agite el frasco cuidadosamente para que el perfume o el aceite se mezcle con los ingredientes. O deje sencillamente que los niños rocíen un poco de perfume o unas gotas de aceite popurrí en un pedazo de tela fina. Anime a los niños a oler las diferentes clases de fragancias.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se siente Jesús cuando oramos? ¿Qué podemos decirle a Jesús en oración? ¿Dónde pueden hablar con Jesús? Cuando vayan a casa, compartan su fragancia con alguien. Compártanla con algún miembro de la familia, un vecino o un amigo. Díganle que nuestras oraciones son como un perfume para Dios. A él le gustan mucho. Pueden decirle a su amigo(a) que adoramos a Dios cuando oramos. Pueden ayudarlo a encontrar un lugar personal para orar y poner su frasco de perfume o tela perfumada allí. Pueden poner su frasco en su propio lugar de oración y recuerden:**



Adoramos a Dios cuando oramos.

**Repítanlo conmigo.**

#### Clausura

Diga: **Vamos a cantar una oración a Dios.** "Oh, Dios oye mi oración" (*Alabanzas infantiles*, nº 7).

# LECCIÓN



## Una túnica especial

**GRACIA** Dios nos conoce y cuida de nosotros.

### Versículo para memorizar

“Su Padre que está en el cielo dará cosas buenas a quienes se las pidan” (Mateo 7:11, DHH).

### Textos clave y referencias

Génesis 37:1-11; *Patriarcas y profetas*, cap. 19; pp. 186-189.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que Dios muestra su amor al darnos padres y al guiar nuestras mentes.

**Sentirán** que Dios los ama.

**Responderán** agradeciendo a Dios por el regalo de los padres y de buenos pensamientos.

### Mensaje



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

José es el hijo favorito de su padre Jacob porque nació de Raquel su esposa amada. José es un consuelo para Jacob en su vejez y también es el gozo de su padre porque es obediente y puro de corazón. Jacob le da a su hijo una túnica de mucho valor, algo que usan personas distinguidas. Todo esto causa celos entre sus diez hermanos mayores. Tampoco a ellos les gustan los jactanciosos sueños de José, o lo que conversa con su padre respecto a ellos.

### ***Esta lección es acerca de la gracia.***

A Dios le gusta darnos sus ricas bendiciones. Así como le dio a José un padre bondadoso, Dios nos da padres que nos aman y cuidan de nosotros. Así como le dio sueños a José, Dios impresiona nuestras mentes con buenos pensamientos para guiarnos.

### **Para el maestro**

“Sin embargo hubo uno de carácter muy diferente; a saber, el hijo mayor de Raquel, José, cuya rara hermosura personal no parecía sino

# NUEVE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>La túnica de colores de José</i> B. <i>Un solo color</i>	Ninguno Hojas para colorear, crayones, dibujo para colorear (ver p. 79).
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Manto colorido, saco o camisa; bolsa
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	A. <i>Los regalos de Dios</i> B. <i>Mira al mundo</i>	Cajas envueltas para regalos, varias ilustraciones u objetos Cartel blanco o negro; tiza o marcador
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>La túnica especial</i>	Patrón de la túnica especial (ver p. 115), papel, tijeras, lápiz, materiales para dibujo, pegamento

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

reflejar la hermosura de su espíritu y su corazón. Puro, activo y alegre, el joven reveló también seriedad y firmeza moral. Escuchaba las enseñanzas de su Padre y se deleitaba en obedecer a Dios. Las cualidades que le distinguieron más tarde en Egipto, la benignidad, la fidelidad y la veracidad, aparecían ya en su vida diaria. Habiendo muerto su madre, sus afectos se aferraron más estrechamente a su padre, y el corazón de Jacob estaba ligado a este hijo de su vejez" (*Patriarcas y profetas*, cap. 19, p. 186).

"En aquel momento en que el joven estaba delante de ellos, iluminado su hermoso

semblante por el Espíritu de la inspiración, sus hermanos no pudieron reprimir su admiración; pero no quisieron dejar sus malos caminos, y sintieron odio hacia la pureza que reprendía sus pecados" (*Ibid.*, p. 187).

*Jacob cometió el error de favorecer a un hijo sobre otro. ¿Cómo se puede evitar caer en este mismo error?*

### Decoración del salón

Utilice el escenario de la naturaleza de la lección n° 1.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir sus experiencias del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. La túnica de colores de José

Pida a los niños que se pongan de pie. Diga: **Vamos a ver cuán bien conocen sus colores y siguen indicaciones. Voy a decirles que hagan algo. Escuchen cuidadosamente, luego hagan lo que digo.** Proceda a dar instrucciones tales como “si estás vestido con algo azul, puedes sentarte” o “si tienes en tu ropa el color verde, palmea tu cabeza tres veces”. Mencione todos los colores que los niños llevan puestos.

#### Para reflexionar

Pregunte: **Escucharon muy cuidadosamente. Veo que conocen los colores. ¿Se divertieron jugando este juego conmigo? Nuestra historia bíblica es acerca de un hombre que le dio a su hijo un regalo de colores. ¿Les gustan los colores brillantes? ¿Les gusta usar ropa de muchos colores? ¿Cuál es su color favorito? ¿Por qué piensan que Dios hizo los diferentes colores para nosotros?** (La belleza, la variedad.) **Dios nos da muchos regalos y los colores son uno de ellos. Estoy contenta porque Dios hizo tantos colores para nosotros. Así no todo sería del mismo color. Nuestro mensaje para hoy es:**



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Un solo color

Entregue a cada niño una figura para pintar (ver p. 79) y un solo lápiz de color para pintar. Dígales que solo pueden usar ese color, no pueden intercambiar colores con sus compañeros.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Puedo ver la figura que pintaron? ¿Qué no les gustó de él? ¿Fue difícil usar un solo color? ¿Por qué quieren usar más de un color? Nuestra historia bíblica es acerca de un hombre que le dio a su hijo un regalo de colores. ¿Les gustan los colores brillantes? ¿Les gusta usar ropa de muchos colores? ¿Cuál es su color favorito? ¿Por qué creen que Dios hizo diferentes**

#### Necesita:

- figuras para pintar (ver p. 79)
- crayones

**colores para nosotros?** (Variedad, belleza.) **Dios nos da muchos regalos y los colores son uno de ellos. Estoy contenta porque Dios hizo los colores para nosotros para que así las cosas no se vean todas iguales. El mensaje de hoy es:**



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

"Colores" (*Alabanzas infantiles*, nº 74).

"Jesús me quiere a mí" (*Alabanzas infantiles*, nº 55).

"Mira al mundo" (*Alabanzas infantiles*, nº 59).

"Demos gracias al Señor" (*Alabanzas infantiles*, nº 6).

### Misión

Utilice la historia de *Misión* para niños. Pregunte: **¿Cómo muestra Dios su amor por las personas en esta historia?**

### Ofrenda

Diga: **Dios nos da muchos buenos regalos. ¿Quién puede mencionarme alguno? Vamos a agradecer a Dios porque podemos compartir nuestras ofrendas con los demás.**

### Oración

Agradezca a Dios por todas las bendiciones que él nos da.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la lección**

Que la persona que cuente o lea la historia lleve una bolsa que contenga la túnica de colores o manto o camisa.

**Relate la historia**

José tenía una familia grande. Tenía muchos hermanos y hermanas.

¿Tienen ustedes hermanos y hermanas? ¿Cuántos? No sé cuantas hermanas tenía José, pero tenía ¡once hermanos! ¿Podemos contar juntos hasta once? [Cuenta.] Tenía diez hermanos mayores que él y un hermano menor. José y sus hermanos eran pastores de ovejas. ¿Quién sabe lo que hacen los pastores de ovejas? Los pastores cuidan las ovejas.

La madre de José murió cuando nació su hermano menor. El papá de José se llamaba Jacob. Jacob amaba a todos sus hijos, pero amaba especialmente a José porque él lo hacía feliz. José era obediente y bondadoso. Estaba lleno de alegría y hacía que su padre riera. José trajo mucha felicidad a su padre en la vejez.

Un día, el padre de José le dio un regalo especial. Era la túnica más hermosa que había tenido. [Saque el manto, túnica, saco o camisa de la bolsa y deje que todos lo vean y lo toquen.] Era de muchos colores y muy fina. Era la clase de ropa que usaban las personas más importantes. Jacob quería dar a su hijo un bonito regalo, pero esto solo hizo que los hermanos mayores se llenaran de celos y enojo contra él.

Una noche José tuvo varios sueños. Les habló a sus hermanos y a su padre acerca de ellos. ¿Saben lo que es un sueño? ¿Qué? [Es como ver cuadros o películas en tu cabeza cuando estás durmiendo.] José soñó que él y sus hermanos estaban en el campo atando gavillas, de pronto la gavilla de José se levantó y quedó erguida, mientras que las de sus hermanos se juntaron alrededor de la de José y se inclinaron ante ella. Vamos a imaginar que nos movemos como se movían las gavillas de los hermanos de José. [Dé tiempo a los niños para que hagan esta actividad y luego se vuelvan a sentar.]

José tuvo también otro sueño. Era parecido al primero, solo que esta vez el ¡sol, la luna, y once

**Necesita:**

- manto de colores, túnica o saco
- bolsa

estrellas se inclinaban ante José! ¡Estos sueños hicieron que se enojaran más los hermanos de José! Le dijeron a José:

—¿Estás tratando de decirnos que nosotros nos vamos a inclinar ante ti?

José no entendía los sueños. Tampoco su padre, ni sus hermanos, pero ¡no les gustaron para nada!

Dios bendijo a José con muchos buenos regalos. Dios le dio sus padres que lo amaban mucho, mucho. Dios le dio sus sueños que algún día llegarían a tener un significado especial para su familia. Sin embargo los hermanos de José estaban celosos. Ellos no eran amables con él. José podía haber tenido malos pensamientos hacia ellos, pero no lo hizo. José era bondadoso, obediente, amable, ayudador y lleno de alegría.

Dios te ha dado muchas bendiciones también. Te dio una familia que te ama. Y puede darte buenos pensamientos también, así como amor, paciencia y bondad hacia los demás. ¿Quieres hacer las cosas bien? ¿Amas a Dios?

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió José cuando su padre le dio aquella túnica especial? ¿Cómo se sintieron los hermanos y el padre de José a causa de sus sueños? ¿Cómo piensas que se sentía José con sus hermanos al ver que estaban celosos? ¿Por qué crees que Dios le dio sueños a José? Estoy agradecida porque Dios nos da buenos regalos. Digamos juntos nuestro mensaje:**



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 37:1 al 11. Señale el texto y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta los versículos seleccionados, parafraseando si es necesario.

**Necesita:**

- Biblia

Pregunte: **¿Por qué era José el hijo favorito de su padre? ¿Qué le dio su padre? ¿Cómo hizo que se sintieran sus hermanos? ¿Qué dos sueños tuvo José? ¿Sabía él lo que significaban? ¿Qué trataba de hacer José todo el tiempo? ¿Les gustaría ser como José?**

### Versículo para memorizar

Busque en Mateo 7:11 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta: **“Su Padre que está en el cielo dará cosas buenas a quienes se las pidan”.** Luego utilice la siguiente mímica para enseñar el versículo para memorizar:

#### Necesita:

- Biblia

**“Su Padre que está en el cielo . . . . .(Señalar hacia arriba.)**



**dará cosas buenas . . . . .(Juntar las manos, abrir las palmas y extenderlas hacia afuera.)**



**a quienes se las pidan” . . . . .(Palmas juntas como si orara.)**



**Mateo 7:11. . . . .(Palmas juntas abriendo como libro.)**



## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### A. Los regalos de Dios

Con anticipación, llene la caja envuelta para regalo (envuélvala para que pueda quitar la envoltura después), con los cuadros de objetos que representan los regalos de Dios (animales, familia, la naturaleza, buena salud, amor, hogar, comida, agua, paciencia, ropa, simpatía hacia los demás, pensamientos puros, juguetes, etc.). Deje que los niños respondan cuando pregunte: **¿Saben que Dios nos da muchos regalos? ¿Acaso vienen en cajas, envueltos con bonito papel y cinta? (No.) ¡Él nos da los mejores regalos! ¿Cuáles son algunos de los regalos que Dios les ha dado? Necesito algunos ayudantes para buscar en esta caja esos regalos que son de Dios.** Pregunte a los niños qué representa cada objeto que saque.

#### Necesita:

- caja envuelta para regalo
- varios cuadros u objetos

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo se hacen regalos las personas? ¿Cuál es el mejor regalo que les han dado? ¿Cuál es el mejor regalo que Dios les ha dado? Dios los ama tanto que les da buenas oportunidades de tener buenos pensamientos así como se los dio a José? Además como amor, paciencia, bondad, gozo y ayudar a otros que no son muy buenos con nosotros. Y Dios especialmente quiere que ustedes tengan el regalo del conocimiento de que él los ama. ¿Recuerdan nuestro mensaje?**



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

## B. Mira al mundo

Diga: **¿Sabían que Dios les dio regalos? ¿Vienen siempre envueltos con un papel bonito y cintas vistosas? (No.) ¡Dios les da los mejores regalos! ¿Cuáles son algunos de los regalos que Dios les ha dado?** Si es posible, hagan una caminata al exterior y que los niños señalen los regalos de Dios en la naturaleza. **Cantemos juntos acerca de las cosas del mundo que Dios nos ha regalado.** Canten "Mira al mundo" (*Alabanzas infantiles*, n° 59). Que los niños traten de formar nuevos versos con el canto mientras usted los escribe en un pizarrón o un cartel.

### Necesita:

- pizarrón negro o blanco
- tiza o marcador

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo sus familiares les dan regalos? ¿Cuál es el mejor regalo que han recibido? ¿Cuál es el mejor regalo que Dios les ha dado? Dios los ama tanto que les da buenos regalos, así como los buenos regalos que le dio a José. ¿Sabían que uno de los buenos regalos que Dios les da son los buenos pensamientos también? Cosas como amor, paciencia, bondad, gozo y deseo de ayudar a los demás, aun a aquellos que no son buenos con nosotros. Y Dios especialmente quiere que tengan el regalo de saber que él los ama. ¿Recuerdan nuestro mensaje?**



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### La túnica especial

Saque una copia para cada niño(a) del patrón (ver p. 115). Los materiales para arte pueden incluir botones, lazos, pequeños retazos de telas, diamantina, crayones, etc. Diga: **Esta va a ser su túnica especial, así como la túnica fina que le regaló su padre a José. El versículo para memorizar está escrito en ella. ¿Lo recuerdan? Leámoslo juntos: "Su Padre que está en el cielo dará cosas buenas a quienes se las pidan" Mateo 7:11. Decoren su túnica. Luego que un adulto les ayude a escribir por detrás un regalo favorito que Dios les dio.**

### Necesita:

- patrón de la túnica especial (ver p. 115)
- papel
- tijeras
- lápiz
- materiales de dibujo
- pegamento

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué bendiciones le dio Dios a José? (Padres, familia, sueños, buenos pensamientos, etc.)**

**Lleven su túnica a casa y compártanla con alguien esta semana. Háblenle acerca de José y los regalos que Dios le dio a él. ¿Recuerdan cuáles son? (Sus padres, su familia y buenos pensamientos.) También pueden contarle acerca del regalo que Dios les ha dado a ustedes, el que está escrito por detrás de su túnica. Y recuerden esta semana:**



Dios nos da sus bendiciones porque nos ama.

**Repítanlo conmigo una vez más.**

### Clausura

Diga: **Querido Jesús, gracias por todos los regalos que nos das. Ayúdanos a estar siempre agradecidos. Nosotros te amamos. Amén.**

**Un solo color**  
**Lección n° 9 — Actividades preliminares**



# LECCIÓN



## ¿A quién le preocupa?

**GRACIA** Dios nos conoce y cuida de nosotros.

### Versículo para memorizar

“Cuando siento miedo, pongo en ti mi confianza” (Salmo 56:3, NVI).

### Textos clave y referencias

Génesis 37:12-28; *Patriarcas y profetas*, caps. 19, 20; pp. 187-192.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que doquiera estén, Dios escucha sus oraciones y los cuida.

**Sentirán** confianza de que Dios va a estar con ellos siempre.

**Responderán** sin temor para ir doquiera Dios desee que vayan.

### Mensaje



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

Los hermanos de José están celosos porque él es el favorito de su padre. Un día se fueron lejos de la casa con las ovejas, y Jacob envió a José para ver si estaban bien. Cuando José se aproximó a sus hermanos, ellos planean matarlo. En lugar de eso lo venden como esclavo a unos mercaderes que se dirigen a Egipto. José recuerda las historias que su padre le había contado acerca de Dios, y decide confiar completamente en Dios aunque tiene miedo.

### ***Esta lección es acerca de la gracia.***

Dios conoce todo acerca de nosotros, nuestras dificultades, nuestras alegrías y nuestro futuro. Nuestro amante Dios tiene cuidado de todas las cosas que nos pasan, y quiere que confiemos en él cuando tenemos miedo.

### **Para el maestro**

“Con el corazón palpitante pensaba en qué le reservaría el porvenir [...] Durante algún tiempo José se entregó al terror y al dolor sin poder dominarse.

# DIEZ

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>El trapeceista</i> B. <i>Sabrosa confianza</i>	Cuerda larga Variedad de confituras o dulces
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Actor niño; túnica de colores, manto o sábana; ropa marrón; especias o perfume; veinte monedas de plata
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	A. <i>El paso de confianza</i> B. <i>Echando fuera el miedo</i>	Cubre ojos o antifaz Saco relleno de frijoles o balón pequeño suave
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>En las manos de Dios</i>	Patrón de las manos de Dios (ver p. 87), crayones, <i>Himario adventista</i>

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

“Pero, en la providencia de Dios, aun esto había de ser una bendición para él. Aprendió en pocas horas, lo que de otra manera le hubiera requerido muchos años. Por fuerte y tierno que hubiera sido el cariño de su padre, le había hecho daño por su parcialidad y complacencia [...]. En él se habían fomentado defectos que ahora debía corregir. Estaba comenzando a confiar en sí mismo y a ser exigente [...].

“Entonces sus pensamientos se dirigieron al Dios de su padre. En su niñez se le había enseñado a amarle y a temerle. A menudo, en la tienda de su padre, había escuchado la historia de la visión que Jacob había presenciado cuando huyó de su casa desterrado y fugitivo. Se le había hablado de las promesas que el

Señor le hizo a Jacob, y de cómo se habían cumplido; cómo en la hora de necesidad, los ángeles habían venido a instruirle, confortarle y protegerle [...] José creyó que el Dios de sus padres sería su Dios. Entonces, allí mismo, se entregó por completo al Señor, y oró para pedir que el Guardián de Israel estuviese con él en el país a donde iba desterrado” (*Patriarcas y profetas*, cap. 20, pp. 191, 192).

*¿En qué momento ha tenido más miedo?  
¿Cuán cerca ha sentido a Dios en ese momento?*

### Decoración del salón

Utilice la escena de la naturaleza de la lección n° 1, y el lienzo oscuro de las lecciones n° 3, n° 7 y n° 8 para hacer un “foso”.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir sus experiencias del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. El trapecista

Coloque una cuerda larga en línea recta sobre el piso y que los niños formen una fila. Diga: **¿Saben qué es un trapecista? Algunos han visto estas personas en la televisión o en el circo caminando sobre una cuerda que está tendida en alto sobre el aire. Son trapecistas porque caminan en la cuerda llamada trapecio. Vamos a imaginar que ustedes son trapecistas; a ver si pueden caminar cuidadosamente por toda esta cuerda. Imaginen que está tendida en lo alto, ¡así que no se quieren caer! Si se caen de la cuerda, vayan al final de la línea y prueben de nuevo.**

#### Necesita:

- una cuerda larga
- cinta adhesiva

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil mantener los pies sobre la cuerda? ¿Imaginaron que estaban arriba en el aire? ¿Fue aterrador? ¿A los trapecistas de verdad les dará miedo? ¿A qué le tienen miedo en la vida real? Nuestra historia bíblica es acerca de cuánto miedo sintió José cuando sus celosos hermanos fueron malos con él. Aun cuando tenía miedo, decidió confiar en que Dios lo cuidaría. El mensaje de hoy es:**



Quando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

Repítanlo conmigo.

### B. Sabrosa confianza

Asegúrese de saber si algún niño tiene alergias a los alimentos antes de hacer esta actividad. Tenga una variedad de golosinas tales como galletas, pasas, dulces, etc. Diga: **Cierren sus ojos y manténganlos cerrados hasta que hayamos hecho todo. Voy a acercarme a cada uno de ustedes y a pedirle que abra la boca, y le pondré una sabrosa golosina en su lengua.**

#### Necesita:

- variedad de confites o golosinas

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando puse algo en su boca? ¿Tenían miedo que los engañara dándoles una golosina que tuviera un sabor feo? ¿Confiaron en mí? ¿Por qué? ¿Saben que pueden confiar en Dios? Él nunca los engañará. Nuestra historia**

**bíblica es acerca del miedo que tuvo José cuando sus celosos hermanos fueron malos con él. Aun cuando tenía miedo, decidió confiar en que Dios cuidaría de él. El mensaje de hoy es:**



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

- "El buen pastor" (*Alabanzas infantiles*, n° 69), segunda estrofa.
- "Alguien se interesa" (*Alabanzas infantiles*, n° 54).
- "Sé que Jesús me ama" (*Alabanzas infantiles*, n° 47).
- "Jesús cuida de mí" (*Alabanzas infantiles*, n° 46).
- "Aunque soy pequeño" (*Alabanzas infantiles*, n° 48).
- "Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

### Misión

Utilice la historia de *Misión* para niños. Pregunte: **¿Cómo mostró Dios su amor por las personas mencionadas en la historia de hoy?**

### Ofrenda

Diga: **Dios también cuida de nosotros. Vamos a agradecer a Dios al traerle nuestras ofrendas.**

### Oración

Pregunte: **¿A qué le tienen miedo?** Registre mentalmente, o que alguien le ayude a anotar lo que los niños van diciendo. **¿Creen que Dios puede ayudarlos? ¿Confían en que él hará lo que es mejor para ustedes aun cuando tengan miedo? Vamos a orar por eso.** Ore por los temores de cada niño. Mencione a los niños por nombre.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

*Elija a un niño que desempeñe el papel de José y vístalo con una ropa de colores. Extienda la manta o sábana marrón para representar el hoyo o cisterna en el que sus hermanos pusieron a José.*

**Relate la historia**

José era el penúltimo en una familia grande. Tenía diez hermanos mayores y un hermano menor, y probablemente algunas hermanas. Su familia vivía en Canaán. Vivían en tiendas o carpas, y eran dueños de una gran cantidad de ovejas.

Las ovejas comen bastante pasto. Donde José vivía, la gente tenía que mantenerse cambiando de un lugar a otro con sus ovejas para que comieran. Los hermanos mayores de José viajaron lejos del hogar con las ovejas buscando mejores pastos. El padre de José quería saber si ellos estaban bien. Ellos no tenían teléfonos. Tampoco podían escribir cartas ni enviar correos electrónicos. Así que Jacob envió a José para ver cómo estaban sus hermanos.

José empacó una bolsa y salió a buscar a sus hermanos. *[Que José camine por el salón entonces regrese y se siente.]* Le llevó un poco de tiempo encontrarlos, pero por fin, allá, a la distancia, los podía ver. *[Ponga su mano sobre los ojos y observe que los niños hagan lo mismo.]*

José estaba feliz de haber encontrado a sus hermanos, y pensó que ellos también iban a estar felices de verlo. Pero, ¿Creen que lo estuvieron? ¡No! Ellos habían platicado acerca de los sueños de José y de la túnica de colores que su padre le había dado. Todavía estaban celosos y enojados. Mientras José caminaba hacia donde ellos estaban, hablaron de las cosas malas que podían hacerle. Cuando José llegó, sus hermanos le quitaron su hermosa túnica y lo metieron en un hoyo profundo en la tierra. *[Quite la túnica a José y siéntelo en el "pozo".]*

Rubén uno de los hermanos de José, planeó sacar a José de ese lugar más tarde. Él no quería

**Necesita:**

- actor niño
- túnica, saco o camisa de muchos colores
- ropa color marrón
- incienso o perfume
- veinte monedas de plata

dañar a José. Los otros hermanos comieron su comida y hablaron acerca de lo que harían con José. Cuando Rubén se retiró del campamento, sus hermanos vieron una larga caravana con muchos camellos. Los camellos llevaban especias y perfumes. *[Deje que los niños huelan las especias o perfumes.]* Los hombres viajaban a Egipto para vender estas cosas. Los hermanos decidieron vender a José a esos viajeros. Así que sacaron a José del profundo pozo y lo vendieron por veinte piezas de plata. *[Muestre las monedas a los niños y cuéntenlas juntos.]*

José estaba contento de salir de ese hoyo. Pero luego se llenó de miedo cuando se dio cuenta que sus hermanos lo estaban vendiendo como esclavo a unos extranjeros. José lloró y rogó a sus hermanos que lo dejaran ir a casa. Pero ellos no lo escucharon. *[José se muestra triste y asustado.]*

Mientras José era llevado a Egipto, recordó muchas historias que su padre le había contado acerca de la forma en que Dios lo había cuidado a él y a otros. José decidió que confiaría en que Dios cuidaría de él. Él sabía que Dios estaba con él. Él no comprendía por qué le estaban pasando estas cosas malas, pero confió en que Dios cuidaría de él.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió José cuando vio que sus hermanos no se alegraban de verlo? ¿Cómo piensan que se sintió cuando lo vendieron como esclavo? José recordó que Dios lo amaba sin importar lo que pasara, y que podía confiar en que Dios cuidaría de él. José decidió amar a Dios con todo su corazón y confiar en él. ¿Hay algunas cosas que les dan miedo? Ustedes pueden confiar en que Dios los cuidará a ustedes también. ¿Recuerdan nuestro mensaje?**



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

**Repítanlo conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 37:12 al 28. Señale el texto y diga: **Aquí es donde encontramos nuestra historia en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta los versículos seleccionados, parafraseándolos si es necesario.

**Necesita:**
 Biblia
**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué fue José a ver a sus hermanos? ¿Qué le hicieron primero? ¿Cuál hermano planeó ayudar a José? ¿Qué decidieron hacer los otros hermanos con José? ¿Por cuánto dinero lo vendieron? ¿A qué país lejano fue llevado? ¿Estuvo Dios con José cuando tenía miedo? ¿Se acordó José de eso? ¿Qué decidió hacer José?** (Confiar en Dios.) **Recuerden:**



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

**Repítanlo conmigo.**

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Salmo 56:3 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta: **“Cuando siento miedo, pongo en ti mi confianza”.** Luego utilice lo siguiente para enseñar el versículo:

**Necesita:**
 Biblia

**“Cuando siento . . . . .”(Señalar a sí mismo.)**



**miedo, . . . . .”(Oprimir con ambas manos el pecho y fruncir el entrecejo con expresión de susto.)**



**pongo en ti . . .”(Señalar hacia arriba.)**



**mi confianza” . .”(Cruzar los brazos.)**



**Salmo 56:3. . . .”(Palmas juntas, abrirlas como libro.)**

**3****APLICANDO LA LECCIÓN****A. El paso de confianza**

En preparación para esta actividad, mueva las sillas y otros muebles para poner obstáculos sencillos en el camino. Que cada niño tenga un compañero(a). Vende los ojos de uno y que el otro guíe de la mano al compañero que está con los ojos vendados. El guía llevará a su compañero por el salón y a través de los obstáculos del camino. Luego que los niños inviertan los papeles y repitan la actividad.

**Necesita:**
 venda para los ojos
**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sentían cuando no podían ver lo que estaban haciendo? ¿Tuvieron algo de temor pensando que iban a chocar con algo o a caerse? ¿Cómo se sintieron al tener a alguien que los**

**ayudara? ¿Es fácil o difícil confiar en su compañero? Su compañero los guió a través de lugares extraños mientras ustedes estaban con los ojos vendados. Algunos pueden haber tenido miedo. ¿Hizo un buen trabajo su compañero protegiéndolos de que se lastimaran? En la vida real, ¿quién es el mejor para guiarnos? (Dios.) Él quiere ser nuestro ayudador y amigo. Podemos contarle cómo nos sentimos. Él se ocupa de nosotros cuando tenemos miedo, y nos cuidará. Él quiere que confiemos en él. Recuerden nuestro mensaje:**



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

**Repítanlo conmigo.**

**B. Echando fuera el miedo**

Que los niños se sienten en el piso formando un círculo. Diga: **Voy a lanzarles esta bolsa (o pelota). Cuando la atrapen, mencionen alguna cosa que a ustedes les da miedo. Luego la lanzan a alguien, y él(ella) podrá mencionar otra cosa.**

(Ejemplos que puede darles para empezar: los relámpagos, los truenos, las inyecciones, los perros grandes, la oscuridad, los cohetes y luces de bengala, los sonidos estridentes, sentirse perdido, pesadillas, que te saquen astillas, el fuego, los lugares altos.)

**Necesita:**

- bolsa rellena con frijoles o una suave pelota de esponja

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Algunas de las cosas que otros mencionaron se parecen a las que ustedes también les tienen miedo? ¿Qué hace que nos den miedo estas cosas? ¿Hay algo que ustedes hacen cuando tienen miedo que les ayuda a sentirse mejor? Yo sé de algo muy bueno que podemos hacer: confiar en Jesús y hablarle en oración. Él quiere ayudarlos. Él quiere que sepan que los ama y que está al cuidado de ustedes, así como cuidó de José. Recordemos:**



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

**Repítanlo conmigo.**



**COMPARTIENDO LA LECCIÓN**

**En las manos de Dios**

Con anticipación, saque una copia del patrón de "las manos de Dios" (ver p. 87) para cada niño. Pida a los niños que pinten sus manos y dibujen en ellas una de las cosas a la que ellos tienen miedo (o que un adulto los ayude a escribir).

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que dibujaron que ustedes les tienen miedo? Recuerden que Dios es mucho más grande que ustedes, y que cualquier cosa a la que ustedes le tienen miedo está en sus manos. Pueden confiar en que él los cuidará cuando tengan miedo. Cuando tengan miedo, siempre pueden pedirle ayuda. Él**

**Necesita:**

- patrón de las manos de Dios (ver p. 87)
- crayones
- Himnario adventista*

**los ama y escucha sus oraciones. Esta semana, traten de recordarlo cuando tengan miedo. Cierren sus ojos y traten de verse a ustedes mismos poniendo sus temores en las manos de Dios. Dios nunca los dejará. Vamos a cantar juntos este canto acerca de poner nuestros temores en las manos de Dios.** Cantar "No te dé temor" (*Himnario adventista*, n° 377/559, primera y segunda estrofas).

**Pueden llevar su dibujo a casa y compartirlo con alguien mientras le cuentan acerca de la confianza de José en Dios. Repitamos nuestro mensaje una vez más:**



Cuando tengamos miedo podemos confiar en Dios.

**Clausura**

Diga: **Querido Jesús, gracias por cuidar de nosotros y por amarnos. Gracias por prometernos estar con nosotros cuando tenemos miedo. Ayúdanos a confiar en ti. Amén.**

**Las manos de Dios**  
**Lección n° 10 — Compartiendo la lección**



# LECCIÓN



## José va a la cárcel

**GRACIA** Dios nos conoce y cuida de nosotros.

### Textos clave y referencias

Génesis 39:1-6, 17-23; 40:1-23; *Patriarcas y profetas*, cap. 20; pp. 193-195.

### Versículo para memorizar

“¡Nada podrá separarnos del amor que Dios nos ha mostrado en Cristo!” (Romanos 8:39, DHH).

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que a veces suceden cosas malas, pero Dios nunca deja de amarnos.

**Sentirán** que Dios los ama aun en los malos momentos.

**Responderán** volviéndose a Dios con sus problemas.

### Mensaje



Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

José es vendido a Potifar, uno de los subalternos del faraón. Pronto lo pone como mayordomo responsable de todos los negocios de su casa. La esposa de Potifar injustamente acusa a José y es puesto en prisión. De nuevo Dios bendice los esfuerzos de José, y pronto lo ponen a cargo de todos los prisioneros. Cuando el copero del rey y el panadero tienen sueños que no entienden, Dios le dice a José el significado, y él se los dice a los hombres. En tres días el copero será reinstalado a su puesto en el palacio, pero el panadero morirá. José pide al copero que le diga al rey que lo deje salir de la

prisión, pero el copero se olvida de José. José es paciente y confía en Dios. Él es alegre y trabajador. Ayuda a todo el que puede. Dios cuida de José en la prisión y lo mantiene seguro.

### ***Esta lección es acerca de la gracia.***

Porque nos ama, podemos confiar con que Dios nos ayudará a pesar de las circunstancias, buenas o malas, en que nos encontremos. Nos ayudará a ser pacientes y a estar contentos en todo momento. Aun pensando en las cosas malas que pueden pasarnos, Dios todavía nos cuida y nos ama.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Buenos/malos momentos</i> B. <i>Equilibrio con un libro</i>	Ilustraciones representando buenos y malos momentos Libros
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Ninguno
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Pantomima "Malos momentos"</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Palitos con corazones felices/tristes</i>	Patrón corazones felices/tristes, (ver p. 116), papel, crayones, palitos para manualidades o baja lenguas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Para el maestro

"La notable prosperidad que acompañaba a todo lo que se le encargara a José no era resultado de un milagro directo, sino que su industria, su interés y su energía fueron coronados con la bendición divina. José atribuyó su éxito al favor de Dios, y hasta su amo idólatra aceptó esto como el secreto de su sin igual prosperidad [...] Dios fue glorificado por la fidelidad de su siervo. Era el propósito divino que por la pureza y la rectitud, el creyente en Dios apareciera en marcado contraste con los idólatras, para que así la luz de la gracia celestial brillase en medio de las tinieblas del paganismo" (*Patriarcas y profetas*, cap. 20, p. 193).

"José sufrió por su integridad [...] Si Potifar hubiera creído la acusación de su esposa contra José, el joven hebreo habría perdido la vida; pero la modestia y la integridad que

uniformemente habían caracterizado su conducta fueron prueba de su inocencia; y sin embargo, para salvar la reputación de la casa de su amo, se le abandonó al deshonor y a la servidumbre" (*Ibíd*, p. 194).

*¿Alguna vez ha sido injustamente acusada(o) de algo? ¿Supieron los demás de su inocencia por su carácter recto?*

### Decoración del salón

Escenario de una casa egipcia con una silla, mesa, vasijas de barro, escoba, estatua egipcia o ídolo, etc. Utilice la manta oscura de la lección nº 8 para hacer la "cárcel". Al frente de la cárcel cuelgue tiras de papel crepé negro o de bolsas negras para la basura enfrente de la puerta simulando barrotes. O use sillas arregladas como una cárcel en una esquina, o una gran cobija sobre tres lados de una mesa si su salón es pequeño.

# Programa

## Bienvenida

Salude a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Buenos/malos momentos

Reúna una variedad de ilustraciones que representen buenos momentos (día de campo con la familia, nadando, jugando con los amigos, fiesta de cumpleaños, etc.) Y malos momentos (tormenta, neumático desinflado, juguete roto, enfermedad, etc.).

Diga: **Necesito voluntarios para sacar una fotografía o ilustración y levantarla para que todos la puedan ver. Luego voy a preguntar a la clase si Dios está con nosotros durante esos momentos. Pónganse de pie si su respuesta es sí, o quédense sentados si su respuesta es no.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Está Dios con nosotros todo el tiempo? ¿Aun en los malos momentos? Sí, Jesús nos ama y cuida de nosotros aun cuando las cosas no están bien. Nuestra historia bíblica es acerca de José. Él tuvo buenos momentos con su padre que lo amaba mucho, pero también tuvo malos momentos cuando sus hermanos lo vendieron como esclavo. En la lección de esta semana aprenderemos más acerca de los buenos y malos momentos en la vida de José. En todo ese tiempo José supo que Dios estaba con él, y mantuvo su confianza en él. El mensaje para hoy es:**



Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.

**Repítanlo conmigo.**

#### Necesita:

- ilustraciones o fotografías representando o buenos momentos y malos momentos

### B. Equilibrio con un libro

Que los niños caminen equilibrando un libro sobre su cabeza mientras se trasladan de un lugar señalado a otro. Si el libro se cae deben empezar otra vez.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil equilibrar el libro sobre su cabeza mientras caminaban? ¿Cómo se sintieron? Algunas veces las cosas son**

#### Necesita:

- libros

**difíciles y otras veces las cosas son fáciles. Cuando las cosas son fáciles, nos gustan, son buenas. Cuando las cosas son difíciles, no nos gustan mucho y nos hacen sentirnos mal. Nuestra historia bíblica es acerca de José. Él disfrutó de buenos momentos con su padre quien lo amaba mucho, pero también tuvo malos momentos cuando sus hermanos lo vendieron como esclavo. En la lección de hoy aprenderemos más acerca de los buenos y malos momentos en la vida de José. En todos esos momentos José supo que Dios estaba con él, y se mantuvo confiando en él. El mensaje de hoy es:**



Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

- "Jesús me cuida" (*Alabanzas infantiles*, nº 46).
- "Aunque soy pequeño" (*Alabanzas infantiles*, nº 48).
- "Dios me cuida" (*Alabanzas infantiles*, nº 50).
- "Jesús me quiere a mí" (*Alabanzas infantiles*, nº 55).
- "Canto del ángel guardián" (*Alabanzas infantiles*, nº 65).

### Misión

Use la historia de *Misión* para niños. Pregunte: **¿Cómo alabaron a Dios las personas de nuestra historia de hoy?** No limite los comentarios a las actividades de la Escuela Sabática.

### Ofrenda

Diga: **Podemos alabar a Dios compartiendo nuestras ofrendas con los demás así podrán saber que también Dios cuida de ellos en los buenos y en los malos momentos.**

### Oración

Oración cantada: "Maravilloso Jesús" (*Alabanzas infantiles*, nº 57).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Divida la clase en cuatro grupos, cada uno con un adulto como asistente: los José, los coperos, los panaderos, los carceleros.

<b>Cuando usted diga:</b>	<b>Los niños saltan y dicen:</b>
<b>José</b>	Confío en Dios.
<b>panadero</b>	¡Debo revisar mi pan!
<b>copero</b>	¡Este jugo está bueno!
<b>carcelero</b>	José es un buen hombre.

Que cada grupo practique saltar y decir su parte. Diga: **Siempre que yo diga cárcel, quiero que todos pongan sus manos como si estuvieran agarrados de los barrotes en una cárcel.** (Puños apretados, levantando los brazos a la altura de los codos.) **Vamos a practicar.** (Concédales tiempo.) **Recuerden sus partes mientras contamos la historia juntos.**

**Relate la historia**

**José** [confío en Dios] sacudió su cabeza. ¡No podía creer que estuviera en la **cárcel!** [Agarrarse de las barras.] Ayer era el mayordomo en la casa de su amo. ¡Hoy, su amo lo había metido en la **cárcel!** [Agarrarse de las barras.]

**José** [confío en Dios] sabía que no había cometido ningún error. Sabía que no merecía estar en la **cárcel** [agarrarse de las barras]. Y sabía algo más, una cosa muy importante. Sabía que Dios estaba con él y cuidaría de él, aun estando en la **cárcel** [agarrarse de las barras].

—¡Ven y ayuda a servir la cena! —llamó el **carcelero** [José es un buen hombre] a **José** [confío en Dios], y **José** [confío en Dios] lo hizo.

—¡Ayuda a limpiar cuando todos hayan terminado! —le dijo el **carcelero** [José es un buen hombre] a **José** [confío en Dios], y **José** [confío en Dios] lo hizo.

Cada día el **carcelero** [José es un buen hombre] le daba a **José** [confío en Dios] trabajo para hacer. Cada día hacía su trabajo sin quejarse. Y siempre trataba de hacer un buen

trabajo. Antes de mucho, el **carcelero** [José es un buen hombre] puso a **José** [confío en Dios] a cargo de todos los de la **cárcel** [agarrar las barras].

Una mañana **José** [confío en Dios] notó que había dos personas más en la **cárcel** [agarrarse de las barras] que parecían preocupadas e infelices. Uno de los prisioneros había sido el **copero** [jeste jugo está bueno!] del rey. El otro había sido el **panadero** [jdebo revisar mi pan!] del rey. Pero el rey se había enojado con ellos y los puso en la **cárcel** [agarrarse de las barras].

—¿Qué les pasa? —les preguntó **José** [confío en Dios] al **panadero** [jdebo revisar mi pan!] y al **copero** [jeste jugo está bueno!].

—Anoche tuvimos sueños extraños —respondieron—. Y nadie aquí nos puede decir lo que significan.

—Dios es el único que puede explicar los sueños. ¿Qué soñaste? —le preguntó **José** [confío en Dios] al **copero** [jeste jugo está bueno!].

—Soñé con una vid con tres ramas —dijo—. Había racimos de uvas en las ramas, y exprimí las uvas en la copa especial del rey y se la dí.

—Dios me ayudará a explicarte el sueño —dijo **José** [confío en Dios]—. En tres días el rey te pondrá en libertad, y volverás a tu trabajo en el palacio.

El **copero** [jeste jugo es bueno!] sonrió con una gran sonrisa. ¡Estaba muy feliz!

—Cuando veas al rey, por favor háblale de mí —le rogó **José** [confío en Dios]—. Yo no he hecho nada malo. No debo estar en la **cárcel** [agarrarse de las barras].

Entonces el **panadero** [jdebo revisar mi pan!] le contó a **José** [confío en Dios] su sueño.

—Yo soñé que había tres canastas de pan sobre mi cabeza —dijo—. Había toda clase de panes sabrosos y pasteles para el rey en la canasta de encima. Pero los pájaros se los estaban comiendo.

**José** [confío en Dios] oró en silencio para pedir la ayuda de Dios.

—Te explicaré el sueño —dijo—. Dentro de tres días el rey te declarará culpable, y tú morirás.

En tres días el rey celebró su cumpleaños, e hizo una gran fiesta. Mandó a buscar a la **cárcel** [agarrar los barrotes] a su **copero** [jeste jugo está bueno!] y a su **panadero** [jdebo revisar mi pan!]. Los trajo para la fiesta de su cumpleaños. El rey

dio al **copero** [*jeste jugo está bueno!*] su antiguo trabajo, así como **José** [*confío en Dios*] le había dicho. El rey castigó al **panadero** [*debo revisar mi pan!*], así como **José** [*confío en Dios*] había dicho.

**José** [*confío en Dios*] esperó y esperó noticias del **copero** [*jeste jugo está bueno!*]. Quería que el **copero** [*jeste jugo es bueno!*] le hablara al rey acerca de él. Quería que el **copero** [*jeste jugo es bueno!*] dijera: “**José** [*confío en Dios*] no ha hecho nada malo. Él no merece estar en la **cárcel** [*agarrar los barrotes*]”. Pero el **copero** [*jeste jugo es bueno!*] se ocupó tanto haciendo su trabajo que se olvidó completamente de **José** [*confío en Dios*].

**José** [*confío en Dios*] estaba triste porque el **copero** [*jeste jugo es bueno!*] se había olvidado de él. Pero se mantuvo trabajando duro en sus muchos quehaceres de la **cárcel** [*agarrarse de las barras*]. Él sabía que Dios lo amaba, y confió en que Dios cuidaría de él aun en los malos momentos.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que José confiaba en Dios a pesar de las cosas malas que le estaban pasando? ¿Creen que pueden confiar en Dios como lo hizo José? Algunas veces al pueblo de Dios le pasan cosas malas, pero no significa que Dios ya no nos ama, o que dejó de cuidar de nosotros. Dios siempre está con nosotros. ¿Recuerdan nuestro mensaje?**



Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 39:1 al 6, 17 al 23; y 40:1 al 23. Señale los textos y diga:

**Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta los versículos seleccionados, parafraseando si es necesario.

Pregunte: **¿Para quién trabajó José? ¿Hacia José un trabajo importante? ¿Por qué fue puesto en la cárcel? ¿Qué clase de trabajo hizo allí? ¿Quiénes tuvieron sueños? ¿Quién fue capaz de decirles el significado de sus sueños?** (José con la ayuda de Dios.) **¿Con quién quería José que hablara el copero acerca de él para sacarlo de la cárcel? ¿Qué pasó? ¿Sentía José como si Dios estuviera todavía con él? ¿Sienten que Dios está todavía con ustedes aun en los malos momentos? Recuerden:**



Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Busque en su Biblia Romanos 8:39 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el

texto en voz alta. **“¡Nada podrá separarnos del amor que Dios nos ha mostrado en Cristo!”.** Luego proceda a enseñar el versículo como se indica a continuación:

Pregunte: **¿Quién podrá separarnos del amor de Dios? Separar una cosa significa despegar algo. Si no puedes separar algo, es como si estuvieran pegados juntos. Así es el amor de Dios. Nada, ni dónde estamos, o qué nos está pasando nos apartará del amor de Dios. Es imposible. Él siempre está con nosotros, y siempre nos ama.**


Enseñe a los niños la siguiente mímica para aprender las palabras del versículo para memorizar:


**Necesita:**


Biblia


**Necesita:**


Biblia


**“¡Nada podrá** . . . . .(Mover el índice para uno y otro lado para decir no.) 


**separarnos** . . . . .(Juntar sus manos, luego jalar como tratando de separarlas.) 

**del amor** . . . . .(Cruzar los brazos sobre el pecho.) 

**que Dios** . . . . .(Señalar hacia arriba.) 

**nos ha mostrado** . .(Señalar a sí mismo.) 

**en Cristo!”** . . . . .(Señalar hacia arriba.) 

**Romanos 8:39.** . . . .(Palmas juntas, abrirlas como libro.) 

### 3 APLICANDO LA LECCIÓN

**Pantomima “Malos momentos”**

Diga: **¿Quién quisiera representar algo que no les gusta que les pase, como por ejemplo caerse y lastimarse la rodilla, o que le pongan una inyección en el consultorio del doctor? Nosotros trataremos de adivinar qué es.** Permita a los niños que se turnen para representar alguna cosa sin hablar. Si lo necesitan, ayúdelos a pensar en algo; puede decirles en secreto al oído, algo como lo siguiente: Tropezar y lastimarse el dedo del pie, pegarte en la cabeza con una tabla, un gato te rasguña, tener la nariz congestionada y dolor en la garganta, caerte de la bicicleta, perderte en una tienda, etc.


**Para reflexionar**

Pregunte: **Algunas cosas no son tan bonitas, ¿verdad? Cuando nos suceden cosas malas, ¿quién nos ayuda a sentirnos mejor?** (Las mamás, los papás, los amigos, etc.) **Cuando se sienten mal o están lastimados, ¿su mamá o su papá todavía los sigue amando? Por supuesto que siguen amándolos. Su mamá y su papá se sienten tristes cuando se lastiman ustedes. Ellos no quieren que ustedes se sientan mal,**

**pero algunas veces pasan cosas malas. Su papá y su mamá tratan de ayudarlos a sentirse mejor porque los aman. ¿Qué hacen para tratar de ayudarlos a sentirse mejor? Dios también se entristece cuando se lastiman. A Dios tampoco le gusta que se sientan mal, pero algunas veces suceden cosas malas. Dios quiere que se sientan mejor sabiendo que él está con ustedes cuando suceden las cosas malas. Él no los deja. Él continúa pendiente de ustedes y amándolos. Piensen en esto:**

**Dios me ama cuando estoy feliz,  
él me ama cuando triste estoy.  
Dios me ama si todo está bien,  
y también cuando mal me va.**

**Vamos a decir estos versos juntos.** Repitan los versos juntos de tres a cinco veces. Pida a los niños que hagan algo de mímica. Diga: **Vamos a decir nuestro mensaje juntos:**

 **Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.**

## 4

**COMPARTIENDO LA LECCIÓN****Palitos con corazones felices/tristes**

Con anticipación, fotocopie el patrón de corazones felices/tristes (ver p. 116). Dos corazones para cada niño(a). Que los niños dibujen un rostro sencillo de una cara feliz en el corazón que dice "Dios me ama en los momentos felices". Y dibuje un rostro triste, sencillo, en el corazón que dice "Dios me ama en los momentos tristes". Los niños pueden pintar el corazón y luego recortarlo. Luego peguen los corazones con el palito de manualidades en medio de la base del corazón para que lo puedan sostener con el palito.

**Necesita:**

- patrón de corazones felices/tristes (ver p. 116)
- papel
- crayones
- palitos para manualidad es o baja lenguas
- pegamento

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Los ama Dios en los momentos felices? ¡Sí! Muéstrenme la cara feliz. ¿Los ama Dios en los momentos de tristeza? ¡Sí! Señalen la cara triste. Dios nos ama y cuida de nosotros todo el tiempo.**

**Dios nos ama mucho, se mantiene unido a nosotros sin importar las circunstancias, así como esos dos corazones están unidos.**

**Pueden llevar sus corazones a casa y compartirlos con alguien a quien le cuenten acerca de José en la cárcel, y cómo mantuvo su confianza en que Dios cuidaba de él. Vamos a decir nuestro mensaje juntos por última vez:**



Dios está con nosotros en los buenos y en los malos momentos.

**Clausura**

Anime a los niños a orar. Desea a cada uno una buena semana. Recuérdeles que Dios los ama todo el tiempo.

# LECCIÓN



## Una elección sabia

**GRACIA** Dios nos conoce y cuida de nosotros.

### Versículo para memorizar

“No soy yo quien puede hacerlo [...] sino [...] Dios” (Génesis 41:16, NVI).

### Textos clave y referencias

Génesis 41; *Patriarcas y profetas*, cap. 20; pp. 196-199.

### Objetivos

Los niños...

**Conocerán** que a cada persona Dios le asigna una obra especial.

**Sentirán** que Dios les ayudará a hacer lo que nos pide que hagamos.

**Responderán** deseando hacer algo especial para Dios.

### Mensaje



Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

Faraón tiene un sueño. Él sabe que es importante, pero no entiende lo que significa. Sus consejeros tampoco pueden explicar el sueño. Entonces su copero recuerda que José conoce acerca de los sueños. Faraón envía a buscar a José. Dios le dice a José el significado del sueño, y José le da el crédito a Dios. El faraón está tan contento con José que lo saca de la cárcel y lo pone a cargo de todo Egipto. Dios bendice a José porque él desea que Dios lo use para hacer su voluntad.

### ***Esta lección es acerca de la gracia.***

Nosotros no sabemos lo que Dios ha planeado para nuestras vidas, pero si lo dejamos que nos guíe, él puede ayudarnos a hacer cualquier cosa.

### **Para el maestro**

“Desde el calabozo, José fue exaltado a la posición de gobernante de toda la tierra de Egipto. Era un puesto honorable; sin embargo, estaba lleno de dificultades y riesgos [...] Pero el carácter de José soportó la prueba tanto de la

# DOCE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Dios hace</i> B. <i>La misión posible</i>	Ninguno Papel, tijeras
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Almohadas, cobertores
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Pero Dios puede</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>La cadena de José</i>	Patrón de la cadena (ver p. 117); papel amarillo, anaranjado o dorado; tijeras; grapadora o cinta adhesiva

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

adversidad como de la prosperidad. Manifestó en el palacio de faraón la misma fidelidad hacia Dios que había demostrado en su celda de prisionero. Era aún extranjero en tierra pagana, separado de su parentela que adoraba a Dios; pero creía plenamente que la mano divina había guiado sus pasos, y confiando siempre en Dios, cumplía fielmente los deberes de su puesto. Mediante José la atención del rey y de los grandes de Egipto fue dirigida hacia el verdadero Dios; y a pesar de que siguieron adhiriéndose a la idolatría, aprendieron a

respetar los principios revelados en la vida y el carácter del adorador de Jehová" (*Patriarcas y profetas*, cap. 20, p. 198).

*Como José, ¿confiamos que Dios obrará en nuestras vidas de acuerdo a su voluntad? ¿Estamos atentos a seguir la dirección de Dios y darle el control completo a él?*

### Decoración del salón

Utilice el "salón del trono" de la lección n° 8. Continúe usando la cárcel de la lección n° 11.

# Programa

## Bienvenida

Salude a cada niño por su nombre al llegar. Pregunte cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que comiencen con la actividad preliminar que eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

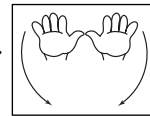
Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Dios hace

Enseñe a los niños el siguiente ejercicio digital. Repítalo varias veces.

**¿Quién hace al sol brillar?**

*Mover los brazos en un gran círculo.*



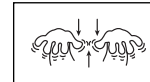
**lo hace Dios, lo hace Dios.**

*Levantar los brazos en el aire; meciendo dedos y manos.*



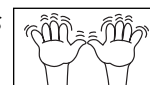
**¿Quién a la lluvia hace descender?**

*Levantar los brazos y descender moviendo los dedos como lluvia.*



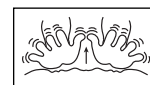
**lo hace Dios, lo hace Dios.**

*Levantar los brazos moviendo dedos y manos.*



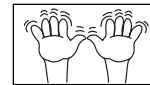
**¿Quién al césped hace crecer?**

*Manos cerca del piso; palmas hacia arriba mientras las levanta lentamente.*



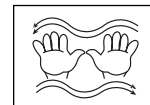
**lo hace Dios, lo hace Dios.**

*Levantar los brazos en el aire, moviendo manos y dedos.*



**¿Quién hace al viento soplar?**

*Mover los brazos para delante y para atrás como moviendo el aire.*



**lo hace Dios, lo hace Dios.**

*Levantar los brazos en el aire, moviendo manos y dedos.*



Otra alternativa: Haga las preguntas mientras los niños actúan y responden “lo hace Dios, lo hace Dios”.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Pueden ustedes hacer que el sol brille, que la lluvia caiga y que el césped crezca? No, solamente Dios lo hace. Algunas cosas son imposibles para**

**nosotros. ¡Y algunas veces nos piden que hagamos cosas que son ¡muy difíciles! Nosotros creemos que no podemos. Cuando las cosas parecen muy difíciles, Dios puede ayudarnos. Nuestra historia bíblica es acerca de José y algunas cosas muy difíciles que Dios quería que hiciera y lo ayudó para hacerlas. Nuestro mensaje de hoy es:**



Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

**Repítanlo conmigo.**

## B. La misión posible

Practique esto con anticipación. Doble a lo largo un pliego de papel de 21x 28 cm. Por el lado del doblado, haga nueve cortes parciales que lleguen casi al límite de la orilla de la página (deje aproximadamente 5 cm sin cortar, en cada corte parcial). Dé vuelta el papel, (por el lado opuesto de los cortes parciales) y haga ocho cortes dejando sin cortar el final de cada orilla (como hizo en el otro lado). Luego complete los cortes parciales que había hecho en la línea del doblado, dejando sin cortar los dos de los extremos. Al extender el pliego de papel estará suficientemente amplio el agujero para pasar la cabeza a través de él.

Conceda tiempo para que los niños respondan las preguntas: **¿Quién cree que puedo pasar la cabeza por un agujero en este papel? ¿No creen que puedo hacerlo? ¿Pueden ustedes?** Corte un gran agujero en el pliego de papel y trate de introducirse por el agujero sin romperla. Que los niños traten de hacerlo (sin conseguirlo). **Parece que es imposible, pero observen esto.** Tome el otro pedazo de papel (del mismo tamaño). Haga los cortes como lo ha practicado y luego pase la cabeza a través de ella. Haga que los niños, uno a la vez, también pasen la cabeza a través del agujero en el papel.

### Para reflexionar

Pregunte: **Parecía imposible cuando dije que iba a pasar la cabeza por un agujero a través de ese papel, ¿verdad? ¡Algunas veces hay cosas que nos piden que hagamos, pero parecieran muy difíciles. Pensamos que no podemos hacerlas. Ustedes creyeron que no podrían pasar la cabeza por esa hoja de papel, ¡pero todos pudieron! Cuando las cosas parecen muy difíciles, Dios puede ayudarnos. Nuestra historia bíblica es acerca de cosas muy difíciles que Dios quiso que José hiciera y él le ayudó a hacerlas. El mensaje de hoy es:**

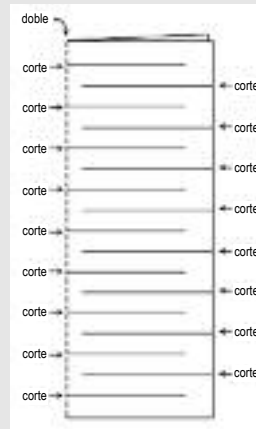


Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

**Repítanlo conmigo.**

### Necesita:

- dos hojas de papel en blanco con la medida de 21 x 28 cm
- tijeras



## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

- "Todo el día soy feliz" (*Alabanzas infantiles*, n° 9).
- "Te amo mi Señor Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 14).
- "Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, n° 40).
- "Cristo nunca falla" (*Alabanzas infantiles*, n° 52).
- "Dios es todopoderoso" (*Alabanzas infantiles*, n° 79).

### Misión

Use la historia de *Misión* para niños. Pregunte: **¿Qué hizo Dios para mostrar su amor a las personas en la historia de hoy?**

### Ofrenda

Diga: **Dios puede ayudarnos a hacer cualquier cosa. Una cosa que podemos hacer es compartir nuestras ofrendas con los demás.**

### Oración

Forme parejas de un adulto y un niño(a), o un niño mayorcito con otro más pequeño. Entregue a cada pareja una ilustración o un objeto, que represente algo por lo cual estamos agradecidos con Dios (animales, familia, comida, cama, sol, etc). Que oren juntos y agradezcan a Dios por lo que está ilustrado en la lámina u objeto.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

Tenga una almohada y un cobertor o toalla grande para cada niño(a). Diga: **Cada vez que yo diga la palabra "sueño" coloquen ambas manos juntas a un lado de su cabeza como si estuvieran durmiendo.**

**Vengan a sentarse en la "cárcel" e imaginen que están con José mientras escuchan la historia.**

#### Necesita:

- almohadas
- cobertores o
- toallas grandes

### Relate la historia

Una noche, José estaba durmiendo tranquilamente. ¿Podemos acostarnos e imaginar que estamos durmiendo? De repente, se escuchó el sonido de unos pasos. Algunos de los sirvientes de faraón (faraón era el rey) vinieron hasta la cama de José. Dijeron:

—¡José, levántate, faraón quiere verte ahora mismo! Tuvo algunos sueños en la noche y nadie puede decirle lo que significan. El copero de faraón dice que tú puedes explicar el significado de esos sueños.

¿Qué piensan que hizo José? *[Espere las respuestas.]* Saltó José de su cama y se fue con los sirvientes de faraón al palacio, la gran casa donde vivía. *[Que los niños dejen la "cárcel" y vayan a sus asientos.]* Pero José tenía que hacer algo antes de poder ver a faraón. En la cárcel, es probable que no podían bañarse todos los días, así que José olía un poquito a sudor. También no se había afeitado hacía bastante tiempo y sus ropas estaban sucias. Imaginemos que nos lavamos como José lo hizo. Lavamos nuestro cabello y la cara, nos ponemos ropa limpia y bonita. Los sirvientes de faraón ayudaron a José a estar limpio. Luego llevaron a José ante faraón. *[Muévanse al escenario del trono.]*

—Me dijeron que tú puedes decirme el significado de mis sueños, ¿es verdad? —dijo faraón.

—No —dijo José sacudiendo la cabeza—, yo no puedo hacer eso, pero Dios puede. Dios conoce el significado de sus sueños.

Faraón le contó sus sueños a José. En el primer sueño, faraón estaba de pie en la orilla del río y salieron del río siete vacas grandes de aspecto muy saludable. *[Imaginemos que nuestra mano izquierda es una gran vaca bien saludable caminando.]* Luego siete vacas de apariencia horrible, flacas y enfermas, salieron del río. *[Imaginemos que esta mano (mano derecha) es una vaca flaca y de apariencia enfermiza.]* ¿Pueden adivinar lo que sucedió entonces? ¡Las vacas feas y flacas se tragaron a las vacas grandes y saludables! *[Haga que su mano derecha, la de las vacas flacas, se trague a su mano izquierda, las vacas gordas. Que los niños lo hagan también.]* Pero, ¿saben una cosa? ¡Las vacas flacas todavía seguían flacas y con apariencia de enfermas!

Faraón tuvo también otro sueño. Vio un tallo que tenía siete espigas de trigo grandes y hermosas *[Use sus manos para representar esta parte. Levante sus dedos extendiéndolos para representar el grano saludable.]* Luego otro tallo con siete espigas de trigo marchitas, delgadas y quemadas por el viento solano. *[Use la otra mano.]* ¿Pueden adivinar lo que pasó? ¡Las espigas marchitas y delgadas se comieron a las espigas grandes y saludables!

—Les he preguntado a mis sabios, que me digan lo que significan estos sueños, pero, ¡no pueden ayudarme! Ellos no saben. ¿Sabes tú? —dijo el faraón a José.

—Dios te está dando un mensaje. Le envió los sueños para decirle lo que va a hacer. Ambos sueños tienen el mismo significado. Las siete vacas grandes y gordas, significan que habrá siete años buenos de buenas cosechas. Habrá bastante lluvia, y abundancia de alimentos. Las siete vacas flacas significan que habrá siete años malos después de los años buenos. Habrá muy poca lluvia, y los sembrados en el campo no van a crecer. Habrá una temporada de sequía. La gente estará hambrienta. La gente no se acordará de los siete años de abundancia. Dios te está diciendo eso para que te prepares —le dijo José al faraón.

Además le dijo que debía poner a alguien a cargo de almacenar comida durante los siete años de abundancia, así la gente tendría qué comer durante los siete años malos. Faraón pensó que esa era una idea muy buena, y ¡le pidió a José que hiciera el trabajo! Faraón puso a José como responsable de toda la tierra de Egipto, y le dio a José un anillo especial y hermosas ropas. Le puso un collar de oro alrededor de su cuello para indicar que él estaba al mando. Así que José fue por toda la tierra ayudando a la gente a almacenar la comida.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió José cuando fue llamado para ver al rey? ¿Cómo creen que se sintió faraón al pedir ayuda a uno que estaba en la cárcel cuando sus propios sabios no pudieron? ¿Conocía el rey el significado de sus sueños? ¿Quién le dijo a José el significado de los sueños de faraón? ¿Qué significaban? ¿Qué trabajo le dio faraón a José? ¿Hizo el rey una buena elección? ¿Cómo piensan que se sintió José? ¿Sería este un gran trabajo para José? ¿Quién le ayudaría? También Dios les ayuda a ustedes, cuando tienen grandes cosas para hacer que parecen muy difíciles. Él siempre está con ustedes, ayudándolos y amándolos. ¿Recuerdan nuestro mensaje?**



Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

**Repítanlo conmigo.**

## Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 41. Señale el texto y diga:

**Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Lea los versículos seleccionados en voz alta, parafraseando cuando sea necesario.

**Necesita:**

Biblia

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Piensan que José creyó que el copero se había olvidado completamente de él en la cárcel? Habían pasado dos años desde que José le había explicado al copero el significado de su sueño y le había pedido que hablara a faraón sobre él. ¿Quién nunca se olvidó de José? (Dios.) Dios nunca se olvida de ustedes tampoco. ¿Quién ayudó a José a decirle a faraón el significado de sus sueños? ¿Quién ayudó a José con su nuevo trabajo? Dios también les ayuda a ustedes, cuando tienen que hacer grandes cosas que parecen muy difíciles. Recuerden:**



Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

## Versículo para memorizar

Busque en Génesis 41:16 y

diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Lea el versículo en voz alta: **“No soy yo quien puede hacerlo [...] sino [...] Dios”.**

Luego proceda a enseñarlo como se indica a continuación.

**Necesita:**

Biblia

**“No soy yo . . . . .(Señalar a sí mismo.)**



**quien puede hacerlo [...] . . . . .(Mover el dedo en señal de “no”.)**



**sino [...] Dios” . . . . .(Extender las manos hacia el frente e inclinar la cabeza en señal de “sí”.)**



**Génesis 41:16. . . . .(Palmas juntas, abrirlas como libro.)**



## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Pero Dios puede

Que los niños se pongan de pie y se distribuyan por el salón. Diga: **Hay muchas cosas que nosotros podemos hacer, y algunas cosas que solamente Dios las puede realizar. ¡Vamos a ver qué cosas podemos hacer! Yo les preguntaré: “¿Pueden...?” Si pueden, hagan lo que les digo. Si no, entonces digamos juntos: “¡No, pero Dios puede!”**

Mencione a los niños lo siguiente y realicen las actividades juntos:

**¿Pueden... brincar tres veces?  
¿Sonreír y reír?  
¿Hacer brillar el sol?  
¡No, pero Dios puede!**

**¿Pueden... tocar los dedos de sus pies?**

**¿Decir “gracias”?**

**¿Hacer que llueva?**

**¡No, pero Dios puede!**

**¿Pueden... dar vueltas?**

**¿Aplaudir?**

**¿Hacer crecer el césped?**

**¡No, pero Dios si puede!**

**¿Pueden... tocarse las orejas?**

**¿Inclinarse para todos lados?**

**¿Hacer soplar el viento?**

**¡No, pero Dios puede!**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué cosas les gusta hacer? ¿Por qué? Todos ustedes ya son niños y niñas grandes, y hay muchas cosas que pueden hacer, pero hay algunas cosas que no pueden hacer. ¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes todavía necesitan ayuda para hacer?** (Atarse los zapatos, montar en bicicleta con ruedas de entrenamiento, alcanzar la parte alta de un anaquel, tender su cama, etc.)

**Los padres no pueden hacer algunas cosas tampoco, ¡pero Dios puede! ¿Cuáles son algunas de las cosas que solamente Dios puede hacer?**

**Algunas veces Dios les pide que hagan algunas cosas que son difíciles, como obedecer rápido y con una sonrisa, no dejar su pelota afuera, compartir sus muñecas con sus amigas. ¿Pueden pensar en otras cosas como las que les he mencionado que a veces son difíciles de hacer? Dios siempre estará con ustedes, ayudándolos a hacer las cosas que parecen muy difíciles. Es bueno recordar que:**



Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

**COMPARTIENDO LA LECCIÓN****La cadena de José**

Con anticipación copie el patrón de la cadena (ver p. 117), una para cada niño(a). Recorte la cadena en el patrón por las líneas punteadas para hacer tiras de papel (dos estarán en blanco para separar el versículo para memorizar del mensaje). Diga: **Van a hacer una cadena de papel.**

**Nosotros les ayudaremos a poner las tiras de papel en el orden en que deben ir, luego ustedes empezarán la cadena con la primera palabra del versículo para memorizar luego introducirán la siguiente tira con la palabra para el siguiente eslabón y así hasta que tengan el versículo para memorizar completo.**

**Pongan un eslabón en blanco para continuar con la primera palabra del**

**Necesita:**

- patrón con el versículo para memorizar y el mensaje (ver p. 117)
- papel amarillo, anaranjado, o dorado
- tijeras
- grapadora o pegadura

**mensaje. Al final pongan una tira en blanco para el último eslabón. Finalmente unan este último eslabón con la primera palabra del versículo para completar su cadena.**

**Para reflexionar**

Diga: **La cadena que hicieron puede recordarles el collar de oro que faraón dio a José cuando lo puso a cargo de ¡todo Egipto! Pueden llevarla a casa y compartirla esta semana con alguien mientras le cuentan acerca de José y le repiten el versículo para memorizar. Asegúrense de decirle cómo ayudó Dios a José cuando tuvo que hacer trabajos difíciles. Él también les ayudará, si ustedes se lo piden. A él le gusta ayudarles. Vamos a decir nuestro mensaje juntos una vez más:**

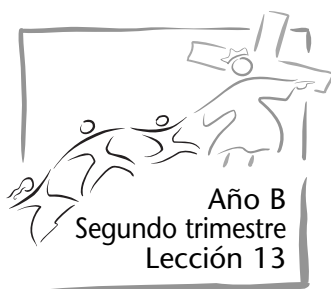


Dios puede ayudarnos a realizar cualquier tarea.

**Clausura**

Que un niño ore. Deseo a todos una buena semana y recuérdelos que compartan la historia con su familia en casa.

# LECCIÓN



## José perdona a sus hermanos

**GRACIA**

Dios nos conoce y cuida de nosotros.

### Versículo para memorizar

“Perdonen como el Señor los perdonó” (Colosenses 3:13, NVI).

### Textos clave y referencias

Génesis 42:1-9; 45:1-15; *Patriarcas y profetas*, cap. 21; pp. 201-217.

### Objetivos

Los niños...

**Sabrán** que porque Dios nos ama, nos perdona cuando hacemos algo malo.

**Sentirán** que son perdonados.

**Responderán** pidiendo a Dios que los ayude a perdonar a aquellos que no han sido amables con ellos.

### Mensaje



Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

## Breve introducción

### Resumen de la lección

José era el gobernador más importante en el país después del rey. Cuando llegó la sequía, los hermanos de José viajaron a Egipto para comprar alimento. Tienen que pedir a José comida. Él los reconoce, pero ellos no. Después de algún tiempo les dice quién es, y ellos tienen miedo. Pero José los perdona por haber tratado de matarlo muchos años antes. Les recuerda que los planes de Dios ayudaron a salvar sus vidas durante aquella terrible sequía.

### ***Esta lección es acerca de la gracia.***

El perdón es un regalo de la gracia divina. Dios es paciente con nosotros y nos perdona cuando estamos arrepentidos por haber hecho algo malo. Él está siempre listo para perdonarnos así como José perdonó a sus hermanos. Así que también podemos perdonar a los demás.

### **Para el maestro**

“La vida de José ilustra la vida de Cristo” (*Patriarcas y profetas*, cap. 21, p. 216).

# TRECE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Salude a los niños en la puerta. Escuche sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Enmendando</i>  B. <i>Jesús aligera nuestras cargas</i>	Vasos chicos de cartón o platos, tijeras, bolsas de papel, cinta para pegar  Bolsas de papel o plástico, piedras, cuadro de Jesús
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Bolsas de tela o papel, ropa, caja de alimentos
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>El perdón es un regalo</i>	Varias ilustraciones u objetos, caja envuelta para regalo, himnario
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Un regalo de Dios para ti</i>	Patrón del regalo (ver p. 118) papel, crayones (opcional), papel celofán rosa (opcional), papel de envoltura (opcional), listones o moño (opcional), tijeras (opcional), pegamento o cinta (opcional)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

“La paciencia y la mansedumbre de José bajo la injusticia y la opresión, el perdón que otorgó espontáneamente y su noble benevolencia para con sus hermanos inhumanos, representan la paciencia sin quejas del Salvador en medio de la malicia y el abuso de los impíos, y su perdón que otorgó no sólo

a sus asesinos, sino también a todos los que se alleguen a él confesando sus pecados y buscando el perdón” (*Ibíd.*, p. 217).

*¿Perdonan ustedes tan libremente como José y Jesús lo hicieron? ¿Reflejan sus vidas, la vida de Jesús?*

# Programa

## Bienvenida

Salude a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que comiencen con la actividad preliminar que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Enmendando

Con anticipación, corte los vasos, platos desechables o cartón en tres o cuatro pedazos y póngalos en la bolsa de papel. Prepare una bolsa para cada dos niños. Permita que los niños busquen un amigo con quien trabajar juntos. Entregue una bolsa a cada pareja. Pídales que usen la cinta para pegar el vaso o el plato de nuevo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil remendar el plato o la taza? ¿Cómo les parece ahora que el plato o la taza han sido remendados? ¿Se ve exactamente igual como antes de romperla? Cuando una persona hace algo mal, es como romper algo, frecuentemente se sienten mal. Remendar es como decir “lo siento”. Es una forma de volver a unir algo que se rompió. Nuestra historia bíblica es acerca de José y sus hermanos. ¿Recuerdan? Ellos lo habían vendido como esclavo muchos años atrás. En la lección de hoy, los hermanos de José vinieron a Egipto para llevar comida a sus familias. Vamos a ver cómo los trató José. El mensaje de hoy es:**



Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

**Repítanlo conmigo.**

(De Linda Prenzlów e Ilene Allinger Candra. *More Faith-Building With Preschoolers*, [St. Louis, Montana: Concordia Publishing House, 1999], p. 59).

#### Necesita:

- vasos pequeños o platos desechables
- tijeras
- bolsas de papel
- cinta adhesiva transparente

### B. Jesús aligera nuestras cargas

Prepare tres o cuatro estaciones con piedras u otros objetos pesados.

Que un adulto esté allí para ayudar. Entregue a cada niño una bolsa.

Diga: **Voy a decir algunas cosas que pueden hacerlos enojar. En cada ocasión ustedes acudirán a uno de los ayudantes y él o ella pondrá una piedra en sus bolsas.**

- ✓ Alguien esconde tu juguete favorito.
- ✓ La niñera que te cuida no te deja salir a jugar.

#### Necesita:

- bolsas de papel o plástico
- piedras
- lámina de Jesús

- ✓ Tu hermanito toca la base de la torre de bloques que acabas de terminar.
- ✓ Tu mamá te reprende por alguna cosa que hizo tu hermanita.
- ✓ Tu amigo dice que no podrás jugar más en su patio.
- ✓ Alguien derrama leche sobre un dibujo que acabas de hacer.

Diga: **Las piedras están pesadas. ¿No es así? Si no perdonamos a las personas que son poco amables con nosotros, es como llevar una carga muy pesada. Nuestros sentimientos malos nos pesan y nos sentimos enojados. Una manera de sentirnos mejor es pedir a Jesús que nos ayude a perdonar y que nos perdone por estar enojados. Cuando perdonamos a otros o pedimos su perdón es como estar dejando una pesada carga. Vengan ahora y pongan sus cargas junto a la lámina de Jesús. Den sus sentimientos de tristeza o enojo a Jesús, y él los ayudará a estar felices otra vez.**

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando hacen algo mal? ¿Eso es sentirse mal por dentro? ¿Cómo se sienten después que han pedido perdón? ¿Se sienten mejor? ¿Cuándo nos perdona Jesús a nosotros?** (Cuando estamos realmente arrepentidos y le pedimos perdón.) **Jesús nos perdona porque él nos ama. Por esa razón nosotros podemos perdonar a los demás, y eso nos hace sentir realmente bien también. El mensaje de hoy es:**



Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

**Repítanlo conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### **Experimentando la historia**

Diez hombres se preparaban para hacer un largo, largo viaje. Todos ellos eran hermanos. Tenían un hermano más que no estaba yendo con ellos. Imaginen diez: uno, dos, tres... [Pida a los niños que cuenten hasta diez. Muestre los diez dedos de sus manos.] Y tenían que ir lejos, lejos, hasta Egipto.

¿Qué hacen cuando se preparan para hacer un viaje? [Empacan ropa, comida, etc.] ¿Me pueden ayudar a empacar estas bolsas? [Que los

#### **Necesita:**

- maleta
- ropa
- bolsa pequeña de papel para cada niño
- arroz, maíz, otros granos

niños ayuden llenando algunas bolsas con ropa.]

¿Pueden ayudarme a cargar estas bolsas ahora?

Cuando todo estuvo listo, dieron un beso de despedida a sus esposas, abrazaron a sus hijos y le dijeron adiós a su padre. [Que los niños digan adiós mientras empiezan a caminar con usted.] Llevaron sus burritos y empezaron el largo viaje hacia Egipto. Ellos no iban de vacaciones. Iban apurados por llegar a Egipto porque necesitaban comprar comida. Donde ellos vivían casi no había quedado comida. No había llovido durante mucho tiempo, las plantas no crecían. Necesitaban mucha comida para alimentar sus grandes familias.

Los diez hermanos hicieron un viaje muy largo. Tomemos nuestras bolsas y caminemos

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos o tristezas (alegrías o preocupaciones) de los alumnos (si es apropiado). Dé tiempo para compartir las experiencias del estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebre los cumpleaños, eventos especiales o reconocimientos. Extienda una afectuosa bienvenida a las visitas.

### Cantos

"Jesús sonrío y perdona" (*Alabanzas infantiles*, n° 51).

"Corre a Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 71).

"Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49).

"Bendecidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 119).

### Misión

Use una historia de *Misión* para niños.

### Ofrenda

**Agradecemos a Dios porque podemos compartir nuestras ofrendas con los demás.**

### Oración

Pida a Dios que los ayude a perdonar como Jesús los perdona.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

mientras lo hacen estos hermanos. [*Caminen alrededor del salón o por el pasillo y luego regresen al salón. Mientras caminan pregunte a los niños:*] ¿Recuerdan quién tenía muchos hermanos? [*José.*] ¿Y dónde estaba José? [*En Egipto.*]

Finalmente los hermanos llegaron a Egipto. ¡Miren esos inmensos graneros! Están llenos de trigo. ¡Asombroso! [*Señale la caja llena de comida.*] Ellos querían comprar comida, así que se apuraron para llegar a la oficina del oficial de gobierno que estaba a cargo del cereal. ¡Esa persona era José! Sus hermanos no habían visto a José en muchos años. Él ya era un adulto. Ahora se vestía y hablaba como un egipcio. Tenía un nombre egipcio. Y los hermanos no tenían ni idea de quién era él. Pero José supo quiénes eran ellos.

Los hermanos se inclinaron ante José, y cuando lo hicieron, José recordó sus sueños. ¿Recuerdan sus sueños cuando era un

muchacho? Hacía muchos años había soñado que once gavillas se inclinaban ante su gavilla. Y había soñado que el sol, la luna, y once estrellas se inclinaban ante él. ¿Recuerdan que a sus hermanos no les gustaron esos sueños? ¡Pero sus sueños se convirtieron en realidad! ¿Saben cómo inclinarse? [*Muestre a los niños cómo inclinarse.*] Ellos estaban mostrando respeto al inclinarse, pero no sabían que era José ante quien se estaban inclinando.

Los hermanos de José compraron la comida que necesitaban para las necesidades de sus familias. Ahora sus bolsas estaban llenas de alimento. [*Llene unas pocas bolsas con latas o cajas de comida.*] Regresaron a Canaán sin saber quién era José.

Un tiempo después, cuando se acabó toda la comida que habían traído de Egipto, volvieron para comprar más. Esta vez fueron los once

hermanos. De nuevo vieron a José, pero ellos todavía no sabían que era su hermano. Los hermanos se inclinaron ante José de nuevo. *[Inclinarse.]* José les hizo muchas preguntas. Los llevó a su casa. Los once hermanos estaban un poco preocupados. ¿Por qué un importante oficial egipcio los estaba tratando tan bondadosamente? Entonces José dijo:

—¡Sirvientes!, ¡salgan! Quiero estar a solas con estos hombres.

José sabía que había llegado el momento de contarles a sus hermanos quién era él. Y cuando todos los sirvientes salieron, José les dijo a sus hermanos:

—Yo soy José. Yo soy su hermano. ¿Todavía vive mi padre?

Los hermanos no lo podían creer. ¿José? Ahora ellos estaban más que preocupados. Tenían miedo. Dieron un paso hacia atrás alejándose de José. *[Que los niños den un paso hacia atrás.]* ¿Pueden adivinar por qué? Sí, ellos habían sido muy malos con José. ¡Lo habían vendido para que fuera un esclavo! Y ahora ellos pensaban que José podría vengarse de ellos.

Pero José dijo:

—Acérquense *[Que los niños se acerquen a usted.]*

Y de nuevo con amabilidad les dijo:

—Yo soy su hermano José, el que vendieron para ser esclavo en Egipto. Pero no se preocupen. Dios fue el que me envió aquí. Él me envió aquí para salvar las vidas de las personas. Dios me envió a aquí para salvar sus vidas, porque todavía habrá más años de hambre.

¡Sus hermanos estaban tan sorprendidos! José abrazó a todos sus hermanos empezando con su hermano menor Benjamín. *[Abrace a todos los niños.]* José estaba tan feliz que lloró. Sus diez hermanos estaban muy tristes por lo que le habían hecho a José. Estaban contentos porque José los había perdonado.

José les dijo que trajeran a su padre y a sus familias a Egipto, así podría alimentarlos a todos. Les prometió un terreno donde poder vivir y trabajar. Les pidió que le dijeran a su padre que todavía estaba vivo. José les dio regalos para que llevaran a casa. *[Entregue a los niños ropa y más comida para poner en sus bolsas.]* Pero aun cuando estoy segura de que ellos estaban felices con todos estos regalos, yo creo que lo que los hizo más felices era saber que José los había perdonado.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Creen que los hermanos de José recordaron los sueños de José? ¿Ustedes recordaron los sueños? ¿Cuáles eran? ¿Qué hizo José para mostrar que había perdonado a sus hermanos? ¿Por qué piensan que José perdonó las cosas feas que le habían hecho? ¿Cómo piensan que se sintió José cuando perdonó a sus hermanos? ¿Cómo piensan que se sintieron ellos? ¿Cómo se sienten cuando son perdonados o ustedes perdonan? José perdonó a sus hermanos porque amaba a Dios y quería ser como él. Y Dios siempre nos perdona cuando nos arrepentimos de hacer mal. ¿Quieren ser como Dios y como José? ¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos:**



Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 42:1 al 9 y 45:1 al 15 y diga:

**Aquí es donde encontramos nuestra historia bíblica en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Lea algunos versículos seleccionados, parafraseando cuando sea necesario.

Pregunte: **¿Por qué el padre de José envió sus hermanos a Egipto? ¿Cuántos fueron en este primer viaje? ¿Por qué volvieron a hacer un segundo viaje? ¿Qué pensaron cuando José les dijo quién era? ¿Cuál era el miedo de ellos? ¿Qué les dijo José? ¿Dónde iban a vivir? ¿Perdonó José a sus hermanos? ¿Qué piensan ustedes acerca de perdonar a los demás? ¿A quién se parecía José al perdonar a sus hermanos? ¿A quién se parecen ustedes cuando perdonan a las personas que no son amables con ustedes? Recuerden:**



Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

**Repítanlo conmigo.**

**Necesita:**

Biblia

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Colosenses

3:13 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Lea el versículo en voz alta. **“Perdonen como el Señor los perdonó”.** Luego proceda a enseñar el versículo en la siguiente forma:

**Necesita:**

- Biblia

**“Perdonen . . . . .”** (Colocar los dedos de la mano izquierda sobre la palma derecha, palmeándola.)



**como el Señor . . .** (Señalar hacia arriba.)



**los . . . . .** (Señalar a los demás.)



**perdonó” . . . . .** (La misma señal de “perdonen”.)



**Colosenses 3:13.** (Palmas juntas, luego abrirlas.)



**3 APLICANDO LA LECCIÓN**

**El perdón es un regalo**

Con anticipación, coloque en la caja de regalo las ilustraciones u objetos que representan situaciones por las que la gente debería pedir perdón (por romper algo, por perder el control del temperamento, por no compartir, por pelear o golpear, por desobedecer a los padres, tomar algo que no nos pertenece, no ser amable con alguien, burlarse de otro niño, estar celoso, etc.)

**Necesita:**

- varias ilustraciones u objetos
- caja envuelta como regalo
- himnario

Permita que los niños den varias respuestas cuando pregunte: **¿Cuándo deberían pedir que los perdonen?** (Cuando han hecho algo malo y están arrepentidos.) **¿Que significa perdonar?** (Olvidar.) **El perdón es un don de Dios. Cuando perdonamos a alguien por algo, es como entregar a esa persona un regalo.** Solicite voluntarios que vengan y tomen una ilustración u objeto de la caja de regalo y hablen a la clase acerca de lo que esa persona está haciendo y por qué debe pedir perdón.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Están contentos que Dios nos perdona? ¿Qué desean decirle a Dios por**

**ser tan bueno con nosotros?** (Gracias, Dios es muy bueno, amo mucho a Dios, etc.) **¿Y qué necesitamos hacer nosotros también?** (Perdonar a otros.) **¿Es siempre fácil perdonar a otros? ¿Y si nos han hecho algo realmente muy malo? Podemos recordar a José y sus hermanos. Sus hermanos habían sido realmente muy malos, y aun así José los perdonó. Yo estoy segura de que Dios lo ayudó a hacer eso. Dios puede ayudarles también a ustedes a perdonar a los demás. Vamos a entonar un canto que habla del perdón como un don de Dios. Cantar “Jesús sonríe y perdona”** (Alabanzas infantiles, nº 51), añadiendo la siguiente estrofa:

Es Jesús quien me da,  
su regalo del perdón.  
Sonreirá con amor,  
su regalo me dará.

Repítanlo varias veces. **Vamos a decir nuestro mensaje juntos otra vez:**



Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**El regalo de Dios para ti**

Con anticipación, prepare una copia del patrón de regalo (ver p. 118) para cada niño. Luego haga una de las siguientes sugerencias:

1. Que los niños utilicen un crayón de color rosado para dibujar (o que un adulto les ayude a escribir) en la caja de regalo algo de que se han arrepentido y por lo que desean ser perdonados. Luego entregue a cada uno cuatro rectángulos de papel celofán cortados para cubrir la caja de regalo. Podrán notar que lo que se escribió o dibujó ya no es visible a través del papel celofán. Explique que cuando pedimos a Dios que nos perdone, él borra y limpia los pecados así como lo hizo el papel celofán.
2. Que cada niño pinte su caja o la decore pegándole papelitos brillantes y una cinta o lazo.

**Necesita:**

- patrón de la caja de regalo (ver p. 118)
- papel
- crayones (opcional)
- celofán color rosado (opcional)
- papel para envolver (opcional)
- listón o moños (opcional)
- tijeras (opcional)
- pegamento (opcional)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando alguien los perdona? ¿Cómo se sienten cuando ustedes perdonan a alguien? ¿Qué piensan al saber que Dios perdona y olvida lo que hayamos hecho mal? Cuando Dios nos perdona, es como un regalo. Pueden llevar su regalo a casa y dárselo a alguien con quien no han sido muy amables y pedirle que los perdone. O entregarlo a otra persona que les ha pedido perdón. Recuerden decir que están arrepentidos y por qué, y pídanle que les perdone. O díganle a la persona que ya la han perdonado y que ya no están enojados. Entréguele el cuadro de la caja de regalo y háblenle acerca de José quien perdonó a sus hermanos. Recuérdenle que Dios nos perdona porque nos ama. Vamos a decir nuestro mensaje otra vez:**

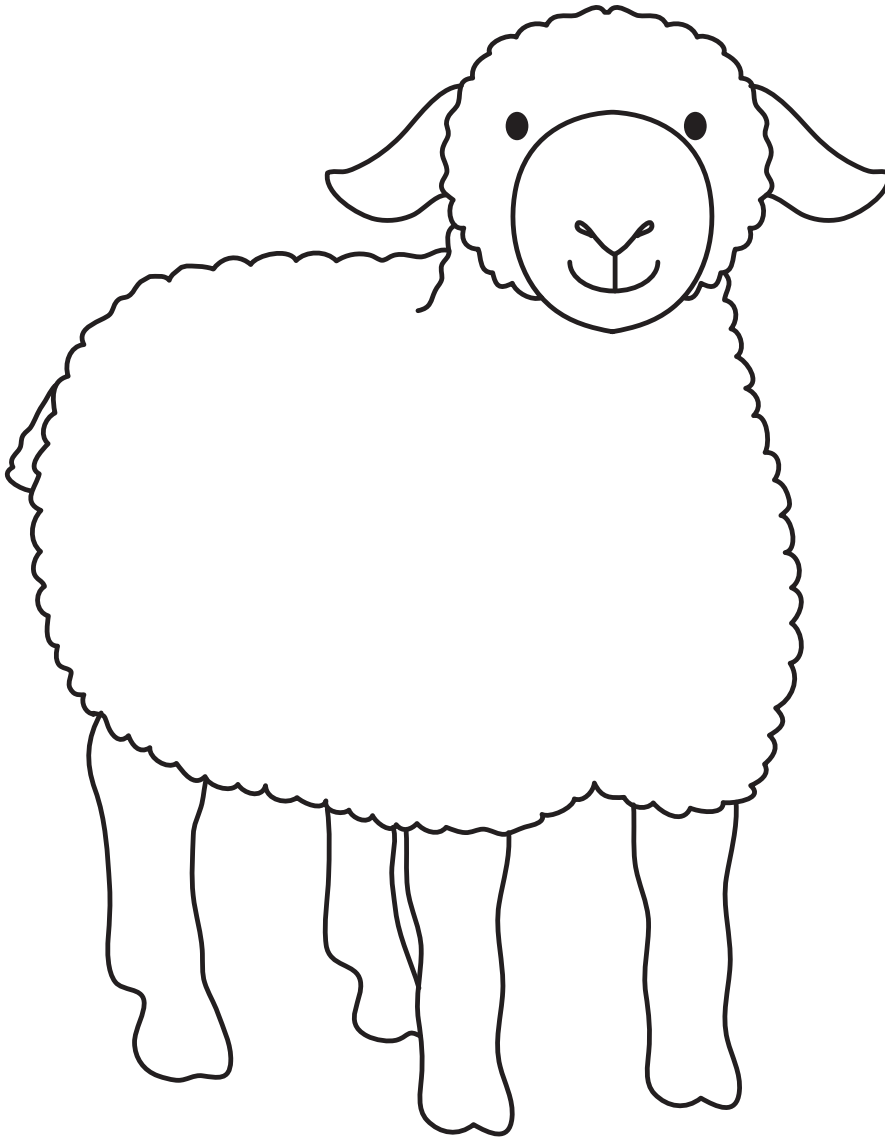


Podemos perdonar a los demás al igual que Dios nos perdona.

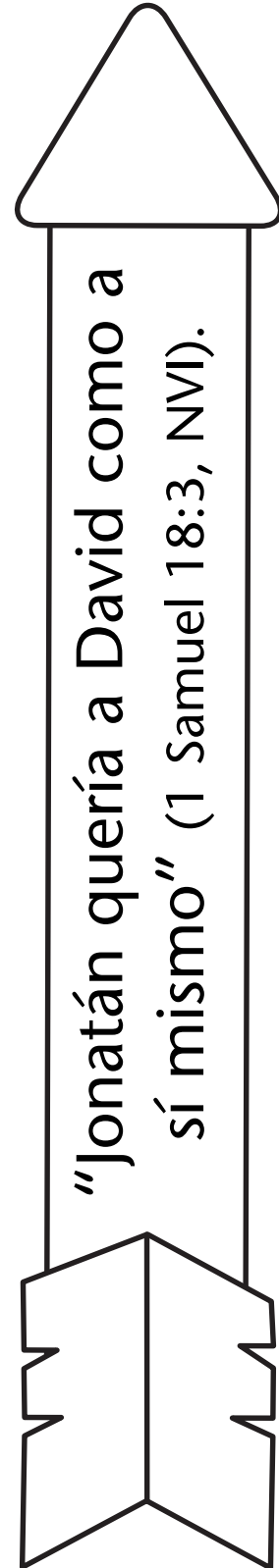
**Clausura**

Durante la oración ruegue a Dios que ayude a los niños a recordar que siempre pueden pedirle que los perdone por cualquier cosa siempre que se sientan realmente arrepentidos. Además pedir que los ayude a perdonar siempre a los demás.

**Comparte la oveja**  
**Lección n° 1 — Compartiendo la lección**



**Comparte la flecha**  
**Lección n° 2**  
**Compartiendo la lección**



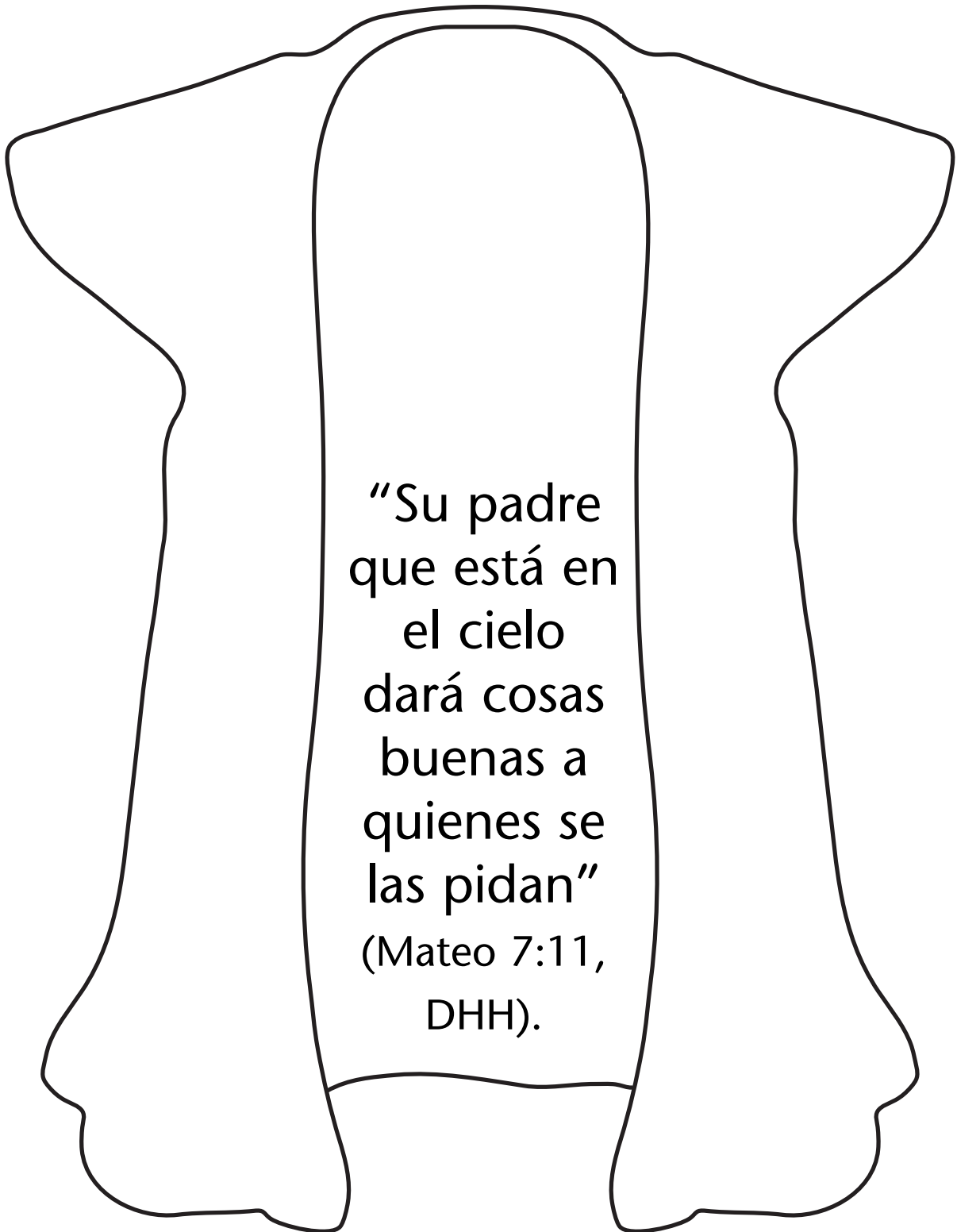
**Aldaba o timbre para llamar a la puerta**  
**Lección n° 6 — Compartiendo la lección**



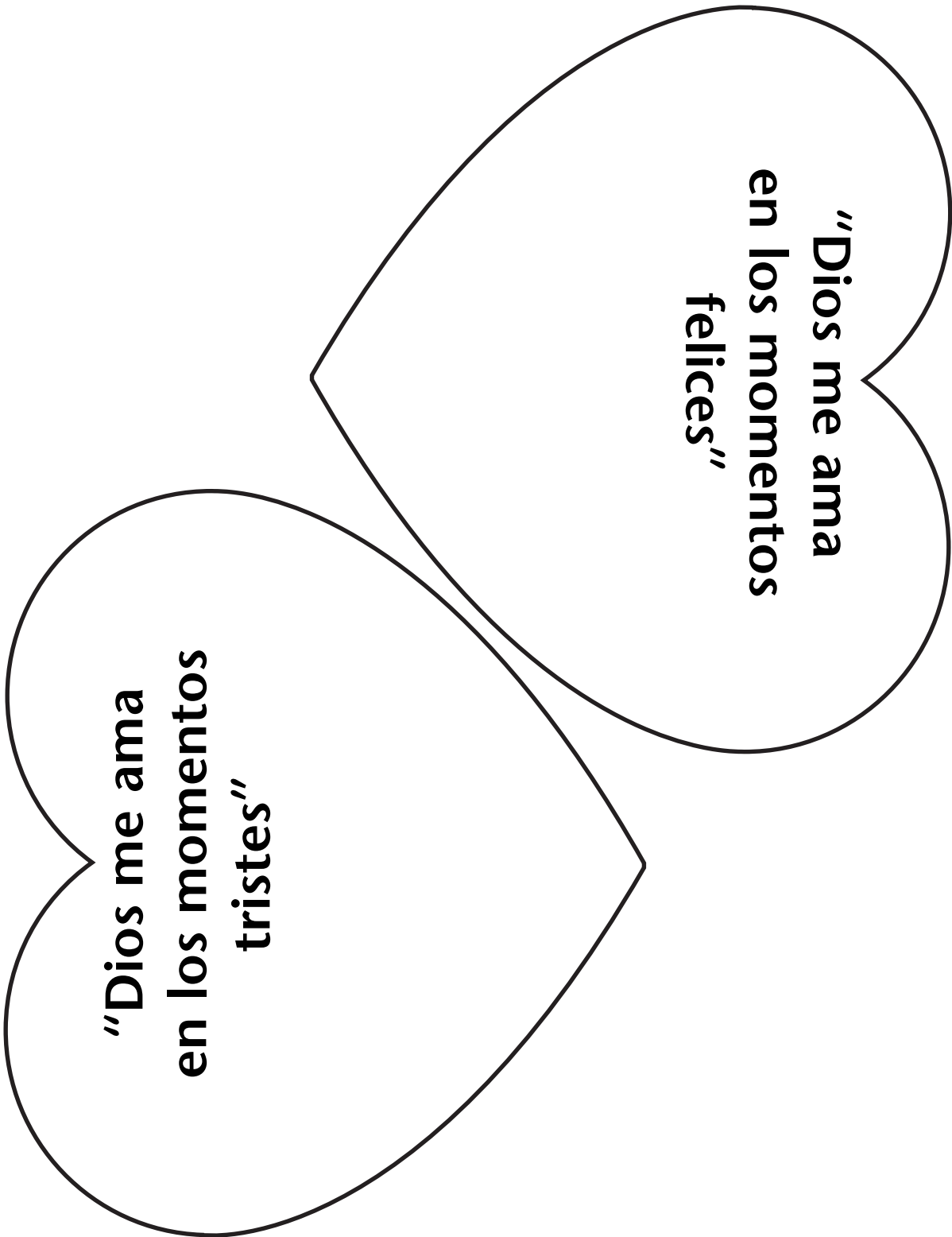
**El horno de fuego**  
**Lección n° 7 — Compartiendo la lección**



**La túnica especial**  
**Lección n° 9 — Compartiendo la lección**



**Corazones felices/tristes**  
**Lección n° 11 — Compartiendo la lección**



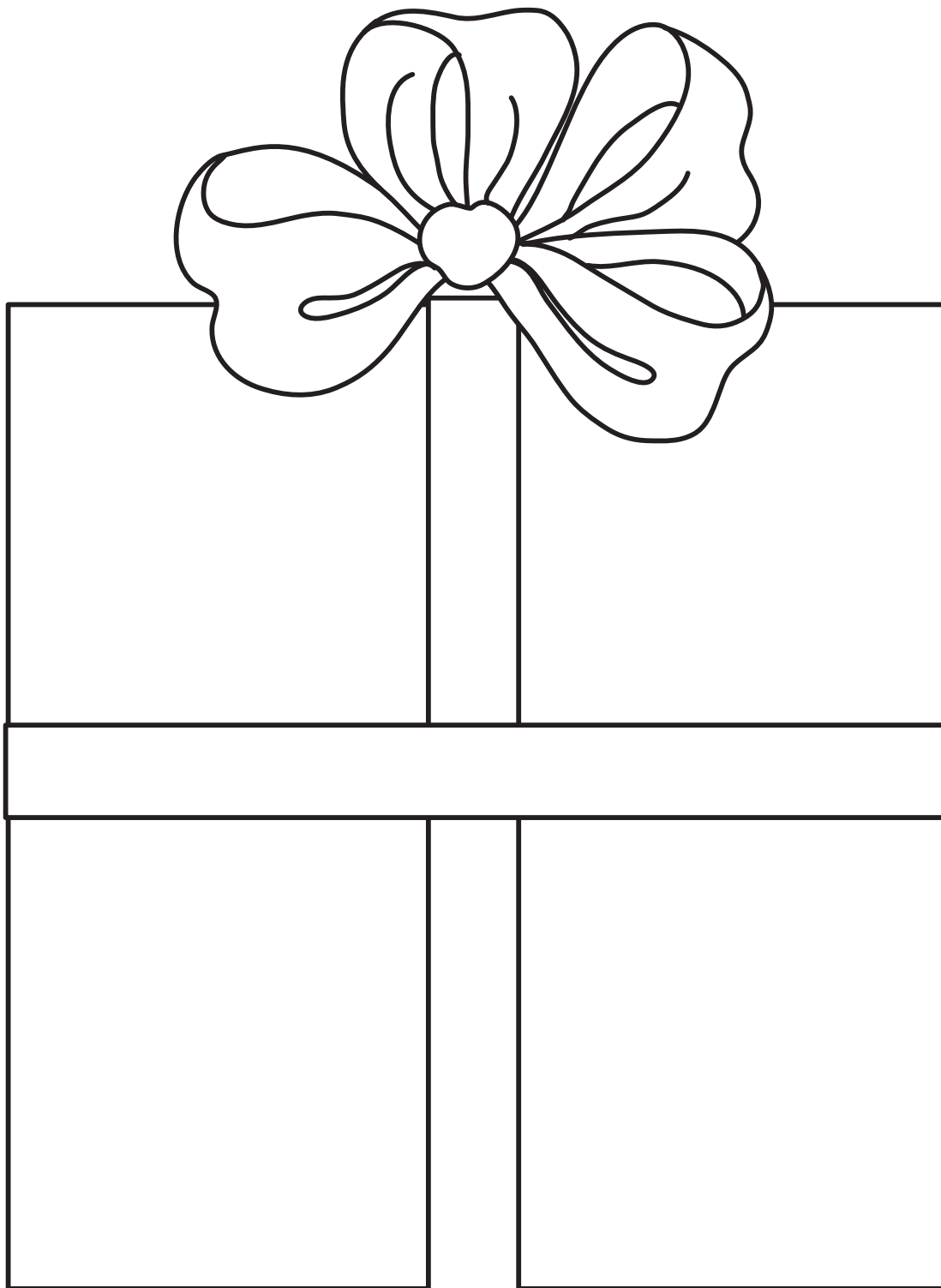
Se concede permiso para fotocopiar esta página únicamente para uso de la congregación local. Copyright © 2003 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

**La cadena de José**  
**Lección n° 12 — Compartiendo la lección**

**“No  
soy yo  
quien  
puede hacerlo [...]**  
**sino [...]**  
**Dios”**  
**(Génesis 41:16 DHH).**

**Dios  
puede  
ayudarnos  
a  
hacer  
cualquier tarea.**

**El regalo de Dios para ti**  
**Lección n° 13 — Compartiendo la lección**



Se concede permiso para fotocopiar esta página únicamente para uso de la congregación local. Copyright © 2003 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.